



四川理工学院课程实施大纲

课程名称：学前教育科学研究方法

授课班级：学前教育 20161、20162

任课教师：刘飞

工作部门：教育与心理科学学院

联系方式：13990057815

四川理工学院 制

2018年3月

《学前教育科学研究方法》课程实施大纲

基本信息

课程代码：11531004

课程名称：学前教育科学研究方法

学 分：4

总 学 时：64

学 期：第5学期

上课时间：第2-10周 11-12节课

上课地点：汇北308

答疑时间和方式：课堂答疑、电话、微信、QQ、邮箱

答疑地点：教室、电话、微信、QQ、邮箱

授课班级：学前教育20161、20162

任课教师：刘飞

学 院：教育与心理科学学院

邮 箱：suse_lf2016@163.com

联系电话：13990057815

目 录

1. 教学理念.....	5
2. 课程介绍.....	5
3. 教师简介.....	13
4. 先修课程.....	14
5. 课程目标.....	14
6. 课程内容.....	15
7. 课程实施.....	17
7.1 教学单元一.....	17
7.2 教学单元二.....	22
7.3 教学单元三.....	26
7.4 教学单元四.....	30
7.5 教学单元五.....	35
7.6 教学单元六.....	41
7.7 教学单元七.....	47
7.8 教学单元八.....	50
7.9 教学单元九.....	55
7.10 教学单元十.....	62
7.11 教学单元十一.....	67
7.12 教学单元十二.....	70
7.13 教学单元十三.....	74
7.14 教学单元十四.....	78
7.15 教学单元十五.....	80
7.16 教学单元十六.....	82
8. 课程要求.....	86

9. 课程考核.....	87
10. 学术诚信.....	88
11. 课堂规范.....	89
12. 课程资源.....	90
13. 教学合约.....	92
14. 其他说明.....	92

1. 教学理念

始终秉承“教是为了不教”的教育理念，在教学中坚持“以育人为本，以教师为主导，以学生发展为目的”的教学思想，关注学生的课堂参与与体验，关注学生的实践能力与研究能力提高，关注学生的道德与情感发展。同时注重四个统一的理念：

理论与实践统一：旨在培养学生乐于创作、创造、勤于实践和善于思考的习惯，让学生真正做到理论的学习融汇到现实方案、绘本、课题等的创作实践之中，实现理论与实践的统一。

教学与育人的统一：教育是培养人的事业，只有提高学生的审美感知力和审美创造力，才能使学生成为一个真正的人。

知识与能力的统一：既注重学生相关知识的获取，又注重提升相关技能，做到知识与技能同时进步。

师生关系平等和谐统一：良好的师生关系对教学过程有着重要影响，也是提高教学质量的保证。课堂教学竭力营造良好的师生关系，实现师生间的知识同步、思维共振、感情共鸣。

2. 课程介绍

2.1 课程的性质：学前教育专业基础课程必修课程。

2.2 课程在学科专业结构中的地位、作用

《学前教育科学研究》是为实现学前教育专业的培养目标而设置的一门必修专业基础课程，具有较强的理论性和实践性，是研究和探讨教育科学研究的基本原理、基本方法的一门重要学科。设置本课程，旨在向学生介绍教育研究的基本方法，提高应用教育理论研究和解决教育实践有关问题的能力，为我国学前教育的改革与发展培养研究型的幼儿教师队伍。本课程是学前教育专业的主干课程之一，在学前教育专业的教学计划中具有重要地位。

2.3 课程的历史与文化传统

一、学前教育科学研究产生的历史背景

学前教育学以及学前教育科学研究的产生基于以下两方面的条件或准备。

（一）学前教育实践的准备

近代大工业的蓬勃发展，为建立专门的幼教机构提供了物质前提，自此社会公共幼儿教育逐渐成为社会生活的组成部分，并逐步被纳入各国的学校教育。专门的社会公共幼教机构出现后，就有了专职的保教人员对幼儿进行有目的、有计划的系统的教养活动。学前教育实践的发展需要有关理论予以指导，现代意义上的幼儿教育学或幼儿教育科学研究正是在这样的背景下产生和逐步发展的。

（二）科学观念方法的准备

19世纪前半期，自然科学得到了飞速发展，自然科学的发展，为教育学、学前教育学奠定了科学观念与科学方法的基础。例如，达尔文生物进化论思想，推翻了形而上学的自然观，促进了其他各学科的发展；又如近代，培根反对经院哲学，提出面向自然，注重实验，“自然的奥秘在技术的干预下，比在其自然活动时更容易表露出来”，马克思称之为“英国唯物主义和整个现代实验科学的真正始祖”。实验的方法不仅用于研究自然，而且扩展到研究人、研究儿童，产生了科学研究的一次飞跃，摆脱了中世纪以来在宗教神学桎梏下只重神的权威、藐视人的个性的主观唯心主义，唯理性、直觉臆断的普泛的观察也为实验所取代。“实验心理学”“实验教育学”正是在这样的背景下出现的。同时，儿童生理学、心理学的发展，也为幼儿教育实践和理论的发展提供了基础。教育研究包括学前教育研究是受到自然科学的启发与刺激而逐渐诞生和发展的，人们开始运用科学观念与方法研究教育现象，从而有可能发现和揭示教育领域的客观规律。

二、幼儿教育实验的开端

在教育学史上，德国教育家赫尔巴特被认为是对教育学科学取向做出尝试的第一人。1808年出版了他的《普通教育学》，一般认为，这是教育学形成独立学科的标志。他在此书中表明了建立科学教育学的志向：“我曾要求教育者具有科学与思考力，我不把科学视为一副眼镜，而把它看作一只眼睛，而且是一只人们可用来观察他们各种事情的最好眼睛。”然而一般认为，在科学心理学(以1879年冯特创立心理学实验室为标志)尚未出现之前，教育学未能成为科学教育

学。以后，拉伊和梅伊曼这两位实验教育学的先驱受冯特的影响，把实验心理学的成果与方法引入到教育理论与实践中来，创立了实验教育学，提出广泛采用观察、统计和实验等方法来阐明教育现象，才能获得关于教育目的、手段和方法的正确可靠的认识，从而使教育学研究更趋精密化，成为一门严密系统的教育科学。将实验方法引入教育学研究，是教育学的一大突破，标志着它开始迈入现代。在学前教育领域，德国儿童教育家福禄培尔于 1840 年创立了第一所幼儿园，并创立了幼儿教育理论体系，这样幼儿教育学逐步从教育学中分化出来了。在 20 世纪初世界各国广泛兴起的儿童研究运动中，不少心理学家和教育家把目光投向了幼儿教育领域，并着手进行了大量的实验研究，取得了一系列研究成果，进一步推动了儿童研究运动。

意大利儿童教育家蒙台梭利是开创幼儿教育实验研究的先驱。蒙台梭利于 20 世纪初在意大利罗马贫民区创办了“幼儿之家”，蒙氏关于幼儿教育方法的经典著作《蒙台梭利法》于 1909 年出版。蒙台梭利注重运用科学的方法了解儿童。她认为只有了解儿童，才能教育他们。教师必须培养自己观察儿童的愿望和能力，如此，才能理解和追随儿童的成长，“揭示并支配生命运动的规律”。她提出：“通过观察儿童，教师将学会怎样使自己学习成为一个理想的教育者。”蒙台梭利致力于在自然条件下研究儿童，进而采取适宜的教育方法——“安排一个适合儿童发展的环境”。通过观察，她发现了有关儿童行为的一些极重要的而又未被前人所认识到的事实。例如，儿童在操作教具时，表现出高度的精神集中；儿童完成工作后并不是显得很疲乏而是表现出满足和快活……蒙氏还致力于在不同条件下研究儿童及其行为表现，并加以重复验证，例如，比较正常儿童与缺陷儿童对她的特殊教具的反应有什么不同等。蒙台梭利主张观察儿童的自然表现，并记录下来。运用自然实验法研究幼儿自此开始。

蒙台梭利设计了《儿童心理观察指南》，主要包括三个方面的内容——儿童的学习、儿童的行为、儿童的意志力和自律能力(包括自动服从的能力)的发展情况，还拟订了详细、具体的观察提纲。

蒙台梭利根据她对儿童的研究，创立了自己的“蒙台梭利教学法”。通过对蒙氏研究的介绍和了解，我们能更好地理解她的教学法以及教育观点，即强调儿童的自我教育和发现式学习，教育应增强儿童的内在能力等。蒙台梭利拟订的观察儿童行为的提纲，至今仍不失启发、借鉴

意义。

中国幼教实验的开创者当推陈鹤琴。陈鹤琴开创了(并毕生从事)我国儿童心理和幼儿教育科学研究工作,在幼儿教育科学化方面作出了重大贡献。陈鹤琴从1920年开始对自己的子女进行跟踪观察和实验,以文字和摄影方式逐日对其身心变化和对各种刺激的反应做周密的观察和记录,收集积累了大量的资料,从而剖析儿童的身体、动作、能力、情绪、言语和绘画等方面的发展规律,在此基础上,写出了《儿童心理之研究》一书。这可以说是现代中国学者用科学的方法,探索中华民族儿童心理发展规律的开端。他依据对幼儿特点和心理发展规律的掌握,把幼儿教育工作建立在科学的基础之上,结合对儿童的观察,考察父母对待儿童的态度、方法,总结出一系列家庭教育原则和方法。

2.4 课程的前沿及发展趋势

总的发展趋势可以归结为三个方面,即面向全体的教育、全面发展的整体性教育,以及多样化教育途径、手段的探讨。

(一) 面向全体的教育

近年来,这方面的研究课题为各国研究者普遍关注,人们对以下这样一些课题共同感兴趣。

1 补偿教育和预备教育

学前教育要面向大多数儿童,不仅包括城市儿童或经济富裕地区、发达国家的儿童,而且更应注重农村、不发达国家和地区儿童的教育。例如,作为发达国家的美国,注重为社会条件不利的儿童提供受教育机会,比较突出的是“开端教育方案”(Head Start Program),它致力于补偿性教育的研究。其他西方国家如英国、比利时等也注重这方面的研究。比利时有一个全国大学校际方案认为,社会文化缺陷是从学前期产生的,研究通过加强学前教育,以防止儿童入学初期几年中产生的成绩落后现象发展中国家即第三世界不发达国家和地区的儿童教育问题越来越得到关注。20世纪80年代以来召开的几次国际会议均提出,幼儿教育如何面向大多数儿童为之服务的问题,提出“低费用、多途径发展幼儿教育”,着重研究幼教发展如何与各国或当地社会、经济、文化背景相适应,开始从费用与效益的关系角度考虑问题,采取适宜的措施。

研究者认为，以往的做法(以正规形式发展幼儿教育的做法)不能使幼儿教育面向所有儿童，应由原来的对正规机构教育的注重转向关注面向家庭、社区的非正规教育，设立低费用的幼儿保教设施。对补偿教育的提法也出现了变化，改称“预防教育”，注重提前采取措施，主张幼儿在家中从刚出生就可以进行教育。又提出，由对儿童的直接干预转向对家庭、社区的干预，即通过对家长尤其是对母亲施教，间接地影响儿童。此种趋势对我国幼儿教育有启发并已产生影响。我国目前全部适龄幼儿受教育的比率据 1993 年统计，全因为 31.5%，农村仅当 24%，在一老少边穷地区，学前教育很不发达，有的几乎是空白这区经济落后、交通不便，针对如何适应当地社会经济、自然地理条件及文以状况发展幼儿教育，近年进行了一些探索，并取得了成效。例如，农村兴学前一年的幼教组织形式学前班，多数附设在小学，为较多农村儿童接受教育提供了机会和条件；各地针对实际情况，创办了多种非正规幼儿教育形式，如家庭辅导班、草原流动幼儿园、幼儿游戏小组等。

2. 家庭教育

家庭对于儿童的发展具有重要意义。近年来的研究表明，特别是在学期，家庭对于幼儿的健康成长发挥的作用是教育机构所不能替代的。许多国家的研究和实验侧重在父母的作用上，人们对父母参加教育过程的必要性日益重视。瑞典的一项研究表明，不进保育学校的孩子与成人交往的机会超过保育学校的孩子，认为在集体教养条件下，不可能建立起有如亲子之间那种一对一的关系，这似乎是对社会公共教育的一种挑战。目前的研究注重考察家庭教育的优势，并发挥其作用。有一种倾向是通过对父母的训练及家访时的讨论、示范，以及设立玩具借用馆等非正规教育方式，来影响家长对儿童的教养态度和行为。学前教育日益走向社会化是一种发展趋势。因而，近年来的研究不仅注重正规机构教育，而且考察家庭教育、社区教育，研究各种类型学前教育的特色及其间的关系、联系，努力使幼儿受到全方位的良好影响，同时促进幼教事业发展，扩大学前教育的覆盖范围。

(二) 全面发展的整体性教育

近年来的学前教育研究不再仅仅把儿童、把幼教作为单一的孤立的现象或领域来研究，而是把幼儿作为发展的整体，同时着重考虑教育的整体功能，进行整体系统的教育研究。

1. 有关儿童社会性。情感与个性全面发展的研究受到重视以往的研究注重智力的发展，对儿童某个年龄阶段的某些特征的研究常常采用条件分析的方法：一定的条件会出现一定的结果，条件变了，结果也就变了。近年来的研究注重把儿童作为一个发展着的整体，保育与教育亦为一个整体。20世纪80年代以来几次有关儿童教育的国际会议都提出这样的观点：不能以牺牲儿童的全面发展为代价，仅仅注重智力开发。研究注重考察儿童的情感，社会性、交往关系等。1984年，默森(P.H. Mussen)修订的《儿童心理学手册》中有关儿童社会化的研究占相当大篇幅，有600页，与认知和生理发展并列。目前的一些研究课题有依恋、同伴关系、亲社会行为与道德行为、自我意识和师生关系等。研究者认为，通过研究考察幼儿同周围人的关系，可以探明儿童个性发展的整个脉络，掌握其个性特征。

2. 有关衔接教育的研究受到关注

多国近年的研究表明，儿童的发展是一个整体，同时又是阶段性与连续性的统一，教育也是一个系统的整体，应全方位、连续地给幼儿以良好影响。目前的研究不仅考察家庭与机构教育的关系和联系，而且注重对各阶段教育的关系、联系的探索，如学前阶段与学校阶段如何更好地衔接、过渡的问题使前一阶段的教育能为后一阶段做好准备，而后一阶段的教育又能在前一阶段基础上更好地进行，以促进儿童发展。例如，苏联对6岁儿童预备教育研究，动员了各方面的研究人员通力协作，取得了较好结果。西方国家探索多种不同形式的衔接及双向衔接。我国20世纪90年代初由国家教委基础教育司牵头，组织各地研究工作者和幼教、小教一线实践人员共同进行幼儿园与小学衔接教育研究，对幼儿进入小学的准备在任务、内容、活动形式等方面进行了较全面、系统的研究和探讨，并取得了相当的研究成果。

(三) 探索有效的多样化的学前教育途径、方法与手段

1. 学前课程研究

近年来有关学前课程研究逐步深入，提出课程是广义概念，有显性与隐性之分，注重探索学前课程不同于学校阶段的特点与规律，研究各种教育理论模式指导下的课程方案，并评价其效果，例如，开端教育及各种补偿教育的课程设计及效果。对补偿教育的效果，有人认为，初期水平最低的儿童受益最大。出现了在皮亚杰认知理论基础上的学前教育课程研究和新蒙台梭

利课程模式等。我国近年来贯彻《幼儿园工作规程》深入教改，教育研究者与实践一线的教师共同摸索幼教规律，提出并进行多种课程模式实验研究，如综合主题课程、活动课程、活动区教育等。同时还重探索能促进幼儿发展环的研究以及游观研究等。对农村则侧重研究学前班课程以及其他幼小衔接的课程方案。有关学前课程方面的课题还涉及不同组织形式及其教育效果，如小组活动，混合年龄组织形式的研究。

2. 教师在教育过程中的作用和保教人员培训方面的研究

在教育过程中，教师的态度、教师与幼儿的相互关系，对于儿童身心发展及教育效果均产生了重要影响，这方面的问题是学前课程研究的部分内容，越来越引起重视。目前这方面问题开始作为保教人员职前教育或在职培训的重点。职前教育在我国主要是师范教育，近年来对幼师课程结构与内容，以及幼师生特点正在进行系统研究，以便改革幼师课程设置使之更能适应幼教实践的需要。在职培训包括学历教育及各种形式的在岗培训方式，这项工作与管理、评价等紧密相关，如何形成完整的在职培训体系，亦成为研究的重要领域。随着我国农村幼教的发展，依实际需要探索培训师资的有效途径方面的课题日益引起重视。

3. 关于电化教育、社会传播媒介在幼教中的作用

人们对幼儿教育的认识不仅仅局限于机构教育，而是持一种大教育观念、开放教育观念，与此相应，关于电化教育、社会传播媒介在幼教中的作用越来越引起重视，研究广播、电视、报刊等如何作为教育幼儿的有效手段，例如，美国的“芝麻街”电视节目就是一项跨学科间协作研究，其结果得到广泛推广，作为儿童节目在各国播放。不仅如此，社会传播媒介也可以作为培训教师和家长的途径。这方面研究揭示的问题越来越引起人们的关注包括积极的和消极的。例如，广告、卡通片对儿童行为的影响如何，如何指导儿童收看电视的研究等。

关于学前教育研究课题的扩展，其原因除了教育内部因素的影响以外，还受到社会等教育外部因素的影响。一是社会原因，社会发展对幼教的需要越来越高了。包括社会政治因素，如工业发达国家试图通过幼儿教育缩小教育机会的不平等，给社会处境不利儿童提供较好的生活起步，为培养更多一流人才打好基础，从而在国际竞争中增强自身实力。二是年幼儿童母亲就业率增加，同时妇女对自己的社会地位和作用的想法也在发生变化，这些因素必然对学前教育

产生压力。随着社会现代化进程，在都市化生活(公寓、电视等)条件下，家庭已不能为儿童提供足够的经验，以满足其智力与社交方面发展的需要。三是还有教育民主化思潮的影响，把儿童受教育的问题提高到人权的高度，提出了学前教育的宗旨应放在使“所有儿童在进入小学时，能获得同样成功的机会”。

2.5 课程与经济社会发展的关系

经济是人类社会的物质基础，是构建人类社会并维系人类社会运行的必要条件。其具体含义随语言环境的不同而不同，本书所称的经济主要指一个国家国民经济的总称或社会生产关系的总和，是生产力和生产关系的统一体。

1、学前教育机构的产生和发展受经济发展的影响

(1) 经济的发展促进社会学前教育机构的产生

15 世纪英国的圈地运动使得大批农民聚集于城市，这些贫民子女的保育问题被提上日程，出现了一些贫民儿童保护和养育设施，这是近代欧洲学前教育设施的胚胎和根源。

(2) 学前教育机构的发展受经济发展的制约

学前教育机构的设置和发展，需要一定的人力、物力和财力，这与经济发展的水平直接相关。另外，经济发展水平影响社会对学前教育的需要，一般而言，经济水平较高的国家和地区，儿童入园率较高。

2、学前教育的任务、内容、形式、手段等受社会经济发展水平的影响

不同形态的社会，经济发展水平不同，对未来劳动者的素质要求也不同。这便导致学前教育的任务、内容、形式、手段也不尽相同。

原始社会生产力低下，没有出现家庭，儿童是属于整个氏族的，因而也就没有家庭教育。

工业革命以后，随着工厂的日益增多，妇女开始大规模进入工厂，出现孩子没人照料的情况，再加上在西方社会，孩子成人后都是与老人分开住的，一般不会像中国这样由老人照看小孩，因此，建立社会学前教育机构的需要非常迫切。由此，公共社会学前教育机构首先在西方出现。

20 世纪 80 年代以后世界教育改革的浪潮直接影响了学前教育的发展，以培养个体身体、情感、智力、社会性全面发展的学前教育理念被广泛传播和接受。

学前教育的内容和手段也与经济的发展密切相关，经济的发展能够创造更多的物质财富，为丰富教育内容、更新教育手段提供了条件。

2.6 课程内容可能涉及到的伦理与道德问题

本课程主要涉及相关问题是要注意学术态度和学术行为一样重要，遵守学术道德。应该明确学术道德和学术规范是科学研究工作者应遵循的基本伦理和规范，是保证学术正常交流、提高学术水平，实现学术积累和创新的根本保障。学术风气不仅关系到学术自身的传承与创新，而且关系到整个社会的风气、整个民族的精神状态。学术研究不仅为社会生产思想和理论，而且为社会提供理想和信念。不良的学风不仅损害学者和学术的形象，而且会影响公众对价值理想和价值导向的认同，从而影响到整个民族的精神状态和整个国家的社会风气。

2.7 学习本课程的必要性

- (1) 学习和掌握学前教育科研方法能提高学前教育工作者的科研能力；
- (2) 学习和掌握学前教育科研方法有助于提高学前教育实践活动的质量；
- (3) 学习和掌握学前教育科研方法有助于丰富和发展我国的学前教育科学。

3. 教师简介

主讲教师刘飞，男，安徽省阜阳市临泉县人，经济学博士、博士后，讲师，主要研究方向职业教育、教育经济学、比较教育等。2008年毕业于中国人民解放军蚌埠坦克学院；2013年毕业于（日本）桃山学院大学经营学研究科，获经营学硕士学位；2016年毕业于（日本）桃山学院大学经济学研究科，获经济学博士学位；2017年获得（日本）桃山学院大学经济学研究科经济学博士后称号。2016年4月正式入职四川理工学院高等教育研究所，并担任学前教育专业《学前教育科学研究方法》、《学前儿童家庭与社区教育》、《脑科学与儿童潜能开发》等课程的主讲

教师。

学术成果（2016年4月至今）

论文	15	CSSCI扩展、北核	北核	外文核心	外文全文转载收录
		2	4	1	2
专著	2部				
课题	18	省部级	市厅级	院校级	四川理工学院人才引进项目
		1	11	5	1
教学成果奖	2017年获四川省第六届普教教学成果奖三等奖，2018年该教学成果奖被四川省教育厅推荐评选2018年国家教学成果奖二等奖。				

学术兼职：（日本）桃山学院大学经济学研究科特别研究员，中国盐文化研究中心特约研究员，中国成人教育协会教师继续教育专业委员会理事，四川省晏阳初研究会理事，（日本）地域农林经济学会会员，（日本）中国经济经营学会会员等。

4. 先修课程

《学前教育学》、《幼儿园组织与管理》、《学前教育政策与法规》等。

5. 课程目标

总目标：引领学生专业成长，培养研究型的幼儿教师。

具体来说有三个层次的教学目标：

知识目标：把提高学生科研素质作为知识目标，解决“教什么、学什么”“想不想做研究”“能不能做研究”的问题，形成学生“科研服务于学前教育事业”的意识。

能力目标：把培养学生科研能力作为能力目标，提高学生的科研设计能力、文献检索能力、观察研究能力、调查研究能力、测量研究能力、实验研究能力，形成毅力、智力、耐力、兴趣、心态等综合科研能力。

素质目标：把强化科研成果作为素质目标，形成来自于、服务于学前教育一线的开题报告、观察报告、教育叙事、访谈报告、调查问卷、研究论文等初步的研究成果，提升学生在学前教

育领域可持续发展的能力。

6. 课程内容

6.1 课程的内容概要

《《学前教育科研方法》》课程是学前教育专业的一门专业必修课程。本课程主要讲授学前儿童教育科学研究的基本原理、科研的步骤、研究的数据与统计方法，研究资料的积累和研究论文与报告的撰写等内容。重点内容是学前儿童教育科学研究的各种方法的使用。也是一门实践联系理论的专业课程。

6.2 教学内容及重点、难点

章节	教 学 内 容	重点	难点	学时数
第一章	学前教育科学研究的一般原理			(1)
第一节	科学研究概述			0.25
第二节	教育科学研究概述	★	★	0.5
第三节	学前教育科学研究及其现实意义			0.25
第二章	学前教育科学研究的回顾及当前研究动向			(2)
第一节	学前教育科学研究的回顾			1
第二节	学前教育科学研究的当前研究动向	★		1
第三章	历史法			(2)
第一节	教育科学研究中的历史法			0.5
第二节	历史法的特点	★		0.5
第三节	历史法的研究步骤		★	1
第四章	观察法			(4)
第一节	观察法是幼教科研的最基本方法			0.5
第二节	观察法的基本原理			0.5
第三节	观察的类型			0.5
第四节	叙述性观察法及其应用	★		1
第五节	取样观察法及其应用	★		1
第六节	观察评定法		★	0.5
第五章	调查法			(3)
第一节	调查法是运用最广泛的教育科研方法			0.5
第二节	调查法的主要手段及其运用	★		1
第三节	调查法的组织类型	★		0.5
第四节	调查研究的步骤		★	1
第六章	教育实验法			(3)
第一节	教育实验法及其特点			1
第二节	实验设计的基本内容	★		1

第三节	实验的程序		★	1
第七章	个案研究法和行动研究法			(2)
第一节	个案研究法	★	★	0.5
第二节	行动研究法简介			0.5
第三节	从经验总结法到行动研究法			1
第八章	学前教育科学研究的步骤			(6)
第一节	研究课题的选择和确定	★		0.5
第二节	查阅文献资料	★		0.5
第三节	选择确定研究方法	★		1
第四节	研究计划的制订	★		1
第五节	开展研究活动，收集事实材料	★		1
第六节	整理、总结	★		1
第七节	撰写教育科技报告		★	1
第九章	研究数据的统计分析（上）			(5)
第一节	资料的初步整理			1
第二节	数据特征的描述	★	★	2
第三节	原始分数的转换			2
第九章	研究数据的统计分析（下）			(4)
第一节	以样本估计总体	★	★	2
第二节	参数检验	★		2
合计				32
实践课（SPSS 基础与运用）		★	★	32

6.3 学时安排

本课程共 64 学时，其中理论 32 学时，实践 32 学时，实践课主要是掌握 SPSS 相关内容及应用。

7. 课程实施

7.1 教学单元一 第一章 学前教育科学研究的一般原理

7.1.1 教学日期

第2周9月11日第十一、十二节课

7.1.2 教学目标

1. 了解科学研究概念、特征、假设、步骤；
2. 了解教育科学研究的概念、特点、常用方法；
3. 掌握学前教育科学研究的意义。

7.1.3 教学内容（含重点、难点）

第一节 科学研究概述

第二节 教育科学研究概述

第三节 学前教育科学研究及其现实意义

重点：科学研究假设、步骤；教育科学研究的常用方法。

难点：教育科学研究的常用方法。

7.1.4 教学过程

（1）组织课堂

1. 教师喊“上课”，值日班长喊“起立”，教师致意后喊“请坐下”。
2. 抽点人数，强调课堂纪律。
3. 了解学生学习情况：包括课前预习情况、对本节课内容的了解情况等。
4. 明确教学目标：列出本节课的主要教学内容，指出重点难点，让学生明确本章节的教学目标和任务。

（2）教学导入

先提问学生“什么是学前教育，为什么要研究学前教育？”

(3) 教学内容

第一节 科学研究概述

一、科学研究的概念

(一) 科学研究的含义

- ❖ 是人们探索自然现象和社会现象的规律的一种认识过程，是人们有目的、有计划、有意识、有系统地在前人已有认识的基础上，运用科学的方法对客观事实加以掌握、分析、概括，揭露其本质、探索新规律的认识过程。

(二) 科研目的

- ❖ 探索规律、发现真理，建立起科学的知识体系，从而预见并改造现实。

(三) 科研手段

- ❖ 通过有目的、有步骤的活动，通过科学系统的行为方式、手段和方法，获得有关事务或现象的规律，发现真理。

二、科学研究的特征

(一) 科学研究的客观性特征

- ❖ 科学研究对象来源于客观世界，来源于人类生活、生产的现实，是客观现实的需要。
- ❖ 科学研究过程要求严格的客观性。
- ❖ 科学研究的結果往往是客观真理。

(二) 科学研究的系统性特征

- ❖ 任何科学研究都是建立在前人基础之上，是整个人类认识环节上的一个组成部分，而不是孤立的。
- ❖ 科学研究必须注重事物之间的联系。
- ❖ 科学研究本身就是一种系统的研究活动。

(三) 科学研究的创造性特征（科学研究最本质的特征）

- ❖ 通过科学研究本身就是一种创造性活动。
- ❖ 科学研究须创造出新的、更加科学的研究方法。
- ❖ 科学研究又是极艰巨的创造性劳动，需要付出艰苦的努力。

三、科学研究中的假设

(一) 什么是假设

- ❖ 是对问题的假定的解释，是运用思维、想象对所研究的事物的本质或规律的初步设想或推测，是对所研究的课题提出的可能答案或尝试性设想。

★胡适：大胆设想，小心求证。

（二）假设的作用

- ❖ 引导科研沿着一定的方向行动，假说是研究工作者最基本的思想方法。
- ❖ 无论什么学科或科学，均须经过一个假说的阶段。

（三）假设的特征

- ❖ 具有推测性。
- ❖ 具有事实和科学的基础，并非虚妄的主观臆断。
- ❖ 是认识与接近真理的一种方式或途径，是科学研究的重要方法。

四、科学研究的步骤

- ❖ 是选题：发现、选择和确定研究课题。
- ❖ 查阅文献，了解情况：了解问题的历史和现实，考察来龙去脉。
- ❖ 制定研究计划或方案。
- ❖ 实施研究过程。
- ❖ 整理总结：得出结果、结论，写出研究报告。

研究过程：

确定问题 → 查阅资料 → 制定方案 → 实施方案 → 分析资料 → 得出结论

第二节 教育科学研究概述

一、教育科学研究的概念

（一）教育科学研究含义

- ❖ 是运用科学的方法，探索教育领域的客观规律的认识过程。

（二）包含三方面意思

- ❖ 教育科学研究是教育研究工作者一种有目的、有意识的认识过程，是一种“发现”“探索”的过程，是旨在发现新的、尚未被认识的东西的过程。
- ❖ 教育科学研究要探索和发现的是带有普遍性即规律性的东西。
- ❖ 教育科学研究是运用科学的方法，探索教育领域的客观规律。

二、教育科学研究的特点

（一）研究对象的复杂性

- ❖ 教育科研是以“人”为研究对象，同时涉及个体和群体两方面的行为，变量复杂。

（二）研究范围的广泛性

- ❖ 教育不仅与人的发展密切相关，与社会的进步有着紧密联系。

❖ 教育研究既涉及教育内部，又涉及社会外部关系。

（三）研究方法的综合性

（四）研究的伦理性

❖ 教育研究的对象是人，研究目的是为了教育更加符合规律从而促进人的发展，因此，研究不能违背伦理性原则。

三、教育科学研究的层次

（一）依研究目的，教育科学研究可划分为五个层次

（1）基础研究：纯科学研究或学术研究，注重一般知识、普通原理原则的建立。

（2）应用研究：运用基础研究得出的一般原理、原则，针对某个具体实际问题，提出较强针对性的应用理论与方法。

（3）开发研究：根据基础研究和应用研究得出的结果，为教育实际工作者提供能够直接运用的教育产品。

（4）评价研究：是对教育机构、课程、教育计划方案等的价值作出评定判断而展开的研究，是为政策分析和决策提供依据的一个重要工具。

❖ 可分为形成性评价研究（对过程的评价）和总结性评价研究（对某一方面的考核、鉴定）。

（5）行动研究：为解决学校、班级或教育大纲等教育实践提出的即时问题，立竿见影地应用。

★教育科学研究的五种类型从行动研究到基础研究是从非正规向正规化递增，其应用的即时价值呈递减倾向，而在理论上的长远价值则呈递增状态。

（二）教育科学研究的方法体系层次

科学方法

❖ 广义的科学方法：即科学方法体系包括三个层次。

（1）方法论：教育科研方法最高层次。是指导研究的一般思想方法或哲学。

（2）一般科学方法：介于方法论和具体研究方法之间，包括系统论、信息论等。

（3）具体研究方法：观察法、实验法、个案研究、调查法、历史法、访谈法等。

❖ 狭义的科学方法：指科研中解决问题的具体方法手段。

四、教育科学研究的常用方法

（一）方法的分类

❖ 依据有无控制性：经验法和实验法（谈话法、问卷法、测量法、个案研究等）。

❖ 依据研究场所：实验室研究和自然研究。

❖ 依据所描述的状态：历史法、描述法、实验法。

❖ 依据收集事实材料途径：历史法、观察法、调查法、实验法。

（二）教育科学研究常用方法简述

- ❖ 历史法（文献法）
- ❖ 观察法：教育科学研究的基本方法。
- ❖ 调查法：教育史上最早的调查是 1892 年美国赖斯做的关于“小学生拼写练习的调查”。
- ❖ 实验法

第三节 学前教育科学研究及其现实意义

一、学前教育科学研究是教育科学的一个分支

学前教育指儿童入学前阶段的教育，即幼儿教育。

- ❖ 学前教育科学研究是教育科学的一个分支，幼教科研是教育科研的一个组成部分。
- ❖ 幼儿教育的对象是幼儿，同时幼儿又作为幼教科研的对象。
- ❖ 学前教育学是一门应用性学科，应注重研究作为一种社会现象的幼儿教育。

二、学前教育科学研究的现实意义

- （一）进行学前教育科学研究是为了更好地贯彻教育方针，提高幼教质量。
- （二）进行学前教育科学研究是为了发展学前教育科学、建立和逐步完善学科知识体系。
- （三）进行学前教育科学研究是为了提高教育及研究工作者的研究意识和从事科研的能力水平。
- （四）通过学前教育科学研究，可促进教育改革，推进幼教实践的深入。

（4）课堂总结

7.1.5 教学方法

讲授与讨论相结合的方法、案例分析法、总结归纳法

7.1.6 作业安排及课后反思

1. 结合目前四川省学前教育现状，思考发展学前教育的机遇和问题。
2. 思考从事学前教育科学研究应具备什么样的素质和能力。

7.1.7 课前准备情况及其他相关特殊要求

收集学前教育研究相关资料。

7.1.8 参考资料（具体到哪一章节或页码）

张宝臣, 李兰芳. 学前教育科学研究方法（第二版）[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2012.

7.2 教学单元二 第二章 学前教育科学研究的历史回顾及当前研究动向

7.2.1 教学日期

第2周9月12日第十一、十二节课

7.2.2 教学目标

- 1.了解学前教育科学研究产生的背景;
- 2.了解研究范围的扩展;
3. 研究方法的发展趋势。

7.2.3 教学内容（含重点、难点）

第一节 学前教育科学研究的历史回顾

第二节 学前教育科学研究的当前研究动向

重点: 学前教育科学研究产生的背景; 研究范围的扩展。

难点: 研究方法的发展趋势。

7.2.4 教学过程

(1) 组织课堂

- 1.教师喊“上课”，值日班长喊“起立”，教师致意后喊“请坐下”。
- 2.抽点人数，强调课堂纪律。
- 3.了解学生学习情况：包括课前预习情况、对本节课内容的了解情况等。

4.明确教学目标：列出本节课的主要教学内容，指出重点难点，让学生明确本章节的教学目标和任务。

(2) 知识点复习

(3) 教学导入

(4) 教学内容

第一节 学前教育科学研究的历史回顾

一、学前教育科学研究产生的历史背景

(一) 学前教育实践的准备

- ❖ 近代大工业的发展，为建立专门的幼教机构提供了物质前提，社会公共幼教逐步被纳入到各国学校教育体制。

(二) 科学观念方法的准备

- ❖ 19世纪前半期自然科学的发展，为教育学、学前教育学奠定了科学观念与科学方法的基础（达尔文进化论、培根反对经院哲学）。
- ❖ “实验心理学”“实验教育学”出现。
- ❖ 儿童心理学、心理学的发展也为幼儿教育实践和理论的发展提供了基础。

二、幼儿教育实验的开端

- ❖ 教育学史上，德国赫尔巴特被认为是对教育学科学取向作出尝试第一人。1808年《普通教育学》是教育学形成独立学科的标志。
- ❖ 拉伊和梅伊曼受冯特影响，把实验心理学的成果与方法引入到教育理论和实践中，创立了实验教育学，使教育学成为已满严密系统的教育科学，是教育学迈入现代的标志。
- ❖ 学前教育领域，1840年德国儿童教育家福禄培尔创立了第一所幼儿园，并创立了幼儿教育理论体系，这是幼儿教育从教育学中分化出来的标志。
- ❖ 20世纪初蒙台梭利在意大利罗马贫民区创办了“幼儿之家”，1909年出版了幼儿教育法的经典著作《蒙台梭利法》，开创了幼儿教育实验研究的先河，运用自然实验法研究幼儿自此开始。
- ❖ 蒙台梭利设计了《儿童心理观察指南》，创立了“蒙台梭利教学法”，强调儿童自我教育和发展式学习，教育应增强儿童的内在能力托。
- ❖ 陈鹤琴，中国幼教实验开创者。《儿童心理之研究》艺术，是现代中国学者探索中国儿童心理发展规律的开端。1923年创办南京鼓楼幼稚园，以此作为推行中国化、科学化幼儿教育的实验基地。

第二节 学前教育科学研究的当前研究动向

一、研究课题范围的扩展

(一) 面向全体的教育

(1) 补偿教育和预备教育

- ❖ 教育要面向大多数儿童，不仅包括经济富裕地区，更应注重农村、不发达国家和地区儿童的教育。

(2) 家庭教育

(二) 全面发展的整体性教育

- ❖ 有关儿童社会性、情感与个性全面发展的研究受到重视。
- ❖ 有关衔接教的研究受到重视。
- ❖ (三) 探索有效的多样化的学前教育途径、方法和手段
- ❖ 学前课程研究。
- ❖ 教师在教育过程中的作用和保教人员培训方面的研究。
- ❖ 关于电化教育、社会传播媒介在幼教中的作用。

二、研究方法的发展趋势

(一) 研究技术与方法的演进

- ❖ 美国艾温和布什纳尔将西方儿童研究技法归纳为：自然研究和实验室研究。
- ❖ 早期儿童研究工作者注重自然观察法，后来受行为主义影响，自然观察法有着明显的局限，而实验研究则可以具体深入地研究儿童行为，因此 20 世纪五六十年代以来，实验研究成为主要方法。
- ❖ 20 世纪五六十年代以来虽然实验研究占主导地位，一些研究者仍然使用自然研究，并放下了实验研究的不可避免的局限（代表人物：日本秋山和夫，あきやま かずお；美国布朗芬·布伦娜）。
- ❖ 20 世纪 70 年代末—80 年代以来，人们对自然的研究重新萌发了兴趣。自然观察法能够较好地掌握幼儿特征的方法（代表人物：皮亚杰）。
- ❖ 苏联以往注重采用经验的方法，轻视实验的方法。
- ❖ 凯洛夫《教育学》在 20 世纪 50 年代几乎被视为经典，认为教育经验是认识新规律的源泉，试验方法仅仅是对经验的补充。
- ❖ 20 世纪 60 年代以后苏联研究者才逐渐改变态度，巴拉诺夫 1976 年出版的《教育学》将实验法地位提升，与经验方法呈并列关系。

★总结：研究方法和课题领域上，呈现出从定性到定量，再到更高层次上的定性和定量相结合，由笼统的综合整体性研究到局部的个别分析性研究，再到开始注意整体系统性研究的重要性。

（二）当前儿童发展与学前教育研究总趋势

（1）科学方法与非纯粹科学方法并重

1) 关于研究的生态化倾向

- ❖ 20世纪70年代末期以来，教育和心理研究出现了生态学现象，强调在真实、自然情境中研究人的心理活动规律与教育规律，提高研究结果在真实生活工作和教育实践中的可应用性和普遍适用性（生态学趋势出现是对实验室研究的反思）。
- ❖ 生态学一般采用描述性分析方法，认为儿童是在真实的自然和社会情境中成长起来的，其心理发展受多种因素影响。
- ❖ 生态学研究从两方面进行：一是儿童在日常生活中的真实行为；二是生态环境对儿童行为的影响。

2) 关于科学研究方法与非纯粹科学方法的区分

- ❖ 相同点：科学的态度。
- ❖ 不同点：技术手段和研究目的的区别。

（2）注重发挥科学研究在解决实践中提出的问题、推进教改深入中的功能

★学前教育科学研究方法发展总趋势：

- 1、自然研究与人工控制下的研究结合，定性、定量研究结合。
- 2、经验法、思辨方法与实验法的综合互补。
- 3、整体性研究与局部分析性研究相结合。

三、我国学前教育科学研究存在的问题

- （一）各类型、各层次的研究尚处于较低水平。
- （二）学前教育科学研究既迫切需要改进研究方法，同时更需注重科学态度的端正和学风的改进。
- （三）结合国情探讨问题不够，研究的争鸣气氛不足。
- （四）系统、深入的协作性研究较为欠缺。

（5）课堂总结

7.2.5 教学方法

讲授与讨论相结合的方法、分析法、总结归纳法。

7.2.6 作业安排及课后反思

你认为学前教育科学研究课题还可以扩大至哪些范围。

7.2.7 课前准备情况及其他相关特殊要求

搜索文献综述类教育论文，并仔细阅读。

7.2.8 参考资料（具体到哪一章节或页码）

王彩凤，庄建东. 学前教育研究方法[M]. 北京：北京师范大学出版社，2011.

王坚红主编. 学前儿童发展与教育科学研究方法[M]. 北京：人民教育出版社，1991.

7.3 教学单元三 第三章 历史法

7.2.1 教学日期

第3周9月18日第十一、十二节课

7.3.2 教学目标

1. 了解历史法概念、作用、特点；
2. 历史法研究步骤。

7.3.3 教学内容（含重点、难点）

第一节 教育科学研究中的历史法

第二节 历史法的特点

第三节 历史法的研究步骤

重点：历史法特点；历史法研究步骤。

难点：资料的收集和运用。

7.3.4 教学过程

(1) 组织课堂

1.教师喊“上课”，值日班长喊“起立”，教师致意后喊“请坐下”。

2.抽点人数，强调课堂纪律。

3.了解学生学习情况：包括课前预习情况、对本节课内容的了解情况等。

4.明确教学目标：列出本节课的主要教学内容，指出重点难点，让学生明确本章节的教学目标和任务。

(2) 知识点复习

(3) 教学导入

提问“哪位同学讲一下文献综述的相关内容？”

(4) 教学内容

第一节 教育科学研究中的历史法

一、什么是历史法

- ❖ 也称资料研究或文献研究法，是对有关教育资料的收集、整理、分析研究的过程，包括对前人或同时代人的有关教育科研成果的研究，主要手段是查阅文献资料。
- ❖ 运用历史法或文献法研究目的不在于考据，在于对当前的教育实践提供有益的启示和指导。
- ❖ 历史法是一切学科研究必经的步骤或必备的条件。

二、历史法的作用

- ❖ 总结并继承历史上教育的经验和遗产，利用一切优秀的有价值的因素，将教育的发展建立在人类已有成就的基础之上，同时辨别错误的东西，吸取经验教训。
- ❖ 考察各种教育现象和教育思想的产生和发展，探讨其原因，把握其趋势与倾向，正确地认识教育现象与教育理论的根源与实质。
- ❖ 揭示教育现象的因果关系及现象之间的联系，掌握其来龙去脉，从而正确处理教育问题。
- ❖ 比较和评价各种教育思想与实践，科学地了解 and 评判已往的情况，有助于更好地认识当

前的情况。

第二节 历史法的特点

一、历史法具有历史性特点

- ❖ 研究对象着重于研究已经发生过的，并且是已经形成文字的教育现象。
- ❖ 应用历史唯物主义，把教育的历史事件、人物、思想放在特定的历史条件下进行研究。

二、历史研究是以逻辑分析为主

- ❖ 历史法的研究方式是以逻辑分析为主，注重理论研究。
- ❖ 处理好史与论的关系、文献资料与观点的关系。

三、批判性与创新性的统一

- ❖ 教育文献史料在一定历史条件下的产物，要持批判态度，取其精华，去其糟粕。
- ❖ 对已有资料不能简单地肯定或否定。

四、历史法具有容量大、费用低的特点

★历史法的局限：

(1) 文献资料往往带有倾向性，对资料的加工、分析、取舍也受研究者主观因素的影响；(2) 资料的保存和收集不容易完整；(3) 鉴别资料困难比较大，需要花费较多时间。

第三节 历史法的研究步骤

一、资料的种类及收集

(一) 资料的种类

- ❖ 教育文献资料三部分构成：图书；报纸杂志；学术会议资料、文件、档案等。
- ❖ 教育文献资料按其加工程度、内容性质和使用价值等，分为三级

(1) 一级文献，指原始性文献资料或第一手资料（作者本人论文、文字资料、会议记录、档案材料等）。

(2) 二级文献，如文摘、书目、索引等工具性资料。

(3) 三级文献，如述评、综述、数据手册等。

(二) 资料的收集

(1) 确定查找范围

- ❖ 引导科研沿着一定的方向行动，假说是研究工作者最基本的思想方法。

(2) 选择检索工具

- ❖ 图书目录、期刊目录、索引、文摘、其他工具（教育大事记、年鉴等）。

(3) 确定查找办法

- ❖ a. 检索法。利用检索工具，由近到远，由国内到国外，有直接到间接。
- ❖ b. 追溯法。参考文献查找法，按文章后的参考文献追踪查找。
- ❖ c. 普查法。利用目录或索引，逐一查找所需要的文献资料。

(三) 计算机检索

二、资料的阅读与积累

(一) 资料查阅步骤

- ❖ 搜索。查找与课题研究相关的书籍、刊物等。
- ❖ 浏览。粗度，书籍：目录、前言；论文：导言、结论。
- ❖ 详读。
- ❖ 记录、做读书卡或笔记。

(二) 如何制作卡片

(1) 卡片记录的方式

- ❖ 摘录。抄录下重要内容。
- ❖ 摘要。扼要记述有关问题并加以个人理解。
- ❖ 提纲。原文小标题、目录、层次等。
- ❖ 索引。书名或文章题目名称、作者出处等。

(2) 卡片记录的内容、项目与格式

- ❖ 编号；书名或文章名称；作者；出处；存放处；内容简介。

(3) 卡片记录注意事项

- ❖ 记卡片最好用统一规格的卡片或活页纸。
- ❖ 每张卡片只记录一条内容。
- ❖ 注意采用统一的记录形式。
- ❖ 一条内容占两页以上卡片时，每张卡片写同一主题名称，并标志之一之二。
- ❖ 资料的记录内容应十分准确。
- ❖ 将抄写减到最低限度。
- ❖ 记录卡片时应注意留出空白，方便自己做标记。

三、资料的研究与运用

(一) 资料研究的前提条件

- ❖ 首先切实掌握与研究课题有关的基础理论和基础知识。

❖ 在广博的科学基础之上，对问题直接涉及的基础知识作进一步的钻研、推敲和探讨。

(二) 资料的研究与应用应着眼于比较与借鉴

❖ 分析资料要注意定性的方面与定量的方面。

❖ 以资料和事实为主。

❖ 全面地分析和研究问题。

(三) 提出观点并撰写论文或文献综述

❖ 文献综述的基本要求

a. 注意全面收集有关资料，注意资料与数据真实可靠。

b. 注重材料与观点的统一。

c. 综述要具有针对性。

(5) 课堂总结

7.3.5 教学方法

讲授与讨论相结合的方法、案例分析法、总结归纳法

7.3.6 作业安排及课后反思

运用历史法尝试进行中国学前教育发展史的资料收集和归纳。

7.3.7 课前准备情况及其他相关特殊要求

观察一下你室友的一段时间的行为动作。

7.3.8 参考资料（具体到哪一章节或页码）

杨世成. 学前教育科研方法（第二版）[M]. 北京：科学出版社，2011.

7.4 教学单元四

第四章 观察法（第一、二、三节）

7.4.1 教学日期

第3周9月19日第十一、十二节课

7.4.2 教学目标

掌握观察法的概念、作用、基本原理、类型。

7.4.3 教学内容（含重点、难点）

第一节 观察法是幼教科研的最基本方法

第二节 观察法的基本原理

第三节 观察的类型

重点：观察法的基本原理。

难点：观察的类型。

7.4.4 教学过程

（1）组织课堂

1.教师喊“上课”，值日班长喊“起立”，教师致意后喊“请坐下”。

2.抽点人数，强调课堂纪律。

3.了解学生学习情况：包括课前预习情况、对本节课内容的了解情况等。

4.明确教学目标：列出本节课的主要教学内容，指出重点难点，让学生明确本章节的教学目标和任务。

（2）知识点复习

（3）教学导入

哪位同学说一下你是怎么观察自己室友某一段时间的行为动作的啊？

（4）教学内容

第一节 观察法是幼教科研的最基本方法

一、什么观察法

（一）观察法的含义

❖ 广义的观察，包括直接观察，还包括收集资料的其他一些方法。

- ❖ 间接观察，指研究者不直接目睹观察对象，而是通过某些中介来观察调查对象。
- ❖ 狭义的观察，指直接观察，即研究者在自然条件下直接用自己的眼睛、耳朵等各种感觉器官去感知和观察研究对象的方法。

（二）科学观察应具备的特征

- ❖ （1）有一定的研究目的或研究方向。
- ❖ （2）预先有一定的理论准备和较系统的观察计划，并能按预定计划进行系统、连续、细致的观察。
- ❖ （3）有较系统的观察或测量记录。
- ❖ （4）观察结果可以被重复验证。
- ❖ （5）观察者受过一定的专业训练。

二、观察法最适合于幼儿，是幼教科研的最基本方法

- ❖ （1）观察法不需要幼儿作出超出自身水平的反应。
- ❖ （2）观察法可以直接了解并客观记录幼儿的行为，所得资料较少受研究者主观因素的影响。
- ❖ （3）观察法可以捕捉发展中的过程，并考察幼儿与周围事物相互作用的过程。
- ❖ （4）幼儿不容易受观察者在场的干扰，不会掩饰自己的行为，因而观察的结果比较自然真实。

★观察法是研究教育现象的最基本方法，特别对于作为学前教育研究对象的幼儿，是最适宜的方法。

三、观察法的作用

- ❖ （1）观察可以获得较真实和具体的信息。
- ❖ （2）观察能够较深入地考察和理解幼儿行为的各个方面及个别差异，了解每个幼儿的具体表现，获得真实、完整的形象。
- ❖ （3）在观察基础上，可以对幼儿的行为作出正确评价判断，还可以进一步提出有效的解决问题的措施。
- ❖ （4）观察是假设、观点和理论产生的手段。

第二节 观察法的基本原理

观察的原则，是指研究者在进行有价值的观察活动时必须遵循的基本要求和准则。观察法基本原则有五个方面。

一、观察要有严密的组织计划

- ❖ 研究者要在明确观察目的和任务的基础之上，制定严密的观察计划。
- ❖ 观察者对观察活动的时间、顺序、过程、对象、使用仪器、记录方法、设计表格等预先做好充分的安排和准备。

二、观察要有一定的知识准备

- ❖ 研究者在观察之前要做好必要的知识准备。
- ❖ 研究者要做到勤观察、勤思考、勤阅读“三勤”，要注意将观察与阅读和思考相结合。

三、观察要消除干扰

观察要尽可能的客观，必须要消除干扰。要特别注意避免两种现象：

❖ （1）“观察反应性”现象

这是来自观察对象的影响客观性的因素。所谓观察反应性，指的是，当观察对象知道有人在观察他时，会改变自己的行为，做出不正常、不自在的反应。研究者要在明确观察目的和任务的基础之上，制定严密的观察计划。

❖ （2）“观察者放任”现象

这是来自观察者本身的干扰。观察者在观察记录了儿童的部分行为后，会觉得自己对儿童的反应已经“有数了”，其行为不外是如此这般，因而产生不耐烦情绪。

四、观察记录力求系统、准确

（一）尽可能详尽记录客观事实，避免主观性记录

❖ 观察时要注意六个方面内容（6W）

- 谁（Who）：行为者与行为对象
- 什么地方（Where）：行为或事件发生的场景、地点
- 什么时候（When）：日期和具体事件
- 什么事（What）：哪种行为或时间
- 怎样（How）：行为或事件的具体表现及过程如何
- 为什么（Why）：判断思考行为事件的原因等

（二）根据观察的目的、任务，选择适宜、有效的记录方式

观察记录常用方式：

- ❖ 文字描述记录；列表查核式记录；等级评定式记录；图示记录以及录音、照相、录像等通过仪器加以记录的方式。

五、预备性观察与观察信度检验

（一）预备性观察的作用

- ❖ （1）选择和确定观察的内容和考虑适用的方法。

- ❖ (2) 预先考察和了解观察的现场及环境，同时通过预备性观察，使观察者适应环境场景和要求，并熟悉观察对象，消除其反应性。
- ❖ (3) 作为观察人员培训的手段，通过预备性观察，使观察者掌握观察方法，明了注意要点，对所观察的行为及其类型在观察者之间取得统一认识。
- ❖ (4) 建立观察的信度检验。

观察信度检验也叫作观察的可靠性检验，指对同一行为或现象的两个以上的观察的一致性程度。

(二) 观察信度计算方法和步骤：

- ❖ (1) 每个观察者计算出每类行为出现的次数。
- ❖ (2) 计算出观察者之间对每类行为记录相同的次数。
- ❖ (3) 用观察者观察记录的行为总数去除记录相同的次数。
- ❖ (4) 将结果乘以观察者的人数。

❖ 案例

行为序号	类别	观察者 1	观察者 2	相同数
1	咬指甲	5	4	4
2	吃手指	16	11	11
3	挖鼻子	1	3	1
合计		22	18	16

❖ 观察信度= $[16 / (22+18)] * 2 = 0.8$ ★信度系数 ≥ 0.8 是，即观察可靠，资料有效

第三节 观察的类型

一、自然观察与实验室观察（根据观察情景和条件）

二、现场参与性观察与客观观察（根据观察者不同参与身份）

三、系统观察与局部的个别观察（根据观察内容方面不同要求）

四、封闭式观察与开放式观察（观察记录方式上能否将原始的资料信息保留下来）

- ❖ 封闭式观察，指表格记录，须预先选择行为及其项目类别，观察时视线集中于所选择的内容，在观察表格上画记号或打钩。
- ❖ 开放式观察，随事件的自然进程作实况描述，其特点在于记录保留了较多细节和事件行为的顺序。

五、正式观察与非正式观察（根据观察的性质、结构以及对观察过程控制 程度）

六、叙述性观察、取样观察与观察评定（根据观察记录方式及对所观察行为的选择控制程度）

美国艾温和布什纳尔在《儿童行为的观察设计与策略》一书中，将观察法按照基本目的与功能的不同角度进行了分类。

（5）课堂总结

7.4.5 教学方法

讲授与讨论相结合的方法、案例分析法、总结归纳法。

7.4.6 作业安排及课后反思

观察身边人一个小时内的动作行为并做详细记录。

7.4.7 课前准备情况及其他相关特殊要求

观察身边人一个小时内的动作行为并做详细记录。

7.4.8 参考资料（具体到哪一章节或页码）

刘晶波. 学前教育研究方法[M]. 北京：人民教育出版社，2007.

7.5 教学单元五 第四章 观察法（第四、五、六节）

7.5.1 教学日期

第4周9月25日第十一、十二节课

7.5.2 教学目标

掌握叙述性和取样观察法。

7.5.3 教学内容（含重点、难点）

第四节 叙述性观察法及其应用

第五节 取样观察法及其应用

第六节 观察评定法

重点：叙述性和取样观察法及其运用。

难点：观察评定法的掌握。

7.5.4 教学过程

(1) 组织课堂

1.教师喊“上课”，值日班长喊“起立”，教师致意后喊“请坐下”。

2.抽点人数，强调课堂纪律。

3.了解学生学习情况：包括课前预习情况、对本节课内容的了解情况等。

4.明确教学目标：列出本节课的主要教学内容，指出重点难点，让学生明确本章节的教学目标和任务。

(2) 知识点复习

(3) 教学导入

我们找学生说一下一个小时内你的观察记录。

(4) 教学内容

第四节 叙述性观察法及其应用

叙述性观察法也称描述性观察法，是随着行为或事件的发生，自然地将它呈现出来，观察者详细地做观察记录，然后对观察资料加以分类，进行分析研究。包括：日记描述法、逸事记录法、连续记录法、实例描述法。

一、日记描述法

- ❖ 日记描述法，是早期研究儿童行为的主要方法，较普遍名称为“婴儿传记法”，研究者要在较长时间阶段内，反复观察幼儿的行为，持续地记录变化，记录新的发展和行为。简称“日记法”。
- ❖ 日记法通常是由家长做观察记录。
- ❖ 瑞士哲学家、教育学家裴斯泰洛齐，1774年出版了第一部婴儿日记《一个父亲的日记》，这是最早使用日记法记录儿童成长过程。
- ❖ 达尔文曾记录了其子最初三年的成长，在《物种起源》中提出儿童是动物与成人之间连接物的观点。

- ❖ 1882年德国心理学家普莱尔《儿童心理的发展》，是第一本儿童心理教科书。

（一）日记法的优势

- ❖ 可以全面、详尽地了解儿童各方面的发展。
- ❖ 可以掌握儿童的发展过程，了解儿童发展的顺序、行为的连续性。
- ❖ 把儿童发展置于真实生活的情境中加以考察。
- ❖ 记录简便

（二）日记法的局限

- ❖ 研究对象缺乏代表性，观察易带主观倾向性。
- ❖ 观察的案例有限，较难概括出一般。
- ❖ 日记法需要长时间持续记录，比较费时费力。

二、逸事记录法

也是早期研究儿童的一种观察技能，用于记录不同种类的资料，最早用于培训教师的观察能力。

- ❖ 不是连续记录某一个特定儿童的行为及其发展。
- ❖ 着重记录某种有价值的资料或信息。
- ❖ 逸事记录也可以没有主题。
- ❖ 逸事记录是各种直接观察法中最容易、最简便的一种。
- ❖ 教师可以通过逸事记录法，帮助教师分析儿童成长和发展。

三、连续记录法

要求对儿童的行为做更详细、完整的记录，并要求对所观察的情景以尽可能精确、连贯的语言进行描述。

- ❖ 连续法是在一定的时间范围内或阶段内，如半小时、一小时等，做持续不断的观察记录。
- ❖ 观察者不介入当时情景和被观察的行为之中。
- ❖ 第一个使用连续法的是德斯拉“观察婴儿的一个早晨”，文章发表于《教员养成所》教育论丛上，记录了作者对其13个月19天大的孩子所进行的联系4小时观察。
- ❖ 1955年贝克和怀特一项研究“一个男孩的一天”，研究者对一个7岁男孩，由9名观察员每人轮流半小时的记录其在家里和学校的活动。
- ❖ 连续记录法是学前教育实践和研究实践中可采用的方法。

四、实例描述法

又称样本描述法，是根据一些预先确定的标准，尽可能地对所发生的行为、事件及其背景做详尽而连续的观察描述。

❖ 实例描述法与连续记录法区别

实例描述法是对某一行为、事件做持续的记录，侧重于事件本身。

连续记录法是在较长连续的时间阶段内，对所发生的行为事件做持续记录。

★叙述性观察法总结：

- ❖ 特点：手段简单、易行，所获得的资料完整、自然、真实生动，适用于较广泛而多样的研究课题。
- ❖ 局限：记录和压缩分析资料需要耗费大量时间，不易做到数量化统计分析，所观察的对象有限，多用于个别儿童或小范围群体的观察研究。

第五节 取样观察法及其应用

取样观察法是一种比较严格、系统的观察方法，可看作正式观察或正规观察，属于封闭性观察。

- ❖ 取样就是对行为或事件的选择，选取一部分有代表性的行为或事件作为研究对象。
- ❖ 取样方法分为：时间取样观察法和事件取样观察法。

一、时间取样观察法

（一）时间取样观察法的意义

- ❖ 事件取样观察法限定条件（1）所观察的行为必须是经常出现的，频率较高，每 15 分钟不低于 1 次才适用于时间取样法；（2）必须是外显的容易被观察到的行为。
- ❖ 运用时间取样观察法，研究者需要预先选择所要观察研究的行为，并对行为进行分类，规定操作定义，在此基础上编码。
- ❖ 操作定义：把必须观察或测定的行为或活动给予具体而详细的说明、规定，确定一个行为或现象的测量与观察记录的客观标准。
- ❖ 时间取样观察法记录形式（1）查核记号，打“√”，记录行为的出现与否。（2）记录记号，画“卅”等，记录在限定的时间间隔行为出现的次数或频率。

★时间取样法较为著名的是帕顿“儿童游戏的研究”（1932-1933 年发表）

（二）时间取样观察法的运用指导

- ❖ （1）明确观察目的，制订观察计划。
- ❖ （2）确定所要研究的行为的操作定义。
- ❖ （3）注意时间取样观察法的适用性。（是否符合两个限定条件）
- ❖ （4）设计和编制适用的记录表格。

确定所需要的资料种类和记录方式；确定观察的时间单位；权衡三方面因素（观察记录的行为类型、时间单位、观察人数）；将所要观察的行为或事件编码。

- ❖ （5）保证观察信度。

（三）时间取样观察法的评价

优势

- ❖ （1）研究者增强了对所观察的行为或事件的控制，如明确行为内容和时间。（2）能够确定行为发生的频率，便于检验和测量指标，所得资料易于进行定量的统计分析。（3）能够在较短时间内，收集到较多有代表性的资料，特别是有关研究对象群体的资料，观察简便易行，省时省力。（4）观察可以在不影响被试的自然正常活动的情况下进行，结果较真实、准确和客观。

局限

- ❖ （1）是在行为预先分类并确定定义的基础上进行，因而观察记录往往不能说明在具体情境下行为是怎样的、性质如何。（2）不易确定行为之间的联系。（3）仅适用于经常发生的行为或事件。（4）观察要在预先归类制表的基础上进行，容易忽略其他有重要意义的信息。

二、事件取样观察法

（一）事件取样观察法的定义

- ❖ 事件取样观察法，也需要预先选取行为或事件作为观察样本，测量单位是行为事件本身，而不是行为所发生的时间间隔。

- ❖ 时间取样法与事件取样法区别

时间取样法获得的资料重在事件行为的存在；事件取样法着重于行为事件的特点、性质，时间在这里仅仅是说明事件持续性等特点的一个因素。事件取样观察法不受时间限制。

（二）事件取样观察法的使用原则

- ❖ （1）确定所要研究的行为或事件，确定其操作意义。（2）了解这类行为或事件的一般状况。（3）确定所需记录的资料种类与记录形式。

（三）事件取样观察法的评价

优点

- ❖ 保留了事件的背景。
- ❖ 收集资料所用的时间比较经济。
- ❖ 可用于研究比较广泛的行为事件。

缺点

- ❖ (1) 与时间取样观察法相比，主要注重收集定性资料，不太容易进行定量化统计分析；
- (2) 事件取样法集中观察特定事件本身，注重行为的当时状况，对导致其发生的条件和情景等有关行为事件全貌的信息不能充分了解。

第六节 观察评定法

一、核对表法

(一) 核对表法的定义

- ❖ 核对表是一些简单的行为项目表，主要用于核查有重要意义的行为或事件的呈现与否，即对行为的存在与否作出判断。
- ❖ 核对表法是教育科研中常用的一种观察记录技术，列举了观察对象在所研究的特定情境中，有可能出现的行为或发生的反应的项目表格，有助于观察目的具体化。

(二) 运用核对表法的步骤

- ❖ (1) 列出主要项目；(2) 根据主要项目列出具体项目；(3) 按一定逻辑顺序排列项目编制观察表。

(三) 对核对表法的评价

- ❖ 突出特点是使用方便，能迅速有效地记录所需观察的内容，并检验某一新的行为呈现与否，提供诊断性信息，以便进一步采取适宜的教育措施。
- ❖ 局限在于不能提供有关行为事件性质的资料。核对表法限于记录行为之有无或存在与否。

二、等级评定量表法

(一) 等级评定量表法的意义

- ❖ 等级评定量表法是一种简单的观察测量法，能够将观察所得印象数量化。

(二) 等级评定量表法的几种类型

- ❖ (1) 数字量表。(2) 图示量表。(3) 标准评定量表。(4) 累计评定量表。(5) 强迫选择量表。

(三) 对等级评定量表法的评价

- ❖ 优点在于量表比较容易编制和使用，与现场观察记录相比，可在较短时间迅速做出判断，易于进行定量化分析。
- ❖ 局限是(1) 依靠评定者个人做出判断，而非实际行为的客观记录，容易到个人偏见；(2) 评定量表所用术语比较模糊，易造成因评定者对术语理解不一致而出现评定等级的偏差。

（四）运用等级评定量表法应注意的问题

- ❖ 注意避免成见效应。
- ❖ 进行必要的重复评定。
- ❖ 对评定等级尽可能拟定具体标准。

研究者应重视量表的设计和编制，要以能够全面、真实地反映观察对象实际情况为目标，编制量表，要使词语及其意义与被评价的特征相一致，能够对所考察的问题作出较准确的表示。

（5）课堂总结

7.5.5 教学方法

观察与讲授相结合的方法、案例分析法、总结归纳法

7.5.6 作业安排及课后反思

运用任意一种观察法进行观察。

7.5.7 课前准备情况及其他相关特殊要求

尝试做一个调查问卷。

7.5.8 参考资料（具体到哪一章节或页码）

杨世成. 学前教育科研方法（第二版）[M]. 北京：科学出版社，2011.

7.6 教学单元六 第五章 调查法（第一、二节）

7.6.1 教学日期

第4周9月26日第十一、十二节课

7.6.2 教学目标

了解调查法特点、要求；主要手段。

7.6.3 教学内容（含重点、难点）

第一节 调查法是运用最广泛的教育科研方法

第二节 调查法的主要手段及其运用

重点：调查法的主要手段。

难点：调查法的运用。

7.6.4 教学过程

（1）组织课堂

1.教师喊“上课”，值日班长喊“起立”，教师致意后喊“请坐下”。

2.抽点人数，强调课堂纪律。

3.了解学生学习情况：包括课前预习情况、对本节课内容的了解情况等。

4.明确教学目标：列出本节课的主要教学内容，指出重点难点，让学生明确本章节的教学目标和任务。

（2）知识点复习

（3）教学导入

哪位同学说一下自己的调查问卷？

（4）教学内容

第一节 调查法是运用最广泛的教育科研方法

一、调查法及其特点

（一）什么是调查法

❖ 是通过各种形式，有目的、有计划、周密地去了解教育工作某一方面的实际情况，通过调查了解已取得的成绩、经验与教训，弄清存在的问题。

（二）调查法的特点

❖ 侧重于研究当前的教育现象。

❖ 以间接的方式，研究当前的教育事实。

❖ 所收集的是自然状态下反应出来的教育实际情况的材料，对研究对象不加任何干预操作。

（三）调查法与其他方法的关系

- ❖ 为了了解某一问题当前现状，有必要运用历史法考察先前研究。
- ❖ 掌握了某些材料后，还要用观察法去核实一下。
- ❖ 还需要实验法结合，以便确定和证实某些材料或情况，为实验法提供研究课题和分析基础。

二、调查法的要求

- ❖ (1) 从调查的目的任务出发合理选择调查对象。(调查对象应是典型的、具有代表性的)
- ❖ (2) 通过各种可能利用的手段，尽量全面、客观、公正地收集材料，注意综合运用各种不同的方法，取长补短。
- ❖ (3) 一切材料都应准确无误地记录，注意量化材料的收集，保证最大限度的精确性。
- ❖ (4) 调查中要特别注意事物之间的相互联系、制约关系和可能存在的因果关系。
- ❖ (5) 参加调查的工作人员必须采用统一的调查标准和要求。
- ❖ (6) 保持在自然状态下的调查，注意不影响正常教育活动的进行，以免影响材料的真实性。
- ❖ (7) 重视对材料的鉴定工作，对每一件材料都应鉴别其所反映情况的真实性，避免带有主观成分、夸大或缩小的情况。

第二节调查法的主要手段及其运用

一、问卷

问卷是指研究者将所要研究的问题编成问题表格的形式，邮寄或分发给有关人员填写，从而收集资料的调查手段。(书面访问方式)

(一) 问卷题目的编制(三种)

- ❖ (1) 不定案型问卷：也称作“无结构型问卷”或“开放式问卷”，即只提问，不提供预先做出的答案，由被调查者自行填写或作出回答。
- ❖ (2) 定案型问卷：也称作“结构型问卷”或“封闭式问卷”，研究者列出一定的问题和可能的答案，由被调查者选择答案，或是按照一定的要求、标准作答。

方式：a. 是否式(二择一或二分质问法)；b. 选择式(多择一或多项选择)；c. 排列式(顺序法)；d. 评定量表式。

- ❖ (3) 半定案型问卷：综合了前两种问卷方法。

(二) 对问卷法的评价

- ❖ 优点：简单易行，往往可以在较短时间内收集到范围较广的材料，能大面积地调查，材料也比较容易整理。

- ❖ 局限：（1）如果问题稍有模糊就不能获得应有的答案。（2）发出的问卷或问题往往不能全部收回，会影响调查对象的代表性。（回收 70%以上为有效）（3）存在不真实的答案，不易，使材料失去可靠性。（4）问卷一般限于对相对简单的问题和有关具体事实问题的调查提供一般性材料，较难深入。

（三）设计问卷题目时应注意的问题

- ❖ （1）问题的内容与问题用语要比较显示，明白清楚，没有难懂或含糊的地方，不要让被调查者产生误会或是凭猜想做推测。（2）问题不宜过多，要注意问卷的长度适当。（3）问题的措辞要避免主观倾向性，问题及答案不应带有暗示性或诱导性，问题与答案应是中性。

二、谈话或访问

谈话法是最古老而且最常用的一种获取资料的方法，指研究者通过与调查对象或有关人员进行面对面的接触和有目的的谈话，直接收集材料的一种手段。

适用于：研究儿童个性，探索其行为表现的根源，了解家庭情况等；还是用于研究教师的教育观念、教育教学方法、工作经验等。

（一）谈话法问题设计的类型

- ❖ （1）结构式谈话：也称标准式谈话，研究者事先拟好谈话的题目、提问的顺序及问题，谈话时，严格按预先拟定计划进行，具有正式访问的形式。（可以在短时间内获得所需要材料；但是比较刻板，被访问者常常会感到被动，访问者和被访问者之间不容易沟通）
- ❖ （2）自由式谈话：也称无结构型谈话或开放式谈话，研究者确定一个谈话的主题，或是依大致的想法考虑要谈的内容，没有预先准备好的详细问题，问题顺序也不确定，没有固定表格。（谈话气氛比较亲切、随便，能获得比较多真实情况；但是材料不一定系统，往往需要多次谈话才能获得所需要材料，整理麻烦）
- ❖ （3）半结构型谈话：介于结构式谈话和自由式谈话之间的方法，有一定灵活性。

（二）谈话法的形式

依据对象范围，有两种形式：

- ❖ （1）个别谈话：研究者与调查对象逐一进行面对面的谈话。
- ❖ （2）座谈：也称团体谈话，根据调查目的，召开有关人员座谈会，一般指几个至十几个对象同时进行谈话，，可使研究者在较短的时间内获得较多信息。

（三）对谈话法的评价

- ❖ 主要特点：手段简便易行；灵活性较高。
- ❖ 局限：比较费时费力，一般不适合大范围调查；材料往往有水分，未必真实。

（四）谈话法运用中需要注意的问题

- ❖ （1）根据调查目的，准备好谈话的计划、提纲，你定好适宜的谈话问题。（2）注意营造宽松、自然的谈话气氛，取得被访问者的信任，谈话双方感情融洽。（3）预先尽可能对被访问者的一些具体情况有所了解，以便采取适当方法，使谈话顺利进行。（4）谈话的问题要简单明白，易于回答。（5）及时记录谈话内容。

三、测查

测查或测量、测验是以数量化形式表明研究对象的特征或水平的研究过程。

（一）测查的类型

- ❖ （1）标准化测查或测量：指经过客观地精心设计的测量或测验量表，从取样直到检验都经过统计处理，因而无论由什么人主持测量或评分，都能够获得同样的结果。（《中国比奈智力量表》《中国 3-6 岁儿童发展量表》）
- ❖ （2）非标准化测查或测量：指研究者根据研究目的和所需解决的具体任务，自编测验试题或量表。为标准化测验通常要对加过加以检验。

（二）测查的方式

- ❖ 根据测查对象的规模、范围：个别测查和团体测查。
- ❖ 根据操作方式：口试、笔试、操作式等。

（三）测查时应注意的问题

- ❖ （1）要根据研究目的任务确定测查的对象和测查范围。（2）测查的内容和方法必须符合研究任务，符合测查对象的年龄特点、生活与知识经验范围。（3）认真仔细地设计测查时运用的指示语。

四、评价

（一）评价是调查的一种手段

- ❖ 调查中的评价方法，指研究者根据调查对象所具有的特征，确定调查的项目和标准，调查时按照标准逐项作出判断。
- ❖ 评价一般采用填表的形式进行，预先确定评分标准或等级，评定者依要求在表上填写符号或数字。

（二）评价法的特点和运用中应注意的问题

- ❖ 特点：简便易行，便于比较统计。
- ❖ 应注意问题：（1）评价法比较适用于具有明确特征和客观标准的事物。（2）要根据调查对象所固有的特征，拟定项目和标准；同时评定项目和标准一定要符合研究目的和任务。

(3) 拟订的项目和标准要明确, 要规定出统一的评价标准或项目等级, 为此往往需要确定明晰的定义或是订出统一的标准说明。(4) 每次调查由 2-3 人同时进行, 评定后, 相互核对结果。

五、书面材料分析

(一) 书面材料分析是调查的一种手段

❖ 是通过收集能够正确反映研究对象情况的文字或书面材料等, 进行分析的方法。

(二) 书面材料分析的特点

❖ 优点: (1) 研究对象是实物材料, 客观性较大, 分析时比较容易取得同意标准。(2) 研究分析书面材料可以不受时间限制, 材料也容易保存和积累, 便于随时查阅。(3) 研究不会妨碍教师与幼儿的正常活动, 比较方便易行。

❖ 局限: (1) 书面材料是间接东西, 不可能完整地表现出所要研究的现象。(2) 有些书面材料不能完全真实地反应客观情况。

(三) 运用书面材料分析法要注意的问题

(1) 对书面材料的收集要有目的、有系统, 要与研究课题密切相关, 注意收集一定数量的较有代表性的样品。(2) 注意收集多方面材料, 以便从各个不同角度全面、准确地反映所研究的现象或情况。(3) 分析整理书面材料前, 要拟订出统一的标准。(4) 注意对书面材料加以鉴别, 确定其客观真实程度, 避免夸大和缩小的情况。(5) 对某些问题可以书面材料分析作为主要手段, 但在更多情况下, 这种手段作为综合方法的一个组成, 或是作为一种补充方法加以运用。

(5) 课堂总结

7.6.5 教学方法

观察与讲授相结合的方法、案例分析法、总结归纳法。

7.6.6 作业安排及课后反思

对调查手段的相关内容扩展补充。

7.6.7 课前准备情况及其他相关特殊要求

搜索调查研究的具体步骤。

7.6.8 参考资料（具体到哪一章节或页码）

袁方.社会科学研究方法教程[M].北京：北京大学出版社，1997：277.

7.7 教学单元七 第五章 调查法（第三、四节）

7.7.1 教学日期

第6周10月9日第十一、十二节课

7.7.2 教学目标

了解组织类型；调查研究步骤。

7.7.3 教学内容（含重点、难点）

第三节 调查法的组织类型

第四节 调查研究的步骤

重点：调查法组织类型。

难点：调查研究步骤。

7.7.4 教学过程

（1）组织课堂

1.教师喊“上课”，值日班长喊“起立”，教师致意后喊“请坐下”。

2.抽点人数，强调课堂纪律。

3.了解学生学习情况：包括课前预习情况、对本节课内容的了解情况等。

4.明确教学目标：列出本节课的主要教学内容，指出重点难点，让学生明确本章节的教学目标和任务。

（2）知识点复习

（3）教学导入

哪位同学说一下自己查的调查研究的具体步骤有哪些？

(4) 教学内容

第三节 调查法的组织类型

一、现状研究法

- ❖ 即研究某种教育现象或对象的目前基本特征。

二、区别研究法

- ❖ 是考察教育现象之间有无联系或联系是否密切，旨在发现实际存在的各种变量之间的关系的研究。

- ❖ 区别研究又分为

(1) 相关性研究：是寻求教育对象或现象的各个特征之间的差异的调查类型。

(2) 因果关系的比较研究：是通过调查与比较，寻找产生某些特征的可能原因的调查研究类型。

三、发展研究法

- ❖ 是考察和了解教育对象或现象的某一特征如何随时间延续而发生变化的调查研究类型。可分为纵向追踪研究和横断研究。

- ❖ 纵向追踪研究：指同一组对象在不同年龄阶段进行某一方面特征的测查，了解其发展过程的研究类型。（须多次追踪调查，时间跨度较长）

- ❖ 横断研究：研究者同时对不同年龄组儿童就某一特征进行测定，求出平均数，进而加以比较，绘出发展曲线。

第四节 调查研究的步骤

一、确定调查范围和选择调查对象

- ❖ 调查范围指样本抽取范围。

- ❖ 确定样本抽取范围，要明确总体界限，要根据调查目的确定调查对象，要考虑研究结果的适用范围。

- ❖ 可分为：全面调查、典型调查、抽样调查。

(一) 全面调查

- ❖ 也就是普查。就是对符合课题要求的全部对象进行调查。

- ❖ 费时费力，通常只在小范围内可行。

(二) 典型调查

- ❖ 指对总体中的典型单位或个人进行调查，即个案调查。

- ❖ 适用于涉及范围较小但具有明显特点或典型事例的调查。

(三) 抽样调查

- ❖ 是指从符合课题要求的全部对象中抽取部分组成样本，仅对样本进行调查，把调查结果作为总体的概况。
- ❖ 要保证抽查样本的代表性，要注意三个方面：(1) 要考虑取样范围。(2) 要确定样本容量，即样本的规模大小、样本所容纳的人数。(3) 选择确定取样方法。

(三) 抽样调查

- ❖ 取样方法又分为随机取样和有意取样。

- ❖ (1) 随机取样

随机即从总体中抽取任意一部分，要确保总体中每个个体都有相等的被选择的机会。

随机取样又分为：(a) 简单随机取样：依随机原则用抽签法或随机数表法抽取样本。

(b) 机械取样或称系统取样：先将总体的全部单位排序并编号，然后将总体分成等量的组，组数等于抽取数目，再从每组按预先规定的办法，抽取一个单位组成一个样本。(c) 分层取样或称类型取样：当总体规模大且具有多样性是，可以按某些原则或特征把总体分为若干类型，然后在每一层按比例随机抽取。(d) 整群取样：是指抽取整群的单位作为样本，而不是从总体中逐个抽取单个对象组成样本。

- ❖ (2) 有意抽样

是指按照一定的目的要求抽取样本。

理论来说，这种方法主观性大，不符合统计学的要求。

但是调查对象很少时，有意取样的代表性反而会大一些。

二、制订调查计划

(一) 对调查内容作具体规定

- ❖ 设计调查内容的首要环节是对调查内容做具体的规定。

(二) 确定调查项目，把调查内容具体化

(三) 确定指标

在确定调查内容过程中，指标问题很重要，特别对于有些调查课题，其调查项目很单纯，问题的解决办法关键就在于确定指标。

(5) 课堂总结

7.7.5 教学方法

观察与讲授相结合的方法、案例分析法、总结归纳法

7.7.6 作业安排及课后反思

设计一份关于学前儿童沉溺于手机等设备的调查问卷。

7.7.7 课前准备情况及其他相关特殊要求

查询教育实验的相关内容。

7.7.8 参考资料（具体到哪一章节或页码）

袁方.社会科学研究方法教程[M].北京：北京大学出版社，1997：277.

7.8 教学单元八 第六章 教育实验法

7.8.1 教学日期

第6周10月10日第十一、十二节课

7.8.2 教学目标

1. 教育实验法类别、特点；
2. 掌握实验设计基本内容。

7.8.3 教学内容（含重点、难点）

第一节 教育实验法及其特点

第二节 实验设计的基本内容

第三节 实验的程序

重点：实验设计基本内容；实验程序。

难点：实验设计。

7.8.4 教学过程

(1) 组织课堂

- 1.教师喊“上课”，值日班长喊“起立”，教师致意后喊“请坐下”。
- 2.抽点人数，强调课堂纪律。
- 3.了解学生学习情况：包括课前预习情况、对本节课内容的了解情况等。
- 4.明确教学目标：列出本节课的主要教学内容，指出重点难点，让学生明确本章节的教学目标和任务。

(2) 知识点复习

(3) 教学导入

教育实验的内容相对复杂，有哪位同学先说一下自己查询的相关内容有哪些。

(4) 教学内容

第一节 教育实验法及其特点

一、教育实验法及其类别

(一) 什么是教育实验法

- ❖ 指的是研究者根据研究目的，有组织、有计划地逐步变化条件，观察记录测定与此相伴随的现象的变化，从而确定条件与现象之间因果关系的方法。
- ❖ 主要目的：在于确定某一教育影响与它的结果之间的因果关系，或是检验某一理论或假设的实际效果。
- ❖ 教育实验被称为“教育科学研究的灵魂”：运用教育实验法，可以找到理论与实践的有机结合点。
- ❖ 教育实验的形成源头：（1）近代与现代教育教学改革的实践。（裴斯泰洛奇、赫尔巴特、欧文等）（2）近代自然科学实验促进了教育实验作为一种独特的教育科研方法的诞生。（20世纪初欧美的“实验教育学”思潮的特点就是运用自然科学实验方法来研究教育问题，从而确立了实验法在教育研究中的地位）
- ❖ 教育实验对教育理论建设的推动作用体现在：
 - （1）教育实验可以提供通过其他方法难以收集到的感性材料。
 - （2）教育实验能够对理论、假设的形成提供必要的基础。
 - （3）教育实验能够检验教育理论的真理性。

(二) 教育实验的类别

❖ (1) 自然实验与实验室实验（根据研究人员对实验条件控制程度与范围不同）

❖ (2) 单因子实验与多因子实验（依据实验因子的多少）

单因子实验指可有多个自变量同时存在，所测定的因变量只有一个。

多因子实验指有多个自变量和多个因变量。

❖ (3) 探索性实验与验证性实验（依据因果关系）

探索性实验指在研究的问题知之有限时，一般是提出非正式的探索性假设，目的在于揭示各种变量的因果关系。

验证性实验指在实验前具有明确的假设，实验的目的在于验证所得的结果是否符合假设的预测。

❖ (4) 测查性实验与教育干预性实验

测查性实验又称“教育的实验研究”，旨在确定与教育有关的事物的内在规律性。

教育干预性实验又称“教学的实验研究”，旨在为达到特定教育目标而探索富有成效的内容、方法与途径，与教育活动发生直接联系的实验。

二、教育实验法的特点

❖ (1) 实验法能够充分发挥人的主观能动性。

❖ (2) 实验法有利于发现规律性并进行重复验证。

❖ (3) 实验法可以获得较高的效益。

第二节 实验设计的基本内容

一、实验中的假设

(一) 探索性试验中的假设

❖ 进入新的研究领域，研究者对课题还缺乏必要的了解，或是依据现有的知识，还不能提出明确的假设，可以通过探索性实验取得必要的事实数据，探明造成某种现象的原因究竟是什么。

(二) 决断性试验中的假设

❖ 当研究已经深入到一定程度，研究者对课题的现状有了较明确的认识，能够提出比较具体的假设，实验就是为了验证假设是否成立。

二、实验中的控制

教育实验不用于其他方法的最大特点就是“控制”。

(一) 确定自变量与因变量

- ❖ 所谓变量，是指性质和数量上可以变化、操纵、观测的各种因素、现象或特征。
- ❖ 自变量即实验因子，指作为研究对象，人为地加以变化、操纵的条件，以便引起因变量的变化。
- ❖ 因变量是指实验所要观测的效果。

（二）控制无关变量

- ❖ 无关变量是指那些对实验结果会产生影响的其他刺激变量。这是指与所研究的问题无关，但是却会影响其效果的变量。
- ❖ 无关变量的控制通常有三种方法
- ❖ （1）排除：把无关变量排除在实验之外，尽可能不使他对实验结果产生影响。
- ❖ （2）平衡：使无关因子以同一水平作用于实验班和对照班或控制班。
- ❖ （3）抵消：当试验变量是两个或两个以上时，会出现新的问题：两个实验处理的前后顺序不同，结果也就不同。这时，必须采用循环组法加以抵消。

三、实验的组织类型

实验的组织类型是实验设计中的主要内容，主要有三种形式：单组实验、等组实验、循环组或轮组实验。

（一）单组实验

- ❖ 单组实验是对一组被试施加某一种实验因素或是两个以上实验因素的影响，然后观察和测量其结果，比较施加某一实验因素前后效果有何差异，或是施加某一实验因素与另一实验因素在效果上有什么不同，从而确定实验因素的实际效果。
- ❖ 单组实验法比较简单易行，但是如果实验周期较长，则幼儿在基础知识、技能、智力等方面的自然增长，就会影响教育实验效果。

（二）等组实验

- ❖ 选择两个或两个以上条件基本相等的班或组作为实验对象。在实验过程中，对两组被试分别施加不同实验因子的影响，同时使两组其他条件保持不变，然后对不同实验因子所产生的变化或结果进行观测比较。

（三）循环法实验或轮组实验

- ❖ 把两个（或两个以上）实验因子轮流在两个（或两个以上）组实行，然后求每个实验因子的变化与效果的总和，并加以比较。
- ❖ 实验效果=（A 实验 1 组+A 实验 2 组）—（B 实验 1 组+B 实验 2 组）

四、实验中的操作定义与指标的确定

（一）科研中的两类定义（本章着重于操作定义）

- ❖ 概念性定义：即文义定义或抽象定义，是对研究变量的共同本质的概括。
- ❖ 操作性定义：用可以感知、度量的事物或行为事件、现象和方法对变量作出具体的规定与说明。
- ❖ 操作定义特征：定义的内容具体化；以经验的方法下定义；着重变量的外延或过程。
- ❖ 操作定义的意义和作用

（1）有利于提高研究的客观性。

（2）有助于假设的检验。

（3）有助于提高教育心理研究标准的统一性和结果的可靠性、准确性与可重复验证性。

（二）操作定义的确立

- ❖ 对变量的操作与检验下定义，是将变量的抽象陈述转化为具体的操作陈述的过程。
- ❖ 涉及两个方面：确定自变量的呈现；因变量的度量。

（三）教育实验指标的选择确定

- ❖ （1）指标选择确定的步骤：形象感知——概念规定——本质外化——经验筛选。
- ❖ （2）指标确定的条件：指标的关联性、鉴别力、客观性。

（3）教育试验中指标选择实例（书 P135-136.）

第三节 实验的程序

一、问题的提出和假设的确定

- ❖ 可以根据日常观察，从教育实践提出问题；也可以通过教育理论的推导，发现和提出问题；还可以通过对他人研究的考察和发现，提出并选择研究课题。
- ❖ 确定课题时，必须认真查阅文献，借鉴他人成果。

二、实验设计

实验设计要考虑三个问题：（1）被试的选择：涉及研究场所、被试范围、年龄、性别等条件。

（2）设计实验方案。（3）实验的步骤和时间安排。

三、实施实验计划

四、总结整理

（5）课堂总结

7.8.5 教学方法

观察与讲授相结合的方法、案例分析法、总结归纳法。

7.8.6 作业安排及课后反思

学前教育实验设计。

7.8.7 课前准备情况及其他相关特殊要求

查询个案研究法内容。

7.8.8 参考资料（具体到哪一章节或页码）

杨世成. 学前教育科研方法（第二版）[M]. 北京：科学出版社，2011.

7.9 教学单元九 第七章 个案研究法和行动研究法

7.9.1 教学日期

第7周10月16日第十一、十二节课

7.9.2 教学目标

- 1.掌握个案研究法分类、研究手段、程序、特点；
- 2.掌握行动研究法。

7.9.3 教学内容（含重点、难点）

第一节 个案研究法

第二节 行动研究法简介

第三节 从经验总结法到行动研究法

重点：个案研究程序；行动研究法；经验总结法。

难点：个案研究手段及程序。

7.9.4 教学过程

(1) 组织课堂

1.教师喊“上课”，值日班长喊“起立”，教师致意后喊“请坐下”。

2.抽点人数，强调课堂纪律。

3.了解学生学习情况：包括课前预习情况、对本节课内容的了解情况等。

4.明确教学目标：列出本节课的主要教学内容，指出重点难点，让学生明确本章节的教学目标和任务。

(2) 知识点复习

(3) 教学导入

哪位同学说一下个案研究什么？

(4) 教学内容

第一节 个案研究法

一、个案法及其分类

(一) 什么是个案法

- ❖ 个案法是对一个或少数个体（如儿童或教师、教育机构等）进行的系统的、深入的调查。
- ❖ 个案研究，需要综合运用观察、调查问卷、谈话以及作品分析等方式。
- ❖ 个案法与其他方法最明显区别：将研究的焦点集中在某个特殊个体上，最大限度地搜集反映其各方面情况的详细材料，对其心理发展过程与个体特点等进行细致的、系统的考察，并随着时间的推移，追踪研究其发展变化过程。

皮亚杰，就是从自己孩子的个案研究，包括观察、谈话、实验等中受到启示，从而创立了儿童认知发展理论。

(二) 个案法的分类

- ❖ 诊断性个案研究：主要用于考察特殊儿童，研究问题行为以及精神病患者等，目的在于对儿童的心理现状作出判断。
- ❖ 指导性个案研究：比如尝试用新的教育方法等，推广发到教育实践中。
- ❖ 探索性个案研究：常用于大型研究的准备阶段。

二、个案法的研究手段

（一）资料的来源与研究手段

- ❖ （1）儿童本人
- ❖ （2）儿童的作品及有关文字资料等

收集儿童的作品及反映其行为的结果的材料，进而加以分析，间接考察儿童的行为及其心理发展，以及所受到的教育和环境的影响等。（学习成绩、教师评语、儿童健康状况等）

- ❖ （3）家长及其他有关人员

（二）个案研究的记录方法和需注意的信息

1. 个案研究的记录方法

- ❖ （1）日记法或传记法

个案法中的追踪研究最常用的方法是运用日记法或儿童传记法对儿童定期做观察记录。

- ❖ （2）摄影和录音

除了用笔、纸做记录外，还可以借助现代化手段。

2. 对儿童做个案研究需注意的信息

- ❖ （1）儿童的基本情况
- ❖ （2）家庭背景
- ❖ （3）学校或教育机构情况
- ❖ （4）儿童的活动模式
- ❖ （5）儿童在学校或教育机构的行為表现
- ❖ （6）儿童与其他人交往情况
- ❖ （7）儿童使用的各种材料如玩具、图书等情况
- ❖ （8）儿童经常的娱乐方式有哪些、观看电视的情况等
- ❖ （9）儿童对经常发生的事情与新异事物或意料之外的事情的反应
- ❖ （10）儿童的模仿风格如何，对成功与挫折的反应怎样，是如何表示自我概念的

三、个案研究的程序

- ❖ （1）制定个案研究计划
- ❖ （2）考察现状
- ❖ （3）了解发展史
- ❖ （4）追踪观察
- ❖ （5）整理材料，作出推论

四、个案法的特点及其评价

- ❖ 优势：对较少个体进行深入系统研究，为大规模的组群研究提供范型和研究基础；考察完整个体，分析研究对象之所以各具特色的个性 有重要意义；个案法在研究独特个体与群体中具有特殊价值。
- ❖ 局限：缺乏代表性，缺乏可供比较的群体；有特殊推出一般的过程存在着很多困难和被歪曲的可能性，因而所得结果的科学性受到怀疑。

第二节 行动研究法简介

一、什么是行动研究法

- ❖ 是指，研究人员与教育实践工作者针对实际的教育活动或教育实践中的问题，不断提出改进教育的方案或计划，用以指导教育实践或教育活动，同时又依据教改研究计划实施进程中不断出现的新问题，进一步充实和修正、完善计划或方案，不断提出新的目标。
- ❖ 行动研究英文为 Action Research，即行动与研究结合，在教育实践或行动中研究。
- ❖ 起源：美国社会心理学家勒温在“团体动力学”中首先提出这一概念。
- ❖ 行动研究法 20 世纪下半叶引入到教育研究。
- ❖ 我国较早见于钟启泉翻译 1976 年版日本大桥正夫《教育心理学》。

二、行动研究法的步骤

- ❖ 计划 → 实施 → 计划执行的记录和评价，新的事实发现 → 再计划 → 再计划的实施 → 再计划执行的记录和评价同，呈现为一种研究的动态序列。



三、行动研究法的特点

（一）行动研究具有直接针对性

- ❖ 针对即时问题加以研究，目的是改进教育工作，提高教育质量和效益。
- ❖ 属于非正规研究，其研究方案不一定很严密完善。

（二）有益于将教育研究与实践紧密结合

（三）有益于推动群众性的教育研究

- ❖ 教师及一线教育实践工作者参与研究，同时作为教育主体与研究主体。

- ❖ 适合于教师的工作实际，可促进教师在教育过程中学习和研究问题。

（四）有益于教师自身素质的提高

第三节 从经验总结法到行动研究法

一、经验总结法

（一）什么是经验总结法

- ❖ 经验总结法是在不受控制的自然状态下，依据教育实践所提供的事实，对教育现象加以分析概况，使之上升到教育理论的一种教育研究方法。
- ❖ 《学记》是教育史上最早的一部专著，开了总结教育教学经验的先河。它从宏观对教育制度、教育目的和作用做了阐述；从微观对教学思想、教育原则与方法等也有论述。（乐正克著，全文 20 节，1229 字）

（二）经验总结法的作用

作用：

- ❖ 有关教育教学的实践经验是教育研究的原材料。
- ❖ 教育研究的各种理论观点要面向广大师生的实际经验，才能转化为教育教学思想。
- ❖ 教育研究与经验联系的紧密程度，与其研究结果被教育所采纳、转化为教育效益的可能性呈正比。
- ❖ 总结教育经验，有利于从实际出发，从理论与实践的结合上提高研究水平，多出、快出研究成果。

局限：

- ❖ 经验的研究仅限于现象的描述，停留在感性水平。
- ❖ 经验的研究可能不够系统，仅限于对一时一地一事的考察，缺乏对整个事物本质的把握，容易片面和表面。

（三）经验总结法的步骤

- ❖ （1）确认、评价经验的效果
- ❖ （2）因素分析
- ❖ （3）理论论证

（四）经验总结法的基本要求

- ❖ 总结的对象要有代表性，具有典型意义。
- ❖ 注意以客观事实为依据，定性定量结合。
- ❖ 全面考察，注意多方面的联系。
- ❖ 总结过程中，注意区分现象和本质，以便得出规律性的结论。

二、从经验总结法到行动研究法

（一）行动法与经验法的比较

共同点：

- ❖ 研究主体或研究者本身均为教育实践人员，即作为一线的教师，因而研究具有广泛的群众性。
- ❖ 都以广大教育工作者的具体教育实践作为基础，研究与教育实践紧密联系，使研究具有针对性，可具体研究解决实践中的问题，结果也较容易介绍推广并加以应用。
- ❖ 均为非正规性研究，目的侧重于应用，解决教育实践中的问题；同时二者在方法上的科学严密程度不够高，因而结果的精确可靠程度略低。

不同点：

- ❖ （1）经验总结法一般是由果溯因，是教育实践工作者对其所从事的完整的教育活动的全过程加以回顾总结、分析思考，认识现象与本质的联系，探讨规律的活动。行动研究法可以由因致果，研究者可以预先有较为明确的目的和研究思路，较理想的行动研究法应当是建立在一定理论或假设的基础之上，根据所指定的目标计划，探索方向。
- ❖ （2）经验总结法可以作为有目的的研究的准备阶段，通过总结经验，得出一些对教育现象之间联系的感性认识，积累资料，为进一步系统性研究提供线索，探索方向。

行动研究法则应在经验法的基础上，对教育实践加以诊断，分析问题，提出改进教育工作的总目标和方案，并依各阶段研究与实践的行动计划，不断改进教育实践，同时不断接近对真理和规律的认识。

- ❖ （3）经验法主要运用经验总结逻辑分析的方法，属于经验思辨型研究。行动研究法可以将思辨型、经验型与实证型研究加以综合，有利于发挥各种类型研究法的互补功能。

（二）从经验总结法到行动研究法——顾泠沅经验筛选法的特色

- ❖ 青浦县数学教改实验从20世纪80年代末期开始，是由现状中的问题——青浦县文化大革命期间数学质量下降到历史上最低点出发，以数学教改实验作为全县教改的突破口，成立了顾泠沅教改实验小组。
- ❖ 历经10年，教改实验不仅促进了青浦县大面积教学质量的提高，同时总结出“调查——筛选——实验——推广”点面结合的心路，创出了“经验筛选法”。
- ❖ “经验筛选法”特点：重视经验的作用，并运用多种方法对经验筛选，获得对教育规律性的认识。
- ❖ 经验筛选法程序或步骤：

第一步，在调查收集、分析总结优秀教学经验的基础上，对这些经验加以评价、筛选和优化，考察影响教学效果的教育措施等有效因素，结合当前教育中的问题与要求，制订出运用这些经验或措施于教学实践中以便改进教育的计划。

第二步，实施计划，依据预定的改进教育的计划或方案，在课堂教学中运用和体现这些经验或措施。

第三步，评价实施效果，组织有经验的教师深入课堂，对教学情况进行系统考察和评价，根据评价考察的结果，对原有经验或措施进行重复验证、筛选，进一步优化处理这些经验。

第四步，再计划，再实施，再评价，反复实施验证，直至筛选出能够体现出一定教学规律的有效的教育教学措施。

❖ 顾泠沅教学经验系统（4个）：

让学生在迫切要求之下学习。

组织课堂教学的层次或序列。

采用讲授法并辅之以尝试指导法。

及时提供教学反馈信息，进行教学调整。

❖ 顾泠沅小组的经验筛选法是在教育经验总结的基础上创造的具有我国特色的行动研究法。

❖ 经验筛选法之所以在青浦县教改实验中获得成功原因：

经验筛选法重视经验的作用。

经验筛选法的研究程序体现了各种方法的综合运用，而不仅是运用单一的研究方法。

研究筛选法将研究与实践结合，对经验加以概括提炼，形成理论并不断改进教育实践，形成不断循环的动态体系。

❖ 对行动研究法的总结：

行动研究法符合人类认识的基本规律，是在改进教育实践的动态中研究，体现了实践——认识——再实践——再认识的过程，研究始终处于动态过程中，从感性认识到理性认识，进而指导实践，循环往复，螺旋式上升，将对未知的认识不断向前推进，并且不断改进教育实践。

（5）课堂总结

7.9.5 教学方法

观察与讲授相结合的方法、案例分析法、总结归纳法

7.9.6 作业安排及课后反思

进行学前儿童个案研究，内容自定。

7.9.7 课前准备情况及其他相关特殊要求

查询做科学研究的步骤。

7.9.8 参考资料（具体到哪一章节或页码）

[美]小威廉姆·E·多尔著，王红宇译.后现代课程观[M].北京：教育科学出版社，2000:23.

袁方.社会科学研究方法教程[M].北京：北京大学出版社，1997：277.

7.10 教学单元十 第八章 学前教育科学研究的步骤

7.10.1 教学日期

第7周10月17日第十一、十二节课

7.10.2 教学目标

了解选题原则；查阅文献方法步骤。

7.10.3 教学内容（含重点、难点）

第一节 研究课题的选择和确定

第二节 查阅文献资料

第三节 选择确定研究方法

重点：查阅文献方法步骤。

难点：科研方法的确定。

7.10.4 教学过程

（1）组织课堂

1.教师喊“上课”，值日班长喊“起立”，教师致意后喊“请坐下”。

2.抽点人数，强调课堂纪律。

3.了解学生学习情况：包括课前预习情况、对本节课内容的了解情况等。

4.明确教学目标：列出本节课的主要教学内容，指出重点难点，让学生明确本章节的教学目标和任务。

(2) 知识点复习

(3) 教学导入

同学们，请问科学研究有哪些步骤？

(4) 教学内容

第一节 研究课题的选择和确定

一、选择和确定科研课题的意义

(一) 选择和确定科研课题是研究工作的起点及出发点

- ❖ 科研课题的选择确定，是进行科研最重要的环节。
- ❖ 选题规定了科研的任务，有助于研究者明确研究的主攻方向。

(二) 选择和确立研究课题有助于研究者建立和调整自己的知识结构

- ❖ 人的知识结构的形成一般通过两条途径：
 - 一是非定向积累。(如对学校课程设置安排的基础课、专业课的学习)
 - 二是定向积累。指围绕一个问题或主题，有意识地积累为解决这个问题所需的知识。
- ❖ 初学研究者，可以通过选择和确定科研课题，将两种积累知识的方法相结合，调整和建立起自己的知识结构。

二、正确选择课题应具备的条件

(一) 广博的知识是选题的基础

- ❖ 广博的知识包含两方面的含义：

(1) 指研究者除了要具备本专业的和所要研究的课题范围的直接知识以外，还应具有邻近学科和其他专业知识的间接储备。

(2) 指研究者不仅要掌握已知的知识，还要了解未知。

(二) 存疑的治学精神和独立思考能力是选题的必要条件

- ❖ 提出问题往往是从怀疑开始。
- ❖ 古人已推崇“有疑”“存疑”。
- ❖ 具有独立思考能力和批判精神，是选择课题的必要条件。

(三) 及时掌握科研动态是正确选题的重要保证

（四）选题要注意从实际出发

- ❖ 选题既要注意国内外先进水平，又要立足本国情况，从中国的实际出发。

三、选题的基本来源

（一）教育实践提出的问题是选题的最基本来源

- ❖ 教育实践提出的问题是教育科学研究的最重要、最基本的来源，教育科研正是通过不断地解决实践中提出的各种问题而保持旺盛的生命力。
- ❖ 实践是推动教育科研前进的动力和源泉。
- ❖ 在选择研究课题时要注意以下几点：

（1）抓住教育实践中迫切需要解决的问题

（2）对教师中宝贵的教育教学经验加以总结，进行理论上的概括

（3）注意研究教改中的问题，研究《幼儿园工作规程》等法规的贯彻实施情况

（4）教育教学的途径方法问题

（二）教育基础理论的研究

- ❖ 基础理论研究的目的是探索一般规律，而不是解决某个实际的具体问题。
- ❖ 能够为解决某个实际的具体问题提供知识准备和理论指导。
- ❖ 可以从现有的教育理论文献中寻找空白点，揭示现有理论体系中的矛盾，发现尚未研究过的问题。

（三）幼儿教育学与其他有关学科的关系即有关教育的外部规律问题的研究

- ❖ 幼儿教育不是孤立的社会现象，既有其内部规律，又与社会诸多方面的因素有着密切的联系。
- ❖ 依据教育科研课题涉及的范围，可分为宏观研究、中观研究和微观研究：

宏观研究指对在教育整个体系内相对来说较大范围的教育问题作综合性、系统性的研究。特点是研究范围大、涉及面宽，一般带有较强的指导性、综合性和整体性。

微观研究是对教育问题某个（单独）因素进行具体细微的研究，往往直接针对某一个具体问题，立足教育、教学实际进行的。

中观研究介于宏观和微观之间，是在一个范围或一条纵线、一个领域、一个部门内进行的，又称为“亚宏观研究”。（如教育体制改革、农村幼教改革等）

四、选题应遵循的原则

（一）必要性

- ❖ 要注意研究以重大的现实问题为主。（如二胎政策等）

- ❖ 既要立足现实有关关注教育发展的新动态和趋势。
- ❖ 注意基础研究与应用研究相结合。
- ❖ 考虑国情。

（二）创造性原则

- ❖ 要着眼于前人所没有解决或没有完全解决的问题，要选择那些有争议而尚无定论的问题，或是从新的角度，依据新的成果，重新研究老的问题。
- ❖ 注意在原有理论与实践的矛盾中，在不同学派不同观点的矛盾中选题。
- ❖ 应善于发现知识的空白。
- ❖ 学科边缘地带常常为研究者提供新天地。（教育经济学、职业教育经济学等）

（三）科学性原则

- ❖ 遵循科学性原则主要指选题必须以事实为依据。

（四）可行性原则

- ❖ 可行性原则指研究者完成课题的主客观条件。
- ❖ 主观条件指研究者的知识结构、研究能力、技术水平、个人爱好和研究热情等。
- ❖ 选题还要从客观条件出发，需要考虑的客观条件包括：（1）能否获得充分的资料，通常需要在占有资料基础上选题；（2）完成科研的必要的物质条件，有的研究需要一定的实验设备和技术手段等；（3）要有一定的科研经费；（4）有无合适的研究场所，能否得到适宜的被试样本；（5）必要的有关部门的协作。

第二节 查阅文献资料

一、查阅文献的目的

（一）掌握基本理论和基础知识，考察有关问题的历史背景和来龙去脉

- ❖ 研究者在确定题目时，已经有了一些有关的基础知识和基本理论，才能初步确定课题。
- ❖ 通过查阅文献资料，还可以了解与所要研究的问题有关的历史背景，弄清楚问题的来龙去脉，追根溯源。

（二）了解有关领域和课题的研究状况，学习和借鉴有关的研究方法

- ❖ 通过查阅文献，可以熟悉掌握有关课题的研究状况，看别人对这个问题是已经解决了还是部分解决了，或是还在继续研究之中，了解已有研究涉及的范围、问题解决的程序。
- ❖ 在查阅文献资料的过程中，研究者要特别注意他人研究所运用的方法，获得启发和借鉴。

二、查阅文献的方法步骤

- ❖ 查找——阅读——积累——运用

三、查阅文献应注意的问题

(一) 选题与文献查阅交叉、阅读与思考结合

- ❖ 一般初步确定课题后，就需将选题与阅读文献交叉进行。
- ❖ 阅读过程中，逐步缩小课题范围，将问题具体化，明确整个课题的思路，这样就形成了具体的课题和初步的研究假设。
- ❖ 要注意批判性地阅读，通过深入地阅读和分析思考。

(二) 扩大阅读范围，“交叉受益”，扩展思路

- ❖ “交叉受益”就是把某一研究领域应用的一种方法用于尚未考虑使用这种方法的另一个研究领域。
- ❖ 查阅文献是进行科研的必要步骤，虽然费时，但也是最节省时间的方法，研究中各类活动时间分配：文献资料的检索和收集时间占 50.9%，课题设计等约 7.7%，实施研究方案约 32.1%，撰写报告约 9.3%。
- ❖ (三) 在掌握研究状况的同时，了解有关问题的实际状况
- ❖ 在做资料工作掌握研究状况的同时，应通过调查、访问、观察等，对有关问题的实际情况加以了解。

第三节 选择确定研究方法

一、方法的选择应能保证研究的科学性

- ❖ 应当根据研究题目、具体的研究任务、内容和研究对象的性质和特点来确定研究方法，要注意以下几点：
 - (1) 所选择的研究方法应是最适合于研究内容的性质和研究对象的特点。
 - (2) 应是能最全面地揭示有关现象的矛盾、因果关系和联系的。
 - (3) 应是最便于搜集精确的材料的。
 - (4) 要能最完善地反映研究现象的规律性。

二、方法的选择应考虑可行性

- ❖ 要考虑所选择的研究方法，必须是在具体的客观条件下切实可行的，同时还要考虑适合研究者的主观能力和条件。

三、综合运用不同的方法进行研究

- ❖ 大多数情况下，对一个问题研究可以通过多种方法的综合运用来完成，因为一个问题

下的几个小问题，各有不同的任务和特点，需要采用不同的研究方法加以解决。

(5) 课堂总结

7.10.5 教学方法

观察与讲授相结合的方法、案例分析法、总结归纳法

7.10.6 作业安排及课后反思

第八章结束后统一布置作业。

7.10.7 课前准备情况及其他相关特殊要求

科学研究步骤的查询。

7.10.8 参考资料（具体到哪一章节或页码）

[美]小威廉姆·E·多尔著，王红宇译.后现代课程观[M].北京：教育科学出版社，2000:23.

袁方.社会科学研究方法教程[M].北京：北京大学出版社，1997：277.

7.11 教学单元十一 第八章 学前教育科学研究的步骤（第四、五节）

7.11.1 教学日期

第8周10月23日第十一、十二节课

7.11.2 教学目标

掌握研究计划的制定。

7.11.3 教学内容（含重点、难点）

第四节 研究计划的制订

第五节 开展研究活动，收集事实材料

重点：资料的收集。

难点：研究计划的制定。

7.11.4 教学过程

(1) 组织课堂

1.教师喊“上课”，值日班长喊“起立”，教师致意后喊“请坐下”。

2.抽点人数，强调课堂纪律。

3.了解学生学习情况：包括课前预习情况、对本节课内容的了解情况等。

4.明确教学目标：列出本节课的主要教学内容，指出重点难点，让学生明确本章节的教学目标和任务。

(2) 知识点复习

(3) 教学导入

同学们，如果你要从事一项研究，你如何制定研究计划？

(4) 教学内容

第四节 研究计划的制订

一、科研计划制订的意义

- ❖ 科研计划或方案的制订可以使研究者进一步明确研究课题、任务，确定研究对象、方法、步骤及时间安排，从而使研究者有条理地进行研究工作，保证按期完成科研任务。
- ❖ 制订科研计划，也可以使所有参加或协助搞科研的人员步调一致。

二、科研计划的内容

(一) 研究课题的具体名称

- ❖ 研究课题名称必须简单、具体、确切，要对研究的任务或所要解决的问题作明确表述。

(二) 前言

- ❖ (1) 问题的提出：方案中首先要说明所要研究的问题是怎样提出来的，问题的背景如何。
- ❖ (2) 研究综述：对前人的研究进行述评，并说明研究者本人看法。

- ❖ (3) 确定研究任务，陈述假设。

(三) 研究对象和研究方法

- ❖ (1) 研究对象：主要涉及研究场所的选择和研究对象的选择。
- ❖ (2) 研究方法：主要是对收集事实材料的方法做出选择和确定。
- ❖ (3) 研究所需要的材料：包括必要的设备、器材、材料、测查工具等。
- ❖ (4) 材料的整理与统计方法。

(四) 研究步骤与时间分配

- ❖ 即明确整个研究进程需要多少时间，各个步骤或环节需要多少时间。
- ❖ 如果是协作性研究，还须明确分工，确定各环节的工作内容，限定完成时间，明确负责人。

第五节 开展研究活动，收集事实材料

一、严格遵循客观性原则

- ❖ 要坚持事实就是，有一是一，有二是二，不缩小。

二、尽可能全面地收集材料

三、收集材料要兼顾质与量

四、及时整理记录，积累典型材料，作出评析

- (一) 及时整理记录；(二) 及时理清思路；(三) 及时发现问题纠正偏差。

(5) 课堂总结

7.11.5 教学方法

观察与讲授相结合的方法、案例分析法、总结归纳法。

7.11.6 作业安排及课后反思

第八章结束后统一布置作业。

7.11.7 课前准备情况及其他相关特殊要求

科研报告的撰写相关内容查阅。

7.11.8 参考资料（具体到哪一章节或页码）

刘晶波. 学前教育研究方法[M]. 北京：人民教育出版社，2007.

杨世成. 学前教育科研方法（第二版）[M]. 北京：科学出版社，2011.

王彩凤，庄建东. 学前教育研究方法[M]. 北京：北京师范大学出版社，2011.

7.12 教学单元十二 第八章 学前教育科学研究的步骤（第六、七节）

7.12.1 教学日期

第8周10月24日第十一、十二节课

7.12.2 教学目标

了解并掌握材料整理总结及科研报告的内容、结构。

7.12.3 教学内容（含重点、难点）

第六节 整理、总结

第七节 撰写教育科研报告

重点：材料整理总结及科研报告的内容、结构。

难点：研究计划的制定；科研报告的撰写。

7.12.4 教学过程

（1）组织课堂

1.教师喊“上课”，值日班长喊“起立”，教师致意后喊“请坐下”。

2.抽点人数，强调课堂纪律。

3.了解学生学习情况：包括课前预习情况、对本节课内容的了解情况等。

4.明确教学目标：列出本节课的主要教学内容，指出重点难点，让学生明确本章节的教学目标和任务。

（2）知识点复习

(3) 教学导入

哪位同学知道如何很好地撰写一篇科研报告？

(4) 教学内容

第六节 整理、总结

一、整理、加工材料，进行分析系研究

- ❖ 资料收集研究过程结束后，进入正式分析整理阶段，需要对所收集的全部资料加以汇总，进行分门别类、排列组合的工作，使之系统化。
- ❖ 进行逻辑分析，其特点用抽象思维的方法，揭示事物现象的本质和规律。
- ❖ 进行统计分析，是根据统计学的理论、方法，通过分析所收集的大量感性材料在数量上的表现形式，找出其内在联系，从而揭示事物发展的规律。
- ❖ 根据不同性质、内容的研究课题，适用于不同的分析手段，某些需要逻辑分析，某些需要统计分析。
- ❖ 无论哪种分析，必须建立在马克思主义的辩证唯物论和历史唯物论的基础之上。

二、结论的推断

- ❖ 根据研究目的、预想与假设作出判断，看看研究结果是否能够证实假设。

三、撰写科研报告

- ❖ 撰写研究报告或论文是用文字形式把科研成果表达出来，说明研究了什么、如何研究、结果怎样、有没有一定的价值。
- ❖ 写研究报告的目的是为了交流和推广科研成果，并为理论及实际工作者提供参考和研究的基础。

四、科研过程各环节与各种科研方法的关系

- ❖ 研究过程循环图：（1）选题和提出假设——（2）研究设计——（3）实施研究计划收集资料——（4）分析处理资料——（5）阐述结果——（1）选题和提出假设……。
- ❖ 研究问题的 W 型图解（书 P178）

由日本川喜田二郎提出，概括说明了科学研究的各个环节和三方面：

- （1）任何科研都是沿着提出问题——获得结论的路线展开的。
- （2）不同类型研究在研究的不同阶段货不同领域发挥着特定的作用。
- （3）科研贯穿于提出问题和得出结论的始终。
- （4）科研的层次以及科学研究的整个过程，可知科研方法是成体系的。

第七节 撰写教育科研报告

一、撰写教育科研报告的目的、意义

- ❖ 撰写研究报告或论文是用文字形式把科研成果表达出来，目的是为了交流和推广科研成果，并为理论及实际工作者提供参考和研究的基础。
- ❖ 研究报告通常篇幅较短，是针对某一项具体调查或实验作报告。
- ❖ 论文一般要求较高，需要较详细地报告某一研究结果。通常指较专门、较有系统的知识体系。
- ❖ 撰写研究报告或论文的意义主要体现在：（1）交流、推广研究成果；（2）训练与提高研究能力。

二、教育科研报告的内容与结构

- ❖ 教育科研报告主要有两大类型：教育调查报告、教育实验报告。
- ❖ 教育科研报告包括：

——研究所要解决的问题是什么？

——研究是用什么方法解决这一问题的？

——研究所获得的结果怎样？

——研究结果说明了什么？结论如何？

- ❖ 基本结构：

课题名称

作者及其单位

（1）问题；（2）方法；（3）结果；（4）讨论；

（5）小结或结论；（6）参考文献；（7）附录（研究工具、量表、教育方案等）

三、科研报告各部分的内容要求

（一）题目、摘要、关键词

- ❖ 题目：要简练、明确，要反映出研究的问题及研究领域和对象。（如《大班幼儿学拍球两种教法的效果比较》）
- ❖ 摘要：简短（字数占全文2%左右，一般150-200字左右）；准确。
- ❖ 关键词：一般不超过9个（学术论文一般不超过6个）。

（二）提出研究的问题

- ❖ 问题是研究的起点和出发点，整个研究都要围绕所提出的问题来进行。

（三）说明研究方法

- ❖ 说明研究法方法内容包括：
- ❖ （1）怎样选择研究对象？研究对象总体的范围、取样场所、方法和数量等。

- ❖ (2) 收集事实材料的具体方法。
- ❖ (3) 研究过程、步骤和时间安排等。

(四) 研究结果的阐述

(五) 讨论

- ❖ (1) 由结果来回答篇首提出的问题。
- ❖ (2) 对结果获得作出理论上的解释说明, 论证为什么能够得出这样的结果。
- ❖ (3) 分析本研究还存在的问题、不足, 并提出需要进一步研究的课题及改进现状的教育建议。

(六) 结论

- ❖ 问题是否得到解决? 研究是否验证了假设?

(七) 附录与参考

- ❖ 附录: 要交代研究所用的一些重要材料。
- ❖ 参考文献: 研究者在研究过程中阅读过哪些文献。

四、撰写教育科研报告应注意的问题

在写研究报告时常常容易出现以下问题:

- ❖ (1) 将报告写成一般化知识性介绍读物, 全文仅泛泛而谈, 不得要领。
- ❖ (2) 材料仓库: 对材料未作整理分析。
- ❖ (3) 简单化倾向。
- ❖ (4) 写成工作汇报或总结, 只叙述做的过程, 不讲结果及其价值。

要避免以上问题, 应当:

- ❖ (1) 及早做准备。
- ❖ (2) 观点与材料结合。
- ❖ (3) 方法要有科学性。
- ❖ (4) 分析讨论要注意实事求是。
- ❖ (5) 写报告要认真思考, 深思熟虑后再下笔。
- ❖ (6) 报告应具可读性。
- ❖ (7) 注意科学道德。

(5) 课堂总结

7.12.5 教学方法

观察与讲授相结合的方法、案例分析法、总结归纳法

7.12.6 作业安排及课后反思

分组完成一篇学前教育科研报告。

7.12.7 课前准备情况及其他相关特殊要求

查阅数据的统计与描述相关知识。

7.12.8 参考资料（具体到哪一章节或页码）

刘晶波. 学前教育研究方法[M]. 北京：人民教育出版社，2007.

杨世成. 学前教育科研方法（第二版）[M]. 北京：科学出版社，2011.

王彩凤，庄建东. 学前教育研究方法[M]. 北京：北京师范大学出版社，2011.

7.13 教学单元十三 第九章 研究数据的统计分析（上）（第一、二节）

7.13.1 教学日期

第9周10月30日第十一、十二节课

7.13.2 教学目标

了解和掌握资料的整理；数据的描述。

7.13.3 教学内容（含重点、难点）

第一节 资料的初步整理

第二节 数据特征的描述

重点：数据的整理。

难点：数据描述。

7.13.4 教学过程

（1）组织课堂

1.教师喊“上课”，值日班长喊“起立”，教师致意后喊“请坐下”。

2.抽点人数，强调课堂纪律。

3.了解学生学习情况：包括课前预习情况、对本节课内容的了解情况等。

4.明确教学目标：列出本节课的主要教学内容，指出重点难点，让学生明确本章节的教学目标和任务。

(2) 知识点复习

(3) 教学导入

哪位同学知道如何对数据进行整理和描述？

(4) 教学内容

学前教育工作者学习和掌握教育统计方法体系的意义：

(一) 可以顺利地阅读运用统计方法进行定量分析的科研报告和文献，从中间接地学习国内外先进的研究成果。

(二) 有助于学前教育工作者提高自身研究的科学性和学术水平。

教育统计方法大致分为描述统计与推断统计：

- ❖ 描述统计的任务，是用有意义的概括性图标和数字，描述和总结原始数据的分布情况，从而将大量的数值缩减，使其中有意义的信息得以清晰地显现。
- ❖ 推断统计，则是用概括数字来决定某两组数值之间存在某种关系的可能性，即在描述统计的基础之上，由样本特性推断总体的特性。

第一节 资料的初步整理

一、资料的分组整理

(一) 数据检查和分类

- ❖ 主要检查数据的完整性和正确性。完整性就是要根据调查项目检查是否填写安全，避免遗漏，删去重复。正确性就是检查收集的资料是否真实。
- ❖ 数据分类一般分为品质分类和数量分类。

品质分类：按照事物性质划分为不同的组别、种类。（如以性别分为男女，以学历分为小学、中学、中专、高中等）

数量分类：按数量的属性分类。（1）顺序排列法：将数据从大到小或从小到大进行排列。（2）等级排列法：根据顺序排列划分等级。（3）次数分布法：指总体或样本按随机变量（数据）大小次序在频率上的排列。也就是编制次数分布表。

(二) 统计分组（数据见书 P191）

(1) 不全距 (R): 求全距也称求两级差。就是数据中最大数减最小数。R=98-57=41

(2) 确定组数: 根据资料的性质和数据多少而定。通常数据 100 以上分 10-20 组, 100 以下分为 5-10 组。本例中全距 41, 分 9 组最合适。

(二) 统计分组 (数据见书 P191)

(3) 求组距 (i): 每一组的间距, 即每组所包含的单位。

$$\text{组距 (i)} = \frac{\text{全距}+1}{\text{组数}}; \text{本例组距} = \frac{41+1}{9} = 4.6 \text{ (为计算方便, 取 5 为宜)}$$

(4) 确定各组上限和下限: 上限就是每组的最高分, 下限就是每组的最低分。本例可以将第一组分为 56-60 分, 第二组为 61-65 分, 以此类推。

(5) 求各组的组中值: 组中值=(上限+下限)/2

$$\text{本例第一组组中值} = (56+60) / 2 = 48$$

(三) 编制次数表和累积次数分布表

次数分布表: 对资料进行分组整理后, 将数据按其数值大小列入各个相应的组别内。

(1) 标记各组次数: 把原始分数里的每一个分数标到次数分布表中的“标号”栏, 一般用“卅”或“正”字标号。(如, 在 56-60 分的组中, 相应分数出现多少次。)

(2) 根据标号记次数 (频数)

二、统计表和统计图

(一) 统计表

- ❖ 统计表是系统陈述和表现数据的表格, 具有条理清楚、一目了然、易于比较、便于查找等优点, 在定量分析中被广泛应用。
- ❖ 统计表结构主要包括标题、项目、数字、说明等部分。
- ❖ 统计表一般分为简单表 (见书 P194) 和复合表 (见书 P194-195)。

(二) 统计图

- ❖ 统计图是根据数据资料, 运用几何的点、线、面、体和色彩描绘出的数据资料图形, 用来形象直观地说明量的特征和量与量之间的关系。
- ❖ 特点: 形象直观、鲜明生动、通俗易懂、便于比较。
- ❖ 一般分为直方图、长条图、圆形图、曲线图。(详见书 P195-197)

第二节 数据特征的描述

一、集中量数

描述一组数据集中趋势的量数叫集中量数。表示集中量数最常用的是算术平均数。

(一) 算术平均数

- ❖ 平均数在统计学中一般用 “ \bar{X} ”表示, 求和用“ Σ ”, “X”表示各个分数, “N”表示人数。统计

学中表示为： $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$

(二) 中位数和众数

- ❖ 中位数是指一组数据按大小顺序排列，位于数列正中的那个数，用 Md 或 Mdn 表示。
- ❖ 众数是一组数据中出现次数最多的那个数值，用 Mo 表示。
- ❖ 在正态分布中， $\bar{X} = Md = Mo$ ；在正偏态分布中， $\bar{X} > Md > Mo$ ；在负偏态分布中， $\bar{X} < Md < Mo$ 。
- ❖ (三) 加权平均数： $\bar{X}_T = \frac{W_1 \bar{X}_1 + W_2 \bar{X}_2 + \dots + W_n \bar{X}_n}{W_1 + W_2 + \dots + W_n}$ (W 为权数，见书 P199)

二、差异量数

(一) 离差 (D) (见书 P200)

- ❖ 一个分数与平均数的差叫离差。公式： $D = X - \bar{X}$
- ❖ 一个分数高于平均数则离差为正；低于平均数离差为负；相等离差为零。

(二) 方差 (S^2 / SD^2) (见书 P201)

- ❖ 用每一数据与平均数差的平方和除以全部数据个数既得方差。
- ❖ 公式： $S^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}$ (小样本资料时，方差运用公式时要除以 N-1)

(三) 标准差 (S) (见书 P202)

- ❖ 标准差就是方差的算术平方根，用 S 或 Sd 表示。公式： $S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}}$

(四) 标准差的组合 (见书 P203)： $S_T = \sqrt{\frac{1}{N} \sum N_1 (S_2^2 i + d_2^2 i)}$

三、相关系数

相关系数是描述两种变量之间相关程度的数，用“r”表示，取值范围是-1.00 至+1.00 之间，不代表相关的百分数，表示相关方向。

(一) 积差相关 (见书 P203)

- ❖ 常用于 30 对以上正态分布的测量数据的相关分析。
- ❖ 公式： $r = \frac{\sum dx dy}{N S_x S_y}$
- ❖ $dx = X - \bar{X}$ ； $dy = Y - \bar{Y}$ ；N 成对数据数目； S_x 即 X 分布标准差； S_y 即 Y 分布标准差。

(二) 等级相关 (见书 P204-205)

- ❖ 数据对数小于 30，不论分布状态均可。

❖ 公式： $r^R = \frac{6\sum D^2}{N(N^2-1)}$

❖ D 是匹配等级之间的差异； $\sum D^2$ 是等级差异平方和；N 是人数。

(5) 课堂总结

7.13.5 教学方法

观察与讲授相结合的方法、案例分析法、总结归纳法

7.13.6 作业安排及课后反思

第九章结束后统一布置。

7.13.7 课前准备情况及其他相关特殊要求

参阅数据的整理与描述。

7.13.8 参考资料（具体到哪一章节或页码）

袁方.社会科学研究方法教程[M].北京：北京大学出版社，1997：277.

7.14 教学单元十四 第九章 研究数据的统计分析（上）（第三节）

7.14.1 教学日期

第9周10月31日第十一、十二节课

7.14.2 教学目标

掌握 T 分数。

7.14.3 教学内容（含重点、难点）

第三节 原始分数的转换

重点和难点：T 分数掌握。

7.14.4 教学过程

(1) 组织课堂

- 1.教师喊“上课”，值日班长喊“起立”，教师致意后喊“请坐下”。
- 2.抽点人数，强调课堂纪律。
- 3.了解学生学习情况：包括课前预习情况、对本节课内容的了解情况等。
- 4.明确教学目标：列出本节课的主要教学内容，指出重点难点，让学生明确本章节的教学目标和任务。

(2) 知识点复习

(3) 教学导入

本节课 T 分数和标准分数将是学习的重点。哪位同学听说过 T 分数和标准分数？

(4) 教学内容

第三节 原始分数的转换

一、标准分数

- ❖ 标准分数又称 Z 分数，是以标准差为单位表示一个分数在团体分数中处的位置。Z 分数是原始分数与其平均数之差除以标准差所得之商。
- ❖ $Z = \frac{x - \bar{x}}{s}$ 如果一个数小于平均数，其值为负数；如果一个数的值大于平均数，其值为正数；等于平均数时其值为零。（具体例子见书 P206）

二、T 分数

- ❖ T 分数是经过正态化的一种标准分数。
- ❖ $T = \frac{x - \bar{x}}{s} \times 10 + 50$ （具体例子见书 P207）

(5) 课堂总结

7.14.5 教学方法

观察与讲授相结合的方法、案例分析法、对比分析法、总结归纳法

7.14.6 作业安排及课后反思

进行一次简单的调查问卷，并进行统计和描述。

7.14.7 课前准备情况及其他相关特殊要求

学习回归分析和方差分析的相关内容。

7.14.8 参考资料（具体到哪一章节或页码）

杨世成. 学前教育科研方法（第二版）[M]. 北京：科学出版社，2011.

王彩凤，庄建东. 学前教育研究方法[M]. 北京：北京师范大学出版社，2011.

袁方. 社会科学研究方法教程[M]. 北京：北京大学出版社，1997：277.

7.15 教学单元十五 第九章 研究数据的统计分析（下）（第一节）

7.15.1 教学日期

第10周11月6日第十一、十二节课

7.15.2 教学目标

了解和掌握样本估计总体。

7.15.3 教学内容（含重点、难点）

第一节 以样本估计总体

重点、难点：了解和掌握样本估计总体。

7.15.4 教学过程

(1) 组织课堂

1.教师喊“上课”，值日班长喊“起立”，教师致意后喊“请坐下”。

2.抽点人数，强调课堂纪律。

3.了解学生学习情况：包括课前预习情况、对本节课内容的了解情况等。

4.明确教学目标：列出本节课的主要教学内容，指出重点难点，让学生明确本章节的教学目标和任务。

(2) 知识点复习

(3) 教学导入

哪位同学说一下什么是样本的平均数和标准差？

(4) 教学内容

第一节 以样本估计总体

一、总体平均数的估计

通过样本的 \bar{X} 估计总体平均数 μ 。首先根据实得样本的数据，计算样本的平均数与标准差，然后计算出样本平均数的标准差（SE）。凡是由一个样本的统计量推出总体统计量的估计值时，都需要计算标准误差。

$$\text{公式： } SE_{\bar{X}} = S/\sqrt{n}$$

在对总体平均数 μ 进行估计之前，需要确定置信间距或显著性水平。统计学上一般规定显著性水平为 0.05，即置信水平为 0.95，或显著性水平为 0.01，即置信水平为 0.99。

确定置信区间公式： $\bar{X} - ZSE_{\bar{X}} \leq \mu \leq \bar{X} + ZSE_{\bar{X}}$

$$\text{或： } [\bar{X} - ZSE_{\bar{X}}, \bar{X} + ZSE_{\bar{X}}]$$

二、总体百分数的估计

百分比的标准误差：

$$\text{公式： } SE_{\%} = \sqrt{\frac{p \cdot q}{n}}$$

按 $P - ZSE_{\%} \leq P \leq P + ZSE_{\%}$ ，置信区间为 $[P - ZSE_{\%}, P + ZSE_{\%}]$

三、总体标准差、总体相关系数的估计

由样本标准差 (S)、估计总体标准差 (σ) 以及由样本相关系数 (r) 估计总体相关系数 (P) 的原理, 与估计总体平均数和总体百分比原理一样。

$$\text{总体标准差公式: } \sigma_s = \frac{\sigma}{\sqrt{2n}}$$

总体 σ 未知, 可用样本 S_{n-1} , 作为估计值算标准误差, 置信区间一般 0.95 或 0.99。其 $Z_{\alpha/2}$ 分别为 1.96 或 2.58, 置信区间可写作:

$$S_{n-1} - Z_{\alpha/2} \cdot \sigma_s < \sigma < S_{n-1} + Z_{\alpha/2} \cdot \sigma_s$$

对置信区间的解释, 同平均数的区间估计解释相同。

(5) 课堂总结

7.15.5 教学方法

讲授与讨论相结合的方法、总结归纳法

7.15.6 作业安排及课后反思

本章结束后统一布置。

7.15.7 课前准备情况及其他相关特殊要求

学习回归分析和方差分析相关内容。

7.15.8 参考资料 (具体到哪一章节或页码)

杨世成. 学前教育科研方法 (第二版) [M]. 北京: 科学出版社, 2011.

王彩凤, 庄建东. 学前教育研究方法 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011.

袁方. 社会科学研究方法教程 [M]. 北京: 北京大学出版社, 1997: 277.

7.16 教学单元十六 第九章 研究数据的统计分析 (下) (第二节)

7.16.1 教学日期

第 10 周 11 月 7 日第十一、十二节课

7.16.2 教学目标

- 1.了解幼儿园与家庭、社区合作共育的科研课题主要有哪些；
- 2.掌握幼儿园与家庭、社区合作共育课题申请书的基本结构；
- 3.学会撰写幼儿园与家庭、社区合作共育的科研报告。

7.16.3 教学内容（含重点、难点）

第二节 参数检验

重点：t 检验； χ^2 检验；方差分析。

难点：回归分析。

7.16.4 教学过程

（1）组织课堂

- 1.教师喊“上课”，值日班长喊“起立”，教师致意后喊“请坐下”。
- 2.抽点人数，强调课堂纪律。
- 3.了解学生学习情况：包括课前预习情况、对本节课内容的了解情况等。
- 4.明确教学目标：列出本节课的主要教学内容，指出重点难点，让学生明确本章节的教学目标和任务。

（2）知识点复习

（3）教学导入

根据自己查阅的资料，哪位同学说一下什么是回归分析？

（4）教学内容

第二节 参数检验

一、平均数差异的显著性检验

平均数的显著性检验是指对样本平均数与总体平均数的差异进行的显著性检验。若检验的结果差异

显著，表明样本平均数的总平均 μ_1 与总体平均数 μ_0 有差异。计算公式：

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{SE}$$

公式中 \bar{X}_1 实验组平均分； \bar{X}_2 控制组平均分； SE 标准差 ($SE = \sqrt{S_1^2 + S_2^2}$)

Z 检验的基本步骤是：

- ❖ (1) 分别求两组被试的平均数和标准差。
- ❖ (2) 求 SE。
- ❖ (3) 求 Z 值。
- ❖ (4) 用所求的 Z 值与正态分布的 Z 值进行比较，判断两个平均数差异的显著性水平。

二、比例差异的显著性检验

比例差异检验要求样本大于 30，使用 Z 检验法。Z 值计算公式：

$$Z = \frac{P_1 - P_2}{\sqrt{\bar{P}_e \cdot \bar{q}_e \left(\frac{N_1 + N_2}{N_1 \cdot N_2} \right)}}$$

$$\bar{P}_e = \frac{N_1 P_1 + N_2 P_2}{N_1 + N_2} \quad \bar{q}_e = \frac{N_1 q_1 + N_2 q_2}{N_1 + N_2}$$

其中 P_1 是第一个样本的比率， P_2 是第二个样本的比率， N_1 、 N_2 为第一和第二个样本的容量， $q_1 = 1 - P_1$ ， $q_2 = 1 - P_2$ ， \bar{P}_e 、 \bar{q}_e 为比率加权平均数。

三、t 检验

Z 检验只适合于大样本的平均数差异的显著性检验，而 t 检验则是适合于小样本的平均数差异的显著性检验。t 检验分为独立样本 t 检验和相关样本 t 检验。

(一) 独立样本 t 检验

当两个样本是相互独立的，且 $N < 30$ 时，检验平均数差异显著性的统计量是 t。

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{SE}$$

(其中 $SE = \sqrt{\frac{(N_1 - 1)S_1^2 + (N_2 - 1)S_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \cdot \frac{N_1 + N_2}{N_1 N_2}}$)

(二) 相关样本 t 检验

当两个样本的平均数并非独立而是成对的，或存在相互关联的关系时，用相关样本 t 检验。

计算公式为： $t = \frac{\bar{X}_d}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}}$ 其中 $\bar{X}_d = N$ 对观测值的差数的平均数； $X_d =$ 差数 D 与差数平均数 \bar{X}_d 的

离差； $\sum X^2 d = \sum D^2 - (\sum D)^2 / N =$ 差数离差平方和；D = 样本中每对测定的差数；N = 数目。

四、 X^2 检验

X^2 （卡方）是检验实得次数与理论次数之间差异程度的指标。主要适用于计数数据的差异显著性检验，并且能同时检验两组或两组以上数据的差异性。

（一） X^2 检验的主要用途

- ❖ （1）适合性检验
- ❖ （2）正态性检验
- ❖ （3）独立性检验
- ❖ （4）百分数资料的检验

（二） X^2 检验的基本公式

$$\text{❖ } X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

- ❖ f_o 表示实得次数； f_e 表示理论次数或期望次数； X^2 的自由度 $df=r-1$ ； r 表示原始数据的组数。

五、方差分析、回归分析和因素分析

一）方差分析

- ❖ 方差分析，即利用方差进行 F 检验，分析与探讨一个因变量和一个或多个自变量之间的关系的统计方法。
- ❖ 这种方法主要用于多个样本平均数差异显著性的检验，且各不同的类型。
- ❖ 方差分析基本原理：一组数据的总变异可以分解为几个部分的变异，各表示一定的意义。

（二）回归分析

- ❖ 主要用来确定复杂的教育现象之间的规律性的数量关系。
- ❖ 回归就是用方程式表示因变量与自变量关系的数学模式。

（三）因素分析

- ❖ 因素分析是在影响同一行为或现象的大量交互相关的变量中，寻找出起决定作用的少量基本因素。
- ❖ 因素分析的两个步骤：从原始变量的交互关系数矩阵出发，通过数学方法推导出只有少量基本因素的因素负荷矩阵；根据因素矩阵的结构特点和定性分析的知识来解释每一个基本因素。

（5）课堂总结

7.16.5 教学方法

讲授与练习相结合、案例分析法、对分析法、总结归纳法。

7.16.6 作业安排及课后反思

分组实施调查问卷，并进行回归分析。

7.16.7 课前准备情况及其他相关特殊要求

7.16.8 参考资料（具体到哪一章节或页码）

杨世成. 学前教育科研方法（第二版）[M]. 北京：科学出版社，2011.

王彩凤，庄建东. 学前教育研究方法[M]. 北京：北京师范大学出版社，2011.

袁方. 社会科学研究方法教程[M]. 北京：北京大学出版社，1997：277.

8. 课程要求

8.1 学生自学要求

（1）从基础做起，养成良好的课前预习习惯，自己不理解的问题记录下来，课堂上与老师进行系统交流。

（2）循序渐进、由浅入深地学习，逐渐扩大阅读面，扩充知识量。

（3）借助互联网、图书馆等浏览相关内容，把握相关学科的发展前沿知识，关注相关问题。

8.2 课外阅读要求

（1）不仅阅读与本学科相关的书籍，还要全面关注相关文科的文化知识，拓宽理论视野。

（2）阅读时关注本专业发展的现实问题。

（3）学以致用，将所学的知识融会贯通，举一反三。

（4）可根据实际情况阅读和学习教师在每次课后的阅读推荐资料。

8.3 课堂讨论要求

（1）积极发表看法，鼓励提出有新意的想法，相互借鉴，相互学习。

(2) 可根据课堂内容, 提出自己的想法, 一起讨论和学习, 共同解决问题。

8.4 课程实践要求

(1) 由浅入深地进行写作实践, 不可急于求成。

(2) 重视理论联系实际, 做到感性切入、理性创作。

(3) 利用闲暇时间积极开展与课程相关的课外活动要求, 切身实地的学习和感受每个活动的细节。

9. 课程考核

9.1 出勤(迟到、早退等)、作业、报告等的要求

(1) 无故旷课达到课程的三分之一以上取消考核资格;

(2) 无故迟到达 3 次以上的成绩等级降一个等级;

(3) 需要上交的作业没有按照要求、时间上交, 作业等级降一个等级; 没有提交作业的, 取消考核资格;

(4) 所交作业必须按照写作要求进行(比如纸张、格式等), 否则拒收作业。

9.2 成绩的构成与评分规则说明

最终成绩=出勤×30%+上课表现×20%+作业×50%。

考核方式	评价
出勤 30% (总分 100 分)	无故旷课: 一次扣 15 分, 累计超过总课时的 1/3 者, 取消考核资格。 无故迟到: 5 分钟之内扣 5 分, 5-10 分钟扣 10 分, 10-15 分钟扣 15 分, 15 分钟以上禁止进入教室, 并按照旷课处理。无故迟到达 3 次以上的成绩等级降一个等级。 无故早退: 一次扣 10 分。
上课表现 20% (总分 100 分)	玩手机、睡觉、看课程以外的书籍: 一次扣 20 分; 无故交头接耳、吃东西: 一次扣 15 分; 将零食带入课堂, 放于桌子上, 即使不吃: 一次扣 10 分。
作业 50% (总分 100 分)	作业没有按照要求、时间上交, 作业等级降一个等级评分; 没有提交作业的, 分数为 0, 且取消考核资格; 所交作业必须按照写作要求进行(比如纸张、格式等), 否则拒收作业, 并扣 10 分。
最终成绩评定	最终成绩=出勤×30%+上课表现×20%+作业×50%

出勤：迟到、早退、无故旷课等均属于出勤扣分点。有特殊原因，例如病假、家中出现急事，以及参加学校重要活动等造成的迟到、早退以及旷课，在提交书面请假条（须经学院盖章）后，不扣分。

上课表现：包括玩手机、无故交头接耳、睡觉、看课程以外的书籍、吃东西等，均属于扣分项。其中将零食带入课堂，放于桌子上，即使不吃，也属于扣分项（此目的为了让作为未来幼儿教师的学生养成良好的习惯，以身作则，幼儿的模仿能力强）。

作业：（1）分小组合作类型的作业，根据对待作业态度以及作业质量，以及小组成员是否分工明确进行评分，小组成员分数一致；（2）学生个人提交作业，根据对待作业的态度以及质量进行评分。（3）出现作业抄袭、作弊、未提交等问题时，考核成绩为“不及格”。

（1）（2）的作业中态度占有较大比例。

9.3 考试形式及说明

（1）本课程考核方式：考试。

（2）最终成绩=出勤率 30%+平时成绩 20%+课程末考查 50%，最终采用记分法，60 分为及格。

10. 学术诚信

10.1 考试违规与作弊处理

出于对教育的尊重以及对其他学生的公平，因考试违规或作弊被取消考试成绩的，一律不得进入本人课程的重修学习。

10.2 杜撰数据、信息处理等

出现随意收集数据、杜撰数据、信息处理等问题时，视情况而定，问题较轻且态度良好者，给予重新进行数据收集的机会，但是评定成绩时不给予“良好”（折合分数 70 分以上）。问题严重时，成绩直接零分，且最终评定为不及格（折合分数 60 分以下）。

10.3 学术剽窃处理等

平时作业要态度端正，不得抄袭他人作业，论文和作品创作严禁照搬和剽窃，但可在自己的理解的基础上进行“二度创作”。出现学术剽窃等问题时，成绩直接零分，且最终评定为不及格。

11. 课堂规范

课堂规范由教师和学生共同进行营造，我愿意和每位学生成为真诚的好友，在课堂上遵循基本课堂规范，互相监督，合力营造和谐、高效、互相尊重的课堂氛围。

11.1 课堂纪律

自我要求：

(1) 按时上、下课，不无故缺课、迟到或早退。不得擅自停课、调课、私自请他人代课。进入课堂，关闭手机。

(2) 抽查学生到课情况，记录缺勤学生名单，并按照到课情况计算平时成绩。

(3) 严格要求学生遵守课堂纪律，对违反课堂纪律的学生，予以制止并给予适当的批评教育。

(4) 不讲授与课程内容无关或损毁学校、学院、专业发展的内容。

要求学生：

(1) 准时上课，不迟到、不早退、不旷课。迟到必须报告，经老师允许后方可入座。不随意进出教室，如因特殊情况确需离开的，须经老师同意。

(2) 每节课开始，教师喊“上课”，值日班长必须喊“起立”，教师致意后喊“请坐下”。

(3) 上课时专心听讲，认真做笔记，不交头接耳，保持课堂安静，自觉把手机关闭。

(4) 上课不许吃零食，包括面包、牛奶等各类食品。

(5) 如有特殊情况需要请假的，要在事先请假（电话请假亦可），否则按旷课计算。必须按照四川理工学院请假要求请假。

(6) 不许在课堂上做其他课程的作业。

11.2 课堂礼仪

自我要求：

(1) 上课时服饰整洁，言行举止符合教师形象。

(2) 不穿拖鞋、短裤等进入教室。

(3) 标准普通话教学。

(4) 姿势仪态符合教育教学要求。

要求学生：

(1) 进入教室上课要衣着得体，不能穿拖鞋、背心。不在课堂上吃东西。

- (2) 爱护公共财物，保持教室清洁卫生。拒绝乱写乱划、破坏设施设备等行为。
- (3) 坚持普通话交流。
- (4) 协助教师做好课前准备工作，如擦黑板，清理讲台。

12. 课程资源

12.1 教材与参考书

教材选用北京师范大学出版社出版，张燕、邢利娅编著的《学前教育科学研究方法》（第二版），该教材于2014年第二版印刷，2017年进行了重印。目前使用的为2017年重印教材。

教学过程中主要参考文献：

刘晶波. 学前教育研究方法[M]. 北京：人民教育出版社，2007.

杨世成. 学前教育科研方法（第二版）[M]. 北京：科学出版社，2011.

王彩凤，庄建东. 学前教育研究方法[M]. 北京：北京师范大学出版社，2011.

王坚红主编. 学前儿童发展与教育科学研究方法[M]. 北京：人民教育出版社，1991.

张宝臣，李兰芳. 学前教育科学研究方法（第二版）[M]. 上海：复旦大学出版社，2012.

李生兰. 学前教育法规政策的理解与运用[M]. 南京：南京师范大学出版社，2012:340.

袁方. 社会学百科辞典[M]. 北京：中国广播电视出版社，1990:413.

北京师范大学中国社区学前教育研究课题组. 正在兴起的中国社区学前教育[M]. 北京：北京师范大学出版社，1993:3.

郑杭生. 社会学概论新修[M]. 北京：中国人民大学出版社，2001:164-166.

[美]小威廉姆·E·多尔著，王红宇译. 后现代课程观[M]. 北京：教育科学出版社，2000:23.

袁方. 社会科学研究方法教程[M]. 北京：北京大学出版社，1997：277.

12.2 专业学术著作

中国学前教育研究会编，《中华人民共和国幼儿教育重要文献汇编》，北京师范大学出版社，1999年。

邓旭，《教育政策执行研究》，教育科学出版社，2010年。

褚宏启，《教育政策学》，北京师范大学出版社，2011年。

李生兰等,《学前教育法规政策的理解与运用》,南京师范大学出版社,2012年。

【美】小威廉姆·E·多尔著,王红宇译,《后现代课程教育观》,教育科学出版社,2000年。

庞国彬、刘俊卿,《实用教育科研方法》,北京师范大学出版社,2013年。

12.3 专业刊物

《学前教育研究》(月刊) CSSCI(2017-2018)来源期刊,中文核心[2014年版]

《当代学前教育》(季刊)

《学前教育》(月刊)

《江苏幼儿教育》(季刊)

《儿童与健康》(月刊)

《山西教育(幼教)》(月刊)

《幼儿教育研究》(双月)

《幼儿教育》(旬刊)

《早期教育》(美术版)(月刊)

《早期教育》(教育教学版)(月刊)

《早期教育》(教科研版)(月刊)

《早期教育》(家教版)(月刊)

12.4 网络课程资源

中国学前网 <http://www.06edu.net/>

中国学前教育网 <http://www.chinaxueqian.org/>

中国学前教育研究会 <http://www.cnsece.com/>

中幼网—中国学前教育门户网站 <https://www.zgchild.com/>

中国儿童教育网 <http://www.cnfirst.net/>

学前教育网 <http://www.pedu.net/>

学前教育优质资源网 <http://be.jse.edu.cn/channels/41275/default.htm>

中国家庭教育网 http://jtjy.china.com.cn/node_512278.htm

13. 教学合约

13.1 教师作出师德师风承诺

- (1) 热爱学生、尊重学生、平等对待每一个学生、对学生严格要求。
- (2) 课前认真备课、上课时全神贯注、不接打手机、不迟到早退。
- (3) 注重提高课堂教学质量，采用启发式教学，提升学生上课的积极主动性，使学生在理解的基础上掌握基本知识。
- (4) 在案例展示及讲解中，注意引导学生结合身边实际，将生活与学习结合起来，尽量做到理论联系实际。
- (5) 严肃对待学生成绩考核，不出错、客观公正。
- (6) 做好每份教学材料，完成教学任务。
- (7) 在思想政治上、道德品质上、学识学风上全面以身作则，自觉率先垂范。

13.2 阅读课程实施大纲，理解其内容

- (1) 选修本课程的同学请认真阅读课程实施大纲，理解其规定的各项内容，严格遵守课程实施大纲当中所确定的各项责任与要求。
- (2) 教师本人严格遵守课程实施大纲，同时根据教学过程中存在的问题，对课程实施大纲进行不断完善。

13.3 同意遵守课程实施大纲中阐述的标准和期望

- (1) 我认同任课教师针对课程实施所提的课程标准及期望。
- (2) 我同意遵守本课程实施大纲中所阐述的课堂规范、作业及考勤等规定。
- (3) 我清楚了解四川理工学院考试规定及本课程实施大纲中考试的要求，并愿意遵守。

14. 其他说明

为了促进学生对相关知识点的进一步深入了解，在进行作业设计，实行小组制，小组分工协作。作业每组均要在课堂上进行解释说明，大家共同探讨相关内容。