四川理工学院课程实施大纲

|  |
| --- |
| **课程名称：学前儿童社会教育** |
| **授课班级：学前20161、20162班** |
| **任课教师：徐松妮** |
| **工作部门：教心学院** |
| **联系方式：18801133812** |

**四川理工学院 制**

**2018年8月**

**《学前儿童社会教育》课程实施大纲**

**基本信息**

|  |
| --- |
| 课程代码：11551010  课程名称：学前儿童社会教育  学 分：2  总 学 时：32  学 期：第5学期  上课时间：星期三的1、2与星期四的1、2  上课地点：B307  答疑时间和方式：现场答疑、邮件答疑、电话答疑、短信答疑  答疑地点：B307  授课班级：学前20161、20162班  任课教师：徐松妮  学 院：教心学院  邮 箱：18801133812@163.com  联系电话：18801133812 |

**目 录**

**1．教学理念………………………………………………………………1**

**2．课程介绍………………………………………………………………1**

**3．先修课程………………………………………………………………1**

**4．课程目标………………………………………………………………1**

**5．课程内容………………………………………………………………2**

**6. 课程实施………………………………………………………………4**

6.1教学单元一**………………………………………………………4**

6.2教学单元二**………………………………………………………5**

6.3教学单元三**………………………………………………………6**

6.4教学单元四**………………………………………………………8**

6.5教学单元五**………………………………………………………9**

6.6教学单元六**………………………………………………………9**

6.7教学单元七**………………………………………………………10**

**7．课程要求………………………………………………………………16**

**8．课程考核………………………………………………………………17**

**9．学术诚信………………………………………………………………17**

**10．课堂规范…………………………………………………………….17**

**11．课程资源…………………………………………………………….18**

**12．教学合约…………………………………………………………….18**

**13．其他说明…………………………………………………………….18**

**《学前儿童社会教育》实施大纲**

**一、教学理念**

始终秉着“教是为了不教”的教育理念，在教学中坚持“以育人为本，以教师为主导，以学生发展为目的”的教学思想，关注学生的课堂参与与体验，关注学生的实践能力与研究能力提高，关注学生的道德与情感发展。同时在教学过程中提倡平等对话，惟理是尊，尊重科学，崇尚真理，谁正确，谁就可以为教师；并积极推行灵活多样的课堂教学模式（如研究性教学、体验式教学、案例教学等），营造自由、民主、和谐的课堂教学氛围，提供学生自主发展的条件，从而培养学生探究问题、解决问题以及创新问题的能力，最终实现课堂教学是保证学生生命完整地、自由地、可持续地生长和发展的目的和价值。

**二、课程描述**

学前儿童社会教育是学前教育专业的核心课程之一，本课程主要探讨了：学前儿童社会性发展的影响因素及其规律，学前儿童社会教育的目标、内容、方法和途径，幼儿园社会教育活动的设计与实施及其评价，学前儿童问题行为的干预等四个方面的内容。教学的重点是儿童社会性发展的影响因素及其规律、幼儿园社会教育活动的设计与实施及其评价，以及对学前儿童问题行为的干预等内容。

学前儿童社会教育是一门内容较为复杂、涉及多种学科领域知识的课程，学前教育学、学前儿童发展心理学、学前儿童语言教育、学前儿童艺术教育等学科都与之存在关联。学前教育学、学前儿童发展心理学为学习学前儿童社会教育奠定基础。本课程在教学中会重视基本概念、基本规律的教学。通过教学， 使学生掌握学前儿童社会性发展和学前儿童社会教育的概念、特点、影响因素和基本规律。教学中除介绍学前儿童社会教育的基本概念、基本理论知识外，还会向学生讲清楚学前儿童社会教育与其它学科领域、社会活动领域的关系，引导学生结合学前儿童的生活、运动、游戏、学习的现状，思考和分析问题，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

本课程是理论与实践性都比较强的学科，在教学方法上将采取多种教学形式。教学方法主要是采用讲述讲解法、实践观摩法、演示操作法、设计指导法、调查实验法、案例分析法等。教学内容的深度和难度适中，理论与实践高度融合。

**三、先修课程**

学习本课程前，学生需先修本专业的相关基础课程。

**四、课程目标**

总体目标：立足学前教育专业学前儿童社会教育的教学实际，落实《幼儿园教育指导纲要（试行）》的基本精神，注重学前儿童社会教育的理论与实践，通过学习，使学生能指导幼儿更好地适应社会和自身发展的需要。培养学生掌握学前幼儿社会教育专业基础知识。提高学生对幼儿进行社会教育的能力。通过观摩、说课、试讲等一系列活动，提高学生的实际授课能力。具有对学前儿童社会教育课程设计、实施等方面的能力；同时具有反思和评价的能力。培育学生热爱儿童、热爱社会生活，遵守社会规则，具有良好的社会品质。

知识目标：培养学前教育专业学生的社会教育专业知识，成为适应现代学前教育需要的合格教师。

能力目标：提高学生对幼儿进行社会教育的能力。通过说课、试讲等一系列活动，提高学生的实际授课能力。

应用目标：强化实训成果。以如何上好一堂课为目标，强化学生的职业能力。

**五、课程内容**

课程内容共7章,具体内容如下：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 章 | 节 | 教学内容 | 应达到的知识、能力等目标要求 | 教学建议 | | 讲课学时 | 讨论及实践学时 |
| 重点 | 难点 |
| 第一章学前儿童社会教育概述（2学时） | 1 | 学前儿童社会教育的内涵和目标 | 理解学前儿童社会性及其意义 | √ |  | 0.5 | 0.5 |
| 2 | 学前儿童社会教育的内容和原则 | 了解《纲要》的主要内容与要求 |  | √ | 0.5 |
| 3 | 学前儿童社会教育的方法和评价 | 了解学前儿童社会教育的几个基本途径 |  |  | 0.5 |
| 第二章 学前儿童社会性发展的影响因素（2学时） | 1 | 个性对学前儿童社会性发展的影响 | 了解气质、自我意识、性格、能力对学前儿童社会性发展的影响 | √ |  | 0.5 | 0.5 |
| 2 | 家庭对学前儿童社会性发展的影响 | 理解和夫妻和亲子关系对学前儿童社会性发展的影响 |  | √ | 0.5 |
| 3 | 幼儿园对学前儿童社会性发展的影响 | 掌握幼儿园的物理和精神环境如何影响学前儿童的社会性发展 |  |  | 0.5 |
| 第三章 学前儿童社会性发展与教育（3学时） | 1 | 学前儿童自我的发展与教育 | 理解自我概念、自尊和自我控制 | √ | √ | 0.5 |  |
| 2 | 学前儿童依恋的发展与教育 | 理解依恋的概念、发展和类型 |  |  | 0.5 |
| 3 | 学前儿童同伴关系的发展与教育 | 了解同伴关系的涵义与功能、发展特点与趋势、发展特点与趋势 |  |  | 0.5 |
| 4 | 学前儿童性别角色行为的形成与发展 | 了解学前儿童性别角色的发展与发展差异 |  |  | 0.5 |
| 5 | 学前儿童亲社会行为的发展与教育 | 了解学前儿童亲社会行为的发展概念、特点和影响因素 |  |  | 0.5 |
| 6 | 学前儿童攻击性行为的发展与教育 | 了解学前儿童攻击性行为的含义、特点、类型和影响因素 |  |  | 0.5 |
| 第四章 学前儿童社会教育的目标与内容（3学时） | 1 | 学前儿童社会教育的目标 | 掌握学前儿童社会教育的目标的内涵、制定依据、结构、表述 | √ | √ | 2 | 0.5 |
| 2 | 学前儿童社会教育的内容 | 了解学前儿童社会教育的具体内容 | √ | √ | 0.5 |
| 第五章 学前儿童社会教育的方法与途径（2学时） | 1 | 学前儿童社会教育的方法 | 掌握情感体验、观察实践和语言引导等方法 |  |  | 1 | 0.5 |
| 2 | 学前儿童社会教育的途径 | 掌握幼儿园专门、随机教育活动已经家园合作等途径 |  | √ | 0.5 |
| 第六章 学前儿童社会教育活动设计的原则和程序（2学时） | 1 | 学前儿童社会教育活动设计的要求 | 掌握学前儿童社会教育活动设计的五大要求 |  | √ | 1 |  |
| 2 | 学前儿童社会教育活动设计的步骤 | 掌握学前儿童社会教育活动设计的五个步骤 | √ |  | 1 |
| 第七章学前儿童社会教育活动评价（2学时） | 1 | 学前儿童社会教育活动评价概述 | 掌握教学的内涵 | √ |  | 0.5 |  |
| 2 | 学前儿童社会教育活动评价的内容 | 理解教学的过程 |  |  | 0.5 |
| 3 | 学前儿童社会教育活动评价方案 | 理解教学的基本原则 | √ |  | 0.5 |
| 4 | 学前儿童社会教育活动评价方法 | 学会应用教学的策略 |  | √ | 0.5 |

**六、课程教学实施**

|  |
| --- |
| **第一教学单元**  **教学目标：**1.了解学前儿童社会教育的学科性质、研究对象；  2.掌握个性、社会性和社会化等重要概念及其相互关系等；  3.了解学前儿童社会性发展的意义；  4.能够把握儿童社会性发展的研究趋势。  **教学重点：**学前儿童社会教育的内容  **教学难点：**学前儿童社会教育的途径和方法  **课时数：**2课时（理论1.5课时，讨论课0.5课时）  **教学内容：**第一节：学前儿童社会教育的内涵  第二节：学前儿童社会教育的目标  第三节：学前儿童社会教育的内容  第四节：学前儿童社会教育的原则  第五节：学前儿童社会教育的途径和方法  第六节：学前儿童社会教育的评价  **教学方法：**课堂讲授、现象分析、提问法等  **教学思路：**   1. **学前儿童社会教育概述**   **第一节 学前儿童社会教育的内涵**  首先介绍学前儿童社会性及其意义，介绍社会性的产生的原因，从生物性需要和社会性需要两方面介绍；然后介绍影响儿童社会性发展的三个因素，即环境、儿童自身因素、同伴交往。之后介绍学前儿童社会教育含义。最后讲解学前儿童社会教育的三个意义，即促进学前儿童的完整发展、 促进学前儿童积极地社会化、实现社会文化的延续与发展。  **第二节 学前儿童社会教育的目标**  详细讲解幼儿园社会教育总目标，然后讲解《指南》中的目标，即“人际交往”“社会适应” 两个方面。  **第三节 学前儿童社会教育的内容**  首先介绍三方面具体内容，即自我意识与个性、社会交往行为、社会文化认知；然后介绍《纲要》的内容与要求；最后介绍指导要点。  **第四节 学前儿童社会教育的原则**  讲解学前儿童社会领域学习的四大特点，即模仿、同化、强化、体验；然后讲解学前儿童社会教育的五大原则，即正面教育原则、行为练习原则、强化原则、一贯性原则、环境熏陶原则。  **第五节 学前儿童社会教育的途径和方法**  首先讲解学前儿童社会教育的三种途径，即专门教育活动、随机教育（日常生活-其他领域活动）、幼儿园-家庭-社区合作共育；然后讲解学前儿童社会教育的方法。  **第六节 学前儿童社会教育的评价**  本节讲讲解对学前儿童社会性发展的评价和对学前儿童社会教育活动的评价两方面内容。  **参考资料：**   1. 张明红主编《学前儿童社会教育》，华东师范大学出版社，2008年2月 2. 周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》，复旦大学出版社，2007年8月 3. 周兢主编《学前儿童语言与社会教育》，苏州大学出版社，2003年 4. 甘剑梅主编《学前儿童社会教育》，中央广播电视大学出版社，2007年11月 |

|  |
| --- |
| **第二教学单元**  **教学目标：**1. 了解并掌握影响学前儿童社会性发展的因素，如儿童个性心理的发展、父母与儿童的亲子互动、同伴交往与师生互动、社会文化和人际沟通等对儿童社会性发展的影响；  2. 掌握家庭中父母的教育观念、教养方式、父母自身的社会行为与儿童社会性发展的相互关系以及家庭中的社会化过程。  **教学重点：**自身因素对学前儿童社会性发展的影响  **教学难点：**家庭对学前儿童社会性发展的影响  **课时数**：4课时（理论1.5课时，讨论分析课0.5课时）  **教学内容：**第一节：自身因素对学前儿童社会性发展的影响  第二节：家庭对学前儿童社会性发展的影响  第三节：幼儿园对学前儿童社会性发展的影响  **教学方法:**课堂讲授法，提问法，讨论法等  **教学思路：**  **第二章 学前儿童社会性发展的影响因素**  **第一节 自身因素对学前儿童社会性发展的影响**  首先介绍气质对社会性发展的影响，讲解气质的涵义，介绍气质如何按类型划分：讲解气质与个性，社会性发展的关系；介绍气质对学前儿童社会性发展的四方面影响，即对儿童身体发育的影响、对儿童社会认知的影响、对儿童性别角色的影响、对亲子关系的影响。然后介绍自我意识对学前儿童社会性发展的影响，介绍自我意识的概念，自我意识的三种形式和自我认识的对象。接着介绍性格对学前儿童社会性发展的影响，介绍性格特征和气质和性格的关系。最后讲解能力对学前儿童社会性发展的影响，介绍学前儿童三类能力，即运动,操作能力和智力、一般能力和特殊能力、主导能力和非主导能力。  **第二节 家庭对学前儿童社会性发展的影响**  首先讲解三种家庭结构，即核心家庭、主干家庭、特殊家庭，介绍独生子女社会性发展特点；然后介绍农村与城市家庭生活环境的区别；最后介绍家庭关系的四方面内容，即夫妻关系、亲子关系、家庭其他成员之间的关系、家长教养观念。  **第三节 幼儿园对学前儿童社会性发展的影响**  首先介绍物理环境方面的影响；然后从三个方面介绍心理环境方面的影响，即师幼互动、幼幼互动、师师互动。  **参考资料：**  1. 张明红主编《学前儿童社会教育》，华东师范大学出版社，2008年2月  2. 周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》，复旦大学出版社，2007年8月  3. 周兢主编《学前儿童语言与社会教育》，苏州大学出版社，2003年  4. 甘剑梅主编《学前儿童社会教育》，中央广播电视大学出版社，2007年11月 |

|  |
| --- |
| **第三教学单元**  **教学目标：**了解并掌握学前儿童社会性发展的主要特点和规律，理解常用术语的含义，如自我、依恋、同伴关系、性别角色社会化、亲社会行为以及攻击性行为等；学会依据儿童心理学理论，对学前儿童的社会性发展的状况进行分析，作为有针对性地培养和教育、促进学前儿童社会性健康发展的依据。  **教学重点：**学前儿童性别角色行为的形成与发展  **教学难点：**学前儿童攻击性行为的发展与教育  **课时数**：3课时（理论3课时）  **教学内容：**第一节：学前儿童自我的发展与教育  第二节：学前儿童依恋的发展与教育  第三节：学前儿童同伴关系的发展与教育  第四节：学前儿童性别角色行为的形成与发展  第五节：学前儿童亲社会行为的发展与教育  第六节：学前儿童攻击性行为的发展与教育  **教学方法：**理论讲授法、案例分析法、讨论法等  **教学思路：**  **第三章 学前儿童社会性发展与教育**  **第一节 学前儿童自我的发展与教育**  首先讲解自我概念的发展，介绍自我概念的定义，以及儿童自我概念的四个发展特点，即从简单到分化、儿童自我概念的发展是起伏变化的、儿童自我概念结构的复杂性随年龄增长而不断增加、儿童自我概念的发展存在性别差异，然后介绍影响儿童自我概念形成和发展的三大因素，即生物因素、重要他人的作用、社会文化环境和经济地位；然后介绍自尊的发展，自尊的定义和儿童自尊的四个发展特点，即幼儿阶段自尊感随年龄的增长而逐渐发展、儿童自尊发展具有不稳定性、儿童自尊的发展存在某些性别差异、城乡儿童在保持自尊方面存在差异，以及影响儿童自尊发展的五个因素，即外表或外貌、亲子关系、父母教养方式、师生关系、同伴关系。最后讲解自我控制的发展，自我控制的概念，幼儿自我控制发展的三大特点，即对动作和运动的控制、对认知活动的控制、对情绪情感的控制，影响幼儿自我控制发展的四个因素，即生理因素、言语指导、父母控制模式、物质诱因。  **第二节 学前儿童依恋的发展与教育**  首先从广义狭义两方面介绍依恋的概念；然后介绍依恋的五个发展阶段及特点，即前依恋期（出生——2个月）、依恋建立期（2个月——12个月）、依恋关系明确期（7-12个月至24个月）、目标调整的伙伴关系期（24个月以上）、寻求老师和同龄人的注意与赞许的反应期（3——6岁）；然后介绍依恋的类型，以及依恋的两个成因，即母亲的抚养质量、婴儿自身的气质特征；最后介绍安全型依恋关系的建立。  **第三节 学前儿童同伴关系的发展与教育**  首先讲解同伴关系的涵义，以及同伴关系的四个功能，即有助于儿童社交技巧的获得、有助于儿童安全感和归属感的形成、有助于儿童自我概念和人格的发展、有助于儿童认知能力的发展；然后讲解同伴关系的发展特点与趋势；最后讲解影响同伴关系的五个因素，即身体吸引力（外貌特征）、出生顺序、幼儿行为特点、父母教养风格、幼儿与成人的依恋关系。  **第四节 学前儿童性别角色行为的形成与发展**  首先概述性别角色，介绍性别角色和性别角色化以及性别角色社会化，讲解性别角色的发展，介绍性别概念的发展，包括性别认同的发展、性别稳定性的发展、性别恒常性发展三方面内容，讲解性别角色观的发展，以及性别化行为模式的发展；然后讲解性别差异的发展，包括生理差异、认知差异、个性社会性差异三方面内容。  **第五节 学前儿童亲社会行为的发展与教育**  首先讲解亲社会行为的含义；然后介绍学前儿童亲社会行为的发展特点；最后讲解影响幼儿亲社会行为发展的四个因素，即生物因素、认知因素、环境因素、情感因素：移情。  **第六节 学前儿童攻击性行为的发展与教育**  首先讲解学前儿童攻击性行为的含义；然后介绍学前儿童攻击性行为的主要类型，依据意图或目的两种类型，即敌意性攻击和工具性攻击，以及依据行为的形式和功能分类；然后介绍学前儿童攻击性行为发展的三个特点，即学前儿童攻击性行为的起因及发展特点、学前儿童攻击性行为类型和表现方式的发展特点、学前儿童对攻击意图的认知及其对攻击行为调节的发展特点；最后讲解学前儿童攻击性行为的影响因素，包括生物因素，即遗传基因、激素水平、气质，包括社会认知，包括环境因素，即家庭的影响和暴力性的大众传媒和游戏的影响。  **参考资料：**  1. 张明红主编《学前儿童社会教育》，华东师范大学出版社，2008年2月  2. 周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》，复旦大学出版社，2007年8月  3. 周兢主编《学前儿童语言与社会教育》，苏州大学出版社，2003年  4. 甘剑梅主编《学前儿童社会教育》，中央广播电视大学出版社，2007年11月 |

|  |
| --- |
| **第四教学单元**  **教学目标：**1、了解学前儿童社会教育目标制定的依据，掌握学前儿童社会教育的具体目标定位；  2、了解选择确定学前儿童社会教育内容的原则，掌握学前儿童社会教育内容的原则，掌握学前儿童社会领域教育的具体内容。  **教学重点：**学前儿童社会教育的目标  **教学难点：**学前儿童社会教育的内容  **课时数**：3课时（理论2课时，讨论1课时）  **教学内容：**第一节：学前儿童社会教育的目标  第二节：学前儿童社会教育的内容  **教学方法：**理论讲授法、案例分析法、讨论法等  **教学思路：**  **第四章 学前儿童社会教育的目标和内容**  **第一节 学前儿童社会教育的目标**  首先介绍学前儿童社会教育目标的内涵；然后介绍学前儿童社会教育目标的制定依据，包括《规程》、《纲要》、《指南》等国家文件，学前儿童的社会性发展特点及其需求，社会发展的需求，社会教育学科；然后介绍学前儿童社会教育目标的结构，包括学前儿童社会教育总目标、学前儿童社会教育年龄阶段目标；最后讲解学前儿童社会教育目标的表述。  **第二节 学前儿童社会教育的内容**  首先讲解学前儿童社会教育内容的三个选择依据，即以学前儿童社会教育目标为依据、以社会现实为依据、以幼儿的发展为依据；然后介绍学前儿童社会教育的内容范围，包括《纲要》、《指南》对学前儿童社会教育内容的相关规定，以及学前儿童社会教育的具体内容，包括自我意识、人际交往、社会环境、社会规范、多元文化。  **参考资料：**  1. 张明红主编《学前儿童社会教育》，华东师范大学出版社，2008年2月  2. 周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》，复旦大学出版社，2007年8月  3. 周兢主编《学前儿童语言与社会教育》，苏州大学出版社，2003年  4. 甘剑梅主编《学前儿童社会教育》，中央广播电视大学出版社，2007年11月 |

|  |
| --- |
| **第五教学单元**  **教学目标：**1、掌握学前儿童社会教育的方法并实际加以运用，以促进学前儿童社会性的发展；  2、了解并掌握对学前儿童实施社会教育的途径。  **教学重点：**学前儿童社会教育的方法  **教学难点：**学前儿童社会教育的途径  **课时数**：2课时（理论1.5课时，讨论0.5课时）  **教学内容：**第一节：学前儿童社会教育的方法  第二节：学前儿童社会教育的途径  **教学方法：**理论讲授法、案例分析法、讨论法等  **第五章 学前儿童社会教育的方法与途径 第一节 学前儿童社会教育的方法**  首先讲解以情感体验为主的三种方法，包括陶冶法、共情训练法、角色扮演法；然后介绍以观察、实践为主的两种方法，包括参观法、实践法；最后介绍以语言引导为主的四种方法，包括谈话法、讲解法、讨论法、行为评价法。  **第二节 学前儿童社会教育的途径**  首先介绍两种专门的教育活动，包括社会教学活动、游戏与区域活动；然后介绍随机教育，包括生活活动、其他领域活动中的随机教育两方面内容；最后介绍与家庭和社区配合，包括幼儿园与家庭的合作、幼儿园与社区的合作两方面内容。  **参考资料：**  1. 张明红主编《学前儿童社会教育》，华东师范大学出版社，2008年2月  2. 周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》，复旦大学出版社，2007年8月  3. 周兢主编《学前儿童语言与社会教育》，苏州大学出版社，2003年  4. 甘剑梅主编《学前儿童社会教育》，中央广播电视大学出版社，2007年11月 |

|  |
| --- |
| **第六教学单元**  **教学目标：**掌握各种类型社会教育的基本特征、主要类型、设计实施的基本结构等  **教学重点：**设计要求  **教学难点：**设计步骤  **教学内容：**第一节：设计要求  第二节：设计步骤  第三节：活动的设计  **课时数：**2课时（理论2课时）  **教学方法：**理论讲授法、案例分析法、提问讨论法等  **教学思路：**  **第六章 学前儿童社会教育活动的设计**   1. **设计要求**   介绍学前儿童社会教育活动的设计的五个要求，即学前儿童社会教育活动的目标要正确明确、学前儿童社会教育活动的内容要来源于一日生活、学前儿童社会教育活动的途径和方法要注重实践与体验、学前儿童社会教育活动的对象要兼顾全体与个体、学前儿童社会教育活动的资源要有机整合。  **第二节 设计要求**  首先讲解如何选择活动主题；然后介绍如何介绍如何确定主题单元活动目标；然后介绍如何形成主题单元活动网络；最后讲解设计具体活动方案。  **第三节 活动的设计**  首先介绍自我意识，包括准确把握自我意识教育活动的目标与内容、选择适宜的方法与途径、自我意识的一般设计模式；然后讲解人际交往，包括准确把握人际交往教育活动的目标与内容、选择适宜的方法与途径；然后介绍社会环境与规范，包括准确把握社会环境与规范教育活动的目标与内容、选择适宜的方法与途径；最后介绍社会文化，包括准确把握社会文化教育活动的目标与内容、选择适宜的方法与途径。  **参考资料：**  1. 张明红主编《学前儿童社会教育》，华东师范大学出版社，2008年2月  2. 周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》，复旦大学出版社，2007年8月  3. 周兢主编《学前儿童语言与社会教育》，苏州大学出版社，2003年  4. 甘剑梅主编《学前儿童社会教育》，中央广播电视大学出版社，2007年11月 |

|  |
| --- |
| **第七教学单元**  **教学目标：**1、了解学前儿童社会性发展评价的原则；  2、掌握并会运用学前儿童社会性发展的评价方法和评价指标；  3、了解学前儿童社会教育活动评价的原则。  **教学重点：**学前儿童社会教育活动评价概述  **教学难点：**学前儿童社会教育活动评价方法  **教学内容：**第一节：学前儿童社会教育活动评价概述  第二节：学前儿童社会教育活动评价的内容  第三节：学前儿童社会教育活动评价方案  第四节：学前儿童社会教育活动评价方法  **课时数：**2课时（理论2课时）  **教学方法：**理论讲授法、案例分析法、提问讨论法等  **教学思路：**  **第七章 学前儿童社会教育活动评价**  **第一节 学前儿童社会教育活动评价概述**  首先介绍教育评价，包括考试评价和评估评价，学前儿童社会教育评价的概念；然后介绍学前儿童社会教育评价的意义，即控制学前儿童社会教育质量的手段、积累学前儿童社会教育经验的重要途径、是实施补救教育和个别教育的依据教学过程的基本规律；最后介绍学前儿童社会教育评价的原则，包括目的性原则、客观性原则、全面性原则、静态评价与动态评价相结合的原则。  **第二节 学前儿童社会教育评价的内容**  首先讲解学前儿童社会性发展评价，包括0-3岁儿童社会性发展评价、幼儿社会性发展评价；然后介绍教师的教育组织策略评价；最后介绍学前儿童社会活动评价。  **第三节 学前儿童社会教育评价的方案**  介绍四方面内容，即明确评价目标，确定评价对象；建立评价的指标体系。这是评价方案设计中的核心问题；确定收集评价信息的内容和途径；选用科学的评价方法与工具。  **第四节 学前儿童社会教育评价的方法**  介绍教育实验法、社会测量法、问卷法，以及评价学前儿童的社会认知发展水平的方法、评价学前儿童的社会情感发展水平的方法、评价学前儿童的社会行为发展水平的方法。  **参考资料：**  1. 张明红主编《学前儿童社会教育》，华东师范大学出版社，2008年2月  2. 周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》，复旦大学出版社，2007年8月  3. 周兢主编《学前儿童语言与社会教育》，苏州大学出版社，2003年  4. 甘剑梅主编《学前儿童社会教育》，中央广播电视大学出版社，2007年11月 |

**实践教学内容与要求**

**项目一  学前儿童自我教育活动的设计与实施（4课时）**

第一部分  学前儿童自我教育活动的设计与实施（1学时）

一、教学目的：

1．理解并初步掌握自我认识教育活动的设计与实施

2．理解并初步掌握自我情感体验教育活动的设计与实施

3．理解并初步掌握自我调控教育活动的设计与实施

二、教学重点：

1．学前儿童自我意识教育活动的内容

2．分析学前儿童自我意识教育活动案例

三、教学难点：

分析自我认识、自我情感体验、自我调控教育活动教案

四、习题：

编写一个自我意识教育活动活动的教案，下次课要求由部分同学进行自我教育活动。

（一）自我意识的涵义

（二）介绍自我意识教育活动的内容

（三）讲解自我意识教育活动常使用的教学方法

1．直观形象法

2．谈话/讨论法

（四）讲解自我意识教育活动的设计与实施的基本结构

1．运用多种方式引出活动主题

2．引导学前儿童认识自我

3．组织学前儿童表现自我

4．强化学前儿童形成对自我的正确认识，用正确的方法表现自我

（五）分别讲解三种教育活动的设计与实施

1．自我认识教育活动的设计与实施

（1）解释自我认识教育活动的主要内容及选择

（2）介绍自我认识教育活动案例

（3）讨论评价案例

2．自我情感体验教育活动的设计与实施

（1）介绍自我情感体验教育活动的主要内容

（2）介绍自我情感体验教育活动案例

（3）讨论评价案例

3．自我调控教育活动的设计与实施

（1）介绍自我调控教育活动的内容

（2）介绍自我调控教育活动案例

（3）讨论评价案例

第二部分：模拟试教（3学时）

一、教学目的：

1．熟悉自我教育活动的组织

2．学习对试教同学的活动进行评价

二、教学重点：

熟悉自我教育活动的组织

三、教学难点：

学习对试教同学的活动进行评价

四、教学时数：3学时。

五、教学思路：

（一）讲解评价一次社会教育活动的评价指标

（二）复习自我意识教育活动的组织

（三）请事先准备好试教的同学进行试教

要求：试教同学报上活动名称、学习儿童的年龄段及活动目标。

（四）每位同学试教结束，请同学根据前面所学的活动设计各部分的要求和要领进行分析和评价，教师进行总结。

**项目二  学前儿童社会环境与社会规范教育活动的设计与实施（4课时）**

第一部分：学前儿童社会环境与社会规范教育活动的设计与实施（1学时）

一、教学目的：

1．初步掌握学前儿童社会环境与社会规范教育的主要内容

2．理解并初步掌握社会环境和社会规范活动的设计与实施

二、教学重点：

1．初步掌握学前儿童社会环境与社会规范教育的主要内容

2．分析社会环境和社会规范活动教案

三、教学难点：

分析社会环境和社会规范活动教案。

四、习题：

编写一个社会环境与社会规范活动的教案，下次课要求由部分同学进行社会环境与社会规范活动的模拟试教。

五、教学思路：

（一）讲解学前儿童社会环境和社会规范教育的主要内容

（二）讲解学前儿童社会环境和社会规范教育活动常用的教学方法

1．参观法

2．行为练习法

（三）讲解学前儿童社会环境和社会规范教育活动设计与实施的基本结构

1．运用多种方式引出活动主题

2．引导学前儿童充分观察

3．组织学前儿童自由表达、表现自己的体验

4．引导学前儿童正确认知社会环境和规范，使学前儿童学会遵守社会规范

（四）介绍并评价社会环境和社会规范教育活动案例

1．介绍社会环境和社会规范教育活动案例

2．评价案例

（五）布置作业

编写一个社会环境与社会规范教育活动的教案。

第二部分：模拟试教（3学时）

一、教学目的：

1．熟悉社会环境与社会规范教育活动的组织。

2．学习对试教同学的活动进行评价。

二、教学重点：

熟悉社会环境与社会规范教育活动的组织。

三、教学难点：

学习对试教同学的活动进行评价。

四、教学时数：3学时，其中实践性教学3学时。

五、教学思路：

（一）复习评价一次社会教育活动的评价指标

（二）复习社会环境和社会规范教育活动的组织。

（三）请事先准备好试教的同学进行试教。

（四）每位同学试教结束，请同学根据前面所学的活动设计各部分的要求和要领进行分析和评价，教师进行总结。

**项目三  学前儿童人际交往教育活动的设计与实施（4课时）**

第一部分：学前儿童人际交往教育活动的设计与实施（1学时）

一、教学目的：

1．初步掌握学前儿童人际交往教育的主要类型

2．理解并初步掌握人际交往教育活动的设计与实施

二、教学重点：

1．初步掌握学前儿童人际交往教育的主要类型

2．理解并初步掌握人际交往教育活动的设计与实施

三、教学难点：

分析人际交往教育活动教案

四、习题：

编写一个人际交往教育活动的教案，下次课要求由部分同学进行人际交往活动的模拟试教。

五、教学思路：

（一）讲解学前儿童人际交往教育活动的基本特征

1．人际交往教育活动涵义

2．特征

3．主要内容

（1）亲子交往的教育

（2）同伴交往的教育

（3）师幼交往的教育

（4）与其他社会成员的交往

（二）人际交往教育活动常用的教学方法

1．谈话法

2．行为练习法

3．角色扮演法

（三）学前儿童人际交往教育活动设计与实施的基本结构

1．创设人际交往情境

2．学习人际交往技巧

3．运用人际交往技巧

4．总结良好的人际交往技巧

（四）介绍并评价人际交往教育活动案例

1．案例“喜欢和你在一起”

2．评价案例

（五）布置作业

编写一个人际交往教育活动的教案。

第二部分：模拟试教（3学时）

一、教学目的：

1．熟悉人际交往教育活动的组织

2．学习对试教同学的活动进行评价

二、教学重点：

熟悉人际交往教育活动的组织

三、教学难点：

学习对试教同学的活动进行评价

四、教学时数：3学时，其中实践性教学3学时。

五、教学思路：

（一）复习评价一次社会教育活动的评价指标

（二）复习人际交往教育活动的组织

（三）请事先准备好试教的同学进行试教

（四）每位同学试教结束，请同学根据前面所学的活动设计各部分的要求和要领进行分析和评价，教师进行总结。

**项目四  说课（4课时）**

一、教学目的

1.了解说课稿的结构

2.掌握说课的技巧与方法

二、教学重点

设计说课稿

三、教学难点

现场说课

四、习题：

设计学前儿童社会教育说课稿

五、教学思路

（一）说课稿结构

具体方式是设计一个说课稿，即提纲挈领地设计出某一科学教育活动的具体方案，说明设计依据等，使他人明确活动方案设计者策划该活动的目的、过程、理论根据及预计效果。说课稿的基本结构如下：

1.说活动内容：陈述本次教育活动的内容以及它在整个教材中的地位、作用和教材的前后联系；本次教育活动的重点、难点，以及确定它们的依据是什么。

2.说活动目标：陈述本次教育活动要实现的目标及其确定的依据。

3.说教法：为完成本次教育活动目标和教育内容所采用的教学方法及其理论依据；采用哪些主要的方法发挥教师的主导作用和幼儿学习的积极性。

4.说活动过程：怎样安排本次教育活动的整个过程以及每一个环节的要求；重要环节的设计依据。

5.说活动延伸：要求幼儿活动结束后对本次活动中习得的知识和技能在日常生活中继续巩固和应用并说明设计理由。

（二）说课稿要求

1.结构完整，前后呼应

2.活动内容的剖析准确，活动目的具体、明确

3.活动过程清晰，详略得当

4.理论依据科学，符合教育原理

**七、课程要求**（说明：从以下几方面提出，可包括课前预习、课后复习、读书报告等项内容）

选修本课程的学生在学习中需要做到以下几点：

（一）提前准备好一个笔记本，用于学习记录和结。

（二）能够按照要求自行完成预习和作业，具有相关较强的自学能力。

（三）对课程后所布置的思考题，必须做认真思考，第二次上课时，教师会请同学谈谈自己的想法。不能回答的同学，课程考核会受影响。

（四）认真阅读相关参考资料，课程教学中会检查阅读情况。

（五）养成积极主动的学习习惯，积极参加课堂讨论，阐述自己观点。

（六）对教师规定的自学内容，必须认真完成，在教学中会与学生探讨；如果没有完成的课程考核会受影响。

（七）认真学习，积极参与课堂，勤于思考。

（八）学会运用所学知识进行现象分析。

（九）学会尊重别人，相互协作。

**八、课程考核**

（一）课程考核为：考查。其成绩构成由考勤、课堂表现、实践项目。

（二）成绩评定：

1.上课出勤，10分；

2.积极参与讨论和回答问题，10分；

3.四次实践项目， 80分，每次20分。

**九、学术诚信**

（一）遵守学校对学术管理的相关规定。

（二）各类作业可以参考相关的资料，但不能抄袭别人的，一旦发现，该次作业记为0分，同时最终成绩在原有基础上降一个等级。

（三）引用别人的资料必须注明出处。

**十、课堂规范**

（一）上课不许迟到、早退，更不允许旷课。如果实在有事，必须按照四川理工学院请假要求请假。

（二）上课不许吃零食，包括面包、牛奶等各类食品；

（三）上课不允许玩手机（指用手机玩游戏、聊天、看视频、购物、听音乐等）和接打电话；

（四）上课不能讲话（主要是指与本课程无关的内容），有疑问可以提出，师生共同讨论；

（五）上课时不能呼呼睡觉，谈恋爱；

（六）不能穿拖鞋进入教室；

（七）不能蓬头垢面的进教室；

（八）不许在课堂上做其他课程的作业；

（九）男女着装不能太暴露；

（十）在实践操作中，需听从教师的协调；

（十一）课堂教学中遵守尊重原则，学会师生、生生之间相互尊重。

**十一、课程资源**

（一）参考教材

1. 张明红主编《学前儿童社会教育》，华东师范大学出版社，2008年2月

（二）参考书

1. 周梅林主编《学前儿童社会教育活动指导》，复旦大学出版社，2007年8月

2. 周兢主编《学前儿童语言与社会教育》，苏州大学出版社，2003年

3. 甘剑梅主编《学前儿童社会教育》，中央广播电视大学出版社，2007年11月

**十二、教学合约**

选修本课程的同学请认真阅读课程实施大纲，理解其规定的各项内容，严格遵守课程实施大纲当中所确定的各项责任与要求。

希望同学们选修该课程后，认真按照要求进行学习，掌握相关的基本理论知识，并理论与实践相结合，能对早期教育进行有效指导和实施。

**十三、其他说明**

“教是为不教”，学生要学习自主学习。本课程课时有限，所介绍的内容有限，希望同学们在课后认真阅读相关介绍资料。