四川理工学院课程实施大纲

|  |
| --- |
| **课程名称：《学前教育学》** |
| **授课班级：2017级学前教育专业1、2班** |
| **任课教师：刘雄** |
| **工作部门：教育与心理科学学院** |
| **联系方式：18117859527** |

**四川理工学院 制**

**2018年8月**

**《学前教育》课程实施大纲**

**基本信息**

|  |
| --- |
| 课程代码：  课程名称：学前教育学  学 分：2  总 学 时：32  学 期：第3学期  上课时间：2018-2019学年第1学期  上课地点：汇东校区  答疑时间和方式：课前答疑、课间答疑和平时答疑；  教室答疑、邮件、电话等形式  答疑地点：授课教室、网络及电话  授课对象：2017级学前教育专业本科1、2班  任课教师：刘雄  学 院：教育与心理科学学院  邮 箱：360811826@qq.com  联系电话：18117859527 |

**目 录**

[1．教学理念 1](#_Toc30930)

[1.1关注学生的发展 1](#_Toc19444)

[1.2关注教学的有效性 1](#_Toc31647)

[1.3关注教学的策略 2](#_Toc3292)

[1.4关注教学价值观 2](#_Toc26136)

[2．课程描述 3](#_Toc10880)

[2.1课程的性质 3](#_Toc18465)

[2.2课程在学科专业结构中的地位、作用 3](#_Toc23842)

[2.3课程的前沿及发展趋势 3](#_Toc2335)

[2.4学习本课程的必要性 3](#_Toc26137)

[3．教师简介 4](#_Toc1674)

[3.1教师的职称、学历 4](#_Toc12431)

[3.2教育背景 4](#_Toc15402)

[3.3研究兴趣（方向） 4](#_Toc14665)

[4．先修课程 4](#_Toc27467)

[5．课程目标 4](#_Toc32153)

[5.1知识与技能方面 4](#_Toc8288)

[5.2过程与方法方面 4](#_Toc29414)

[5.3情感、态度与价值观方面 5](#_Toc13040)

[6．课程内容 5](#_Toc21360)

[6.1课程的内容概要 5](#_Toc31173)

[6.2教学重点、难点 6](#_Toc12857)

[6.3学时安排 7](#_Toc32177)

[7.课程教学实施 8](#_Toc5950)

[8．学生课程学习要求 143](#_Toc11730)

[8.1学生自学的要求 143](#_Toc4603)

[8.2课外阅读的要求 144](#_Toc18802)

[8.3课堂讨论的要求 144](#_Toc22186)

[8.4课程实践的要求 145](#_Toc13789)

[9．课程考核方式及评分规程 146](#_Toc24229)

[9.1出勤（迟到、早退等）、作业、报告等的要求 146](#_Toc16470)

[9.2成绩的构成与评分规则说明 146](#_Toc14742)

[9.3考试形式及说明（含补考） 148](#_Toc7054)

[10．学术诚信规定 148](#_Toc21100)

[10.1考试违规与作弊 148](#_Toc1457)

[10.2杜撰数据、信息等 148](#_Toc22966)

[10.3学术剽窃等 148](#_Toc29659)

[11．课堂规范 149](#_Toc960)

[11.1课堂纪律 149](#_Toc5697)

[11.2课堂礼仪 149](#_Toc16543)

[12．课程资源 149](#_Toc25232)

[12.1教材与参考书 149](#_Toc1423)

[12.2专业学术专著 150](#_Toc32333)

[12.3专业刊物 151](#_Toc14929)

[12.4网络课程资源 151](#_Toc28993)

[12.5课外阅读资源 151](#_Toc12905)

[13．其他必要说明和建议 151](#_Toc2101)

[13.1 其他必要说明 151](#_Toc6516)

[13.2 建议 151](#_Toc21123)

[14．学术合作备忘录（契约） 152](#_Toc13027)

# 1．教学理念

## 1.1关注学生的发展

学前教育学是学前教育理论的重要组成部分，是学好学前教育专业的基础。它是一门实践性有很强的学科。通过本课程的教学，可以使学生掌握学前教育学的基本知识、基本原理和基本方法；使学生树立起科学的学前教育理念；了解我国学前教育的现状和存在的问题；学会用学前教育学理论和方法分析和解决学前教育的实际问题；使学生具备从事幼儿园教育教学工作的基本职业素养，为毕业后成功地走上社会参加实践打下基础。具体来说，从以下几个方面关注学生的发展：

（1）正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构，对有一个总体的认识。

（2）通过本课程的教学，使学生掌握学前教育学的基本概念、基本原理、基本知识，学会用学前教育学理论分析和解决实际问题的方法，提高学生认识问题、分析问题和解决问题的能力。

（3）紧密联系实际，学会分析案例，解决实际问题，把学科理论的学习融入对个人发展的实践的研究和认识之中，切实提高分析问题、解决问题的能力。真正掌握课程的核心内容，从而有效地指导将来的工作，增强自己的素质和能力。

## 1.2关注教学的有效性

教学的有效性主要体现在教学的效率、效益和体验三个重要的指标上，这三个指标具有内在统一性，是相互关联和相互制约的。学习效率是前提，学习效益是关键，学习体验是灵魂。因此，提高教学的有效性必须努力提高学生的学习效率、增进学习效益和强化学生的学习体验。为了达到这个目的，提高教学的有效性，要强调以下几个方面：

（1）有效教学强调关注学生的进步和发展。因此，要求教师有“对象”意识。教学不是唱独角戏，离开“学”，就无所谓“教”，因此，教师必须确立学生的主体地位，树立“一切为了学生的发展”的思想。

（2）教师关注教学效益，要求教师要有时间与效益的观念。教学效益不取决于教师教多少内容，而是取决于对单位时间内学生的学习结果与学习过程综合考虑的结果。因此，在课程和教学设计时，应充分考虑教学的效益，不能为了盲目追求形式而忽略了教学效益。

（3）教学有效性的实现要以教师自身的发展为基础。在教学过程中，教师应改变旧的教学观念，采取新的教学策略，形成对教学反思的能力。

（4）教学的有效性要以学生学习方式的转变与促进学生有效地学习为条件，通过学生的自主能动地学习，提高学生的学习效率。

## 1.3关注教学的策略

要改变教学过程中过于强调学生被动接受学习，死记硬背，“填鸭式”教育的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、培养学生运用所学的学前教育学知识分析和解决学前教育中实际问题的能力，需要教师树立新的主体性教学思想和反思性教学思想，以此为指导，教师应该运用新的教学策略，主要的教学策略有以下两种：

（1）主动参与教学策略

主动参与教学策略是指学生在教师的激励、引导下，主动积极地置身于教学活动中以掌握知识、发展能力的教学策略。教师应该激发学生参与教学的动机、指导学生参与教学的方法，保证学生参与教学的全面性、为学生提供在参与教学过程中产生的问题必要的参考意见等。

（2）联系案例实际教学策略

联系案例实际教学策略是通过案例教学和情景模拟等方式使学生运用学前教育学的基本概念、基本原理、基本知识去分析和解决个人实际问题，提高学生认识问题、分析问题和解决问题的能力。

## 1.4关注教学价值观

关注学科还是关注人反映了两种不同的教育价值观。过分关注学科，过分强调学科的独立性和重要性，是学科本位论的反映。学科本位论把学科凌驾于教育之上，凌驾于人之上，学科成为中心，成为目的，学校教育、课堂教学成为促进学科发展、培养学科后备人才的手段，这种只见学科不见人的教育观从根本上背离了基础教育特别是义务教育的基本性质和神圣使命。从实践层面讲，以学科为本位的教学是一种“目中无人”的教学，它突出表现为重认知轻情感和重教书轻育人两个方面。

关注人是现代教育的核心理念——“一切为了每一位学生的发展”在教学中的具体体现，它意味着：

第一，关注每一位学生。在教师的课堂教学理念中，每一位学生都是自己应该关注的对象，关注的实质是尊重、关心、牵挂，关注本身就是最好的教育。

第二，关注学生的情绪生活和情感体验。教学过程应该成为学生一种愉悦的情绪生活和积极的情感体验。这种关注要求教师必须用“心”施教，不能做学科体系的传声筒。用“心”施教体现着教师对本职的热爱，对学生的关切，体现着教师热切的情感。

第三，关注学生的道德生活和人格养成。课堂不仅是学科知识传递的殿堂，更是人性养育的圣殿。课堂教学潜藏着丰富的道德因素，“教学永远具有教育性”，这是教学活动的一条基本规律。当然，这也要求教师一定要加强自身修养，不断完善自己。

总之，关注人的教学才能使学科教学同时成为情感、态度、价值观的形成与发展的过程，从而真正实现人的发展。

# 2．课程描述

## 2.1课程的性质

学前教育学强调知识与理论及其在实践中的应用。

本课程的重点在于学前教育学基本理论和基本知识、基本技能，对学前教育学特点的描述与解释，以及学前教育学的研究范式与具体研究方法在学前教育学实践中的应用。

通过本课程的学习，学生不仅应了解与掌握学前教育学的基本概念与理论、学前教育学研究的基本范式与具体方法、学前教育学在实践中的作用，还应能运用有关知识与理论分析学前教育实践中可能或已经出现的问题，为后继相关课程的学习打下坚实的基础。

## 2.2课程在学科专业结构中的地位、作用

学前教育学是从教育学的角度来研究学前教育的学科。在学前教育领域，它已发展成为一门相当重要的学科。本课程是国家教育部确定的学前教育专业的重要专业选修课程。

## 2.3课程的前沿及发展趋势

随着社会的快速发展，个人面临的竞争日益激烈，学前教育学也在发生着变化，学者近年来对研究方式的变革和个人发展的多元性等前沿问题进行了积极的研究和探索，以期对现代的学前教育学教学和研究提供重要的参考。

## 2.4学习本课程的必要性

学前教育学是学前教育理论的重要组成部分。它是一门理论与实践性较强的一门学科。自学前教育学作为一门独立的课程以来，学前教育学越来越受到人们的重视。通过本课程的教学，可以使学生掌握学前教育学的基本知识、基本原理，学会用学前教育学理论分析和解决个人发展的实际问题的方法，同时培养学生研究精神。

# 3．教师简介

## 3.1教师的职称、学历

教师的职称：讲师

教师的学历：硕士研究生

## 3.2教育背景

研究生 （硕士学位），2006.6 湖北大学，高等教育学教育专业

研究生 （在读博士），2014.6—现在，四川师范大学，学前教育学专业

## 3.3研究兴趣（方向）

研究方向：学前教育基本理论、学前教育管理

# 4．先修课程

本课程是一门理论与实践性很强的学科，是在《教育学》、《心理学》、《学前教育史》等学科的基础上将学前教育学理论与实践系统化，构成了学前教育专业的完整的知识结构。在学习本门课程前，需先修《教育学》、《心理学》、《学前教育史》等课程，并掌握相关概念阐述，因此，还需要在《教育学》、《心理学》等课程学习完成以后开设。

# 5．课程目标

## 5.1知识与技能方面

（1）知识要求

通过本课程的教学，使学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构，对学前教育学有一个总体的认识。

通过本课程的教学，使学生掌握学前教育学的基本概念、基本原理、基本知识，学会用学前教育学理论分析和解决学前教育学的实际问题的方法。

（2）能力要求

通过本课程的教学，使学生紧密联系实际，学会分析案例，解决实际问题，把学科理论的学习融入对个人发展的研究和认识之中，切实提高分析问题、解决问题的能力。

## 5.2过程与方法方面

本课程注重现代化教学方法的应用，在教学过程中适时适当地运用多媒体进行教学和演示，尤其是涉及到具体案例的分析与讲解，从而增加教学的信息量，提高教学的效果。

本课程注重多种教学方法的灵活应用。注重学生自学能力的培养，希望通过学生的自主学习，养成良好的学习习惯，掌握良好的学习方法；教师在传统课堂教学方法的基础上，注重学生参与讨论，启发学生思考，创造一种良好的让学生讨论的氛围，使学生从被动学生转化为主动学习，更好地发挥学生学习的主观能动性；另外，本课程注重通过案例分析、课前研究等方式，将所学的理论知识、基本概念切实运用到具体案例分析和实施过程当中，从而提高学生分析与解决实际发展学前教育学问题的能力。

## 5.3情感、态度与价值观方面

关注情感、态度、价值观是以人为本思想在教学中的体现，其实质就是关注人。关注人（关注情感、态度、价值观）与关注学科（关注知识、技能与过程、方法）也是教学中一对至关重要的关系，从学生的角度来说，它表现为乐学与学会、会学的关系；从教师的角度来说，它表现为教书与育人（教知识与教做人）的关系，从教学的角度来说，它表现为认识与情感的关系。

关注人是现代教育的核心理念——“一切为了每一位学生的发展”在教学中的具体体现，它意味着关注每一位学生、关注学生的情绪生活和情感体验、关注学生的道德生活和人格养成。关注人的教学才能使学科教学同时成为情感、态度、价值观的形成与发展的过程，从而真正实现人的发展。

当前，情感、态度、价值观的培养要特别强调以下两点：第一，教师要有“育人“的意识，要充分挖掘所教学科内在所特有的情感、态度、价值观因素，同时要注重自身的示范作用。第二，教师要掌握情感、态度、价值观培养的规律和特点。情感、态度、价值观具有主观性、体验性、内隐性等特点，对情感、态度、价值观的培养既要有机地结合课程教材内容的性质和特点，又要把握课堂教学活动的情境和氛围。

# 6．课程内容

## 6.1课程的内容概要

本课程全面介绍从学前教育学的学科理论基础、学前教育学的内容、方法、原则及其理论与实践。

## 6.2教学重点、难点

### 6.2.1 教学重点

1.学前教育学的内涵、研究对象、目的与任务

2.学前教育学的产生与发展

3.学前教育价值的属性、类型及其历史考察

4.学前教育价值的思想演化特点及影响因素

5.学前教育的个体、社会发展价值

6.中国古代学前教育思想

7.中国近代学前教育思想

8.20世纪以前的学前教育思想

9.20世纪以来的学前教育思想

10.专业与职业的概念界定际关系分析

11.教师的专业身份和角色责任的演变

12.幼儿教师的素质结构

13.幼儿教师专业标准讨论

14.解读NAEYC对幼儿教师的专业要求

15.幼儿教师专业发展的路径

16.学前儿童生理发展

17.学前儿童心理发展

18.学前教育课程模式（方案）

19.学前教学理论

20.幼儿园教学活动的原则

21.幼儿园教学活动的方法

22.学前课程、教学与游戏

23.幼小衔接的内涵、特征、意义与任务

24.幼小衔接的理论基础

25.国外幼小衔接的现状

26.我国幼小衔接的问题与对策

27.学前教育机构、家庭教育、社区教育的内涵、特点和功能

28.学前教育机构与家庭合作的任务与方式

29.学前教育机构与社区合作的方式与意义

30.教师与家长、社区成员沟通的方法与技巧

### 6.2.2教学难点

1. 学前教育价值的思想演化特点及影响因素

2.学前教育的个体、社会发展价值

3.教师的专业身份和角色责任的演变

4.幼儿教师的素质结构

5.幼儿教师专业标准

6.解读NAEYC对幼儿教师的专业要求

7.幼儿教师专业发展的路径

8.学前儿童生理发展

9.学前儿童心理发展

10.学前教育课程模式（方案）

11.学前教学理论

12.幼儿园教学活动的原则

13.幼儿园教学活动的方法

14.学前课程、教学与游戏

15.幼小衔接的理论基础

16.学前教育机构、家庭教育、社区教育的内涵、特点和功能

17.学前教育机构与家庭合作的任务与方式

18.学前教育机构与社区合作的方式与意义

19.教师与家长、社区成员沟通的方法与技巧

## 6.3学时安排

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 周次 | 章节及内容 | 学时 |
| 十一(11.13)  十一(11.15)十二周（11.20)  十二(11.22)  十三(11.27和11.29)  十四(12.4)  十四(12.6)  十五（12.11和12.13）  十六(12.18和12.20)  十七（12.25和12.27）  十八（19年1.1和1.3） | **第一章 学前教育学概述**  第一节 学前教育学的内涵、研究对象、目的与任务  第二节 学前教育学的产生与发展  **第二章 学前教育价值与价值取向**  第一节 学前教育价值的属性、类型及其历史考察  第二节 学前教育价值的思想演化特点及影响因素  第三节 学前教育的个体、社会发展价值  **第三章 中外学前教育思想**  第一节 中国古代学前教育思想  第二节 中国近代学前教育思想  第三节 20世纪以前的学前教育思想  第四节 20世纪以来的学前教育思想  **第四章 幼儿教师及其专业发展**  第一节 专业与职业的概念界定际关系分析  第二节 教师的专业身份和角色责任的演变  第三节 幼儿教师的素质结构  第四节 幼儿教师专业标准讨论  第五节 解读NAEYC对幼儿教师的专业要求  第六节 幼儿教师专业发展的路径  **第五章 学前儿童的发展**  第一节 精神分析、行为主义和社会学习理论  第二节 认知发展理论和习性学  第三节 维果斯基的社会文化理论和生态系统理论  第四节 学前儿童生理发展  第五节 学前儿童心理发展  **第六章 学前教育课程与教学**  第一节 学前教育课程概述  第二节 学前教育课程模式（方案）  第三节 学前教学概述  第四节 学前教学理论  第五节 幼儿园教学活动的原则  第六节 幼儿园教学活动的方法  第七节 学前课程、教学与游戏  **第七章 学前与小学的衔接**  第一节 幼小衔接的内涵、特征、意义与任务  第二节 幼小衔接的理论基础  第三节 国外幼小衔接的现状  第四节 我国幼小衔接的问题与对策  **第八章 学前教育机构与家庭、社区的合作**  第一节 学前教育机构、家庭教育、社区教育的内涵、特点和功能  第二节 学前教育机构与家庭合作的任务与方式  第三节 学前教育机构与社区合作的方式与意义  第四节 教师与家长、社区成员沟通的方法与技巧  见习  见习 | 2  1  1  4  1  1  2  2  0.5  0.5  0.5  0.5  4  1  1  1  1  2  1  1  6  1  1  1  1  1  1  2  0.5  0.5  0.5  0.5  2  0.5  0.5  0.5  0.5  4  4 |

# 7.课程教学实施

课程教学实施是本大纲的主要阐述内容。《学前教育》共32课时，以每一章节为编写实施基础，涉及到每一章节的重难点，以及课程具体实施细则。

**第一章 学前教育学概述 （2课时）**

【教学日期】 2018年11月13 共2节

【教学重点与难点】

重点：学前教育的意义

难点：学前教育学的地位与作用

【理论教学内容】

1. 学前教育学的内涵、研究对象、目的与任务

2. 学前教育的产生与发展

3.学前教育学的产生于发展

【基本要求】：

1. 识记“教育”“学前教育”“教育学”“学前教育学”等概念；理解“学前教育”概念；掌握学前教育的意义。

2. 了解本课程的主要内容，掌握学前教育学的研究对象和任务。

3. 理解“学前教育”概念；掌握学前教育的意义，学前教育学的研究对象、任务及作用；会运用理论联系实际的方法学习学前教育学。

4. 在了解本课程的性质、特点、地位与作用的基础上，初步形成对本课程的学习态度，并能根据本课程特点和自己的实际情况拟订学习计划，明确资料摘录和分类的方法，会做学习卡片。

【教学过程】：

**第一节 学前教育学的内涵、研究对象、目的与任务**

**一、学前教育和学前教育学**

**（一）学前教育——基础教育的基础**

学前教育是学前教育学的一个基本概念和核心范畴，学习学前教育学首先必须理解“学前教育是什么”？以此为基础，由事实层面的概念了解过渡、升华到一种价值层面的理想追求，追求一种好的或者说真正的学前教育，才是我们理解学前教育，学习学前教育学的真正目的。

【理论研讨】

1、人的年龄分段与对应的教育分段。

2、学前教育的概念。

**学前教育主要指的是对3到6岁年龄阶段的幼儿所实施的教育，是一个人教育与发展的重要而特殊的阶段。**重要指的是它是一个人发展奠基的时期，许多重要能力、个性品质在这个时期形成基本特点；特殊指的是这个阶段是儿童身心发展从最初的不定型到基本定型，转而可以开始按社会需求来学习并获得发展的过渡时期。

从广义上说，凡是能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等方面发展的活动，**如幼儿的家庭生活的形态，父母养育他的态度和方式，幼儿周围的人和事，他所读的书，接触他的人，看电影、电视等等，**都可说是学前教育。

狭义的学前教育则特指幼儿园和其他专门开设的幼教机构的教育**。**

3、学前教育的性质、地位与作用。

【案例分析】

案例1：《儿童权利公约》。

案例2：《幼儿园教育指导纲要（试行）》总则部分对学前教育地位的描述；幼儿园活动录像片段。

案例3：诺贝尔奖获得者对学前教育价值的评述。

案例4：美国教育家大卫·维卡特以处境不利儿童为对象的长达20年的早期补偿教育研究。

案例5：父母带孩子逛商场，孩子看中了一件玩具，而父母认为不适合他，不给他买。于是孩子往地上一躺，哭闹起来，父母怎么劝告都无效，场面难以收拾……

提问讨论：

**（1）个人经验陈述：你上过幼儿园吗？对幼儿园生活还有印象吗？**

（2）了解上面的案例后，你觉得学前教育有怎样的地位？可以发挥哪些作用？

【理论研讨】

1. 学前教育的性质与地位——基础教育的基础，非义务教育。

学前教育作为我国基础教育的重要组成部分，担负着为人才培养奠基的光荣任务。

“教育的主要基础是在五岁前奠定的。你们对五岁前儿童所做的一切，就是整个教育过程的百分之九十。而以后就是继续教育人、造就人的过程。”**——马卡连柯**

1. 学前教育的作用。

包含两个方面，一方面是对个体发展的意义，一方面是对社会的意义，这两方面的意义不可分割。**对于个体而言，学前教育为幼儿终生可持续发展打下基础；对国家和社会来说，让每一个幼儿健康成长，可以提高社会新生一代的整体素质，为培养社会的有用人才打下基础。**

具体来看，学前教育有以下几个方面的作用：

**A.可以保障幼儿的生存、学习与发展的权利。**

**B.可以促进幼儿在体、智、德、美诸方面全面和谐的发展。**

学前教育在促进幼儿体、智、德、美诸方面全面和谐的发展的同时，重点关注影响幼儿终生可持续发展的素质的养成，如强烈的学习兴趣、积极有效地与环境互动的态度、好奇心与求知欲等。“三岁看大，七岁看老”，这句俗话说明了什么问题？

**C.可以帮助幼儿适应学校生活，为入小学学习做好准备。**

作为基础教育的基础，学前教育还承担着为孩子入小学作准备的任务。准备什么、怎样准备……是学前教育必须研究的问题。

**D.减轻父母教养孩子的负担并改善处境不利儿童的状况。**

【观点辨析】

问题：有些孩子可以不用接受学前教育。

分析：《儿童权利公约》明确宣布，学前教育不是少数天才儿童或家境富裕儿童的专利，而是面向社会全体儿童的，每个幼儿都拥有生存、学习和发展权利。

**（二）学前教育学——研究和指导学前教育的科学**

【问题讨论】

问题：学前教育学是教育学的分支学科，你们能根据前面的学习讨论给学前教育学下定义，并描述它的主要内容吗？

归纳总结：

**学前教育学是研究3-6岁学前教育现象和它的规律以及学前教育机构的教育工作规律的一门科学。**

本课程主要内容包括：学前教育与社会发展；学前教育与幼儿发展；我国学前教育的目的与幼儿园的教育任务；幼儿园实施全面发展教育的内容、原则、手段和方法；幼儿园与家庭、社区的合作；幼小衔接等。

学前教育学属于学前教育学。学前教育学是19世纪后期才作为一个独立学科在欧洲出现的，因此，学前教育学是一门新兴学科。它与幼儿卫生学、幼儿心理学、幼儿园各领域教育等有着密切的联系，且与哲学、政治经济学、伦理学、语言学等其他社会科学以及数学、生物学等自然科学之间发生着渗透。

**二、学习学前教育学的意义**

【观点辨析】

问题1：有人说，做幼儿教师，只要爱幼儿就够了，其他都不重要。

问题2：有些人认为，小孩子爱唱歌跳舞，喜欢漂亮的人，当幼儿教师，只要会唱会跳，长得漂亮就可以了。

分析1：想成为一个优秀的幼儿教师，只有良好的愿望和热情是不够的，还必须具备这一职业所要求的许多特殊的条件。其中，教育理论方面的专业知识、素养必不可少。尤其是在社会文明高度发展的今天，对学前教育的要求也越来越高，必须减少教育的失误，提高教育质量，为此，不学习和研究根据前人经验总结提炼出的教育理论，就很难胜任教师的工作。

2：要做一名合格的幼儿教师，仅仅能唱会跳，能弹会演是远远不够的。教师需要了解孩子的基本心理特点和身心发展的规律、会观察和了解幼儿、会通过不同的方式与他们交往、会设计和安排学习环境、会按照不同孩子的水平和特点来指导他们以多种方式来学习。

【案例分析】

案例1：一个自闭症儿童的例子。

案例2：一天傍晚，一位年轻的母亲要其5岁的儿子把身上的衣服换下来洗一洗，儿子不肯。母亲先是以糖、钱哄；不行，又说不脱下就要打，儿子一听就跑了。一位来访的幼儿园老师见状，想起小孩说过喜欢姥姥，常去姥姥家，便过去抱起孩子，亲切地问：“星期天你还想去姥姥家吗？”“我们每个星期天都去。”“姥姥喜欢你吗？”“姥姥最喜欢我！”“你把衣服脱下让妈妈洗，到星期天穿上又干净又漂亮的衣服去，姥姥一定更喜欢你。”孩子便高高兴兴地将衣服换下交给妈妈了。

案例3：某对父母望子成龙，听说什么好，就叫自己4岁的儿子去学什么。结果，儿子在他们的逼迫之下，要学钢琴、珠心算、围棋、英语、识字，每天的时间都被各种学习任务安排得满满的，孩子疲于应付。过生日那天，孩子所许的愿望是：希望我再也不用学习了，天天可以玩。

问题讨论：

你感觉教育幼儿和教育青少年有什么不同？作为未来的幼儿教师，你认为自己可能需要掌握和了解哪些从事学前教育工作的本领？

【理论研讨】

**（一）学前教育工作的特殊要求**

**1.幼儿的特点**

幼儿年龄小、身体发育不完善，知识经验贫乏，注意力集中的时间短，思维具体形象，情绪外露，易激动，易受暗示等。

**2.学前教育的特殊要求**

（1）保育与教育的结合

（2）幼儿园与家庭、社区的合作

（3）以游戏为基本活动

**3.我国学前教育的目标、内容、原则等**

**（二）学前教育学的作用**

《学前教育学》是学前教育专业教育学科类课程中的基础学科和必修学科，对学前教育工作有指导作用。

**1.帮助我们掌握学前教育基本理论，指导学前教育实践**

（1）掌握学前教育科学——学前教育学的基本观念和理论。

（2）掌握学前教育技能——幼儿园教育教学所需的基本能力和技巧。

（3）指导学前教育实践。

**2.帮助我们树立正确的学前教育观，提高鉴别能力**

（1）掌握近现代的儿童观和教育观。

（2）树立正确的教师观。

（3）在“出口”和“引进”学前教育理论的热潮中保持清醒的头脑。

**3.巩固我们的专业思想，使我们为即将从事的事业而骄傲，愿意献身教育事业**

欣赏：宋庆龄与孩子们在一起的照片；温家宝看望北京六一幼儿园的孩子的照片；某幼儿教师在BBS帖上的发言；画家毕加索的言论；诗歌《向孩子学习》；泰戈尔《园丁集》中的诗句

提问：你们从孩子们的脸上看到了什么？你觉得孩子能带给我们什么？

除此之外，我们还可以通过学习学前教育学了解学前教育产生、发展的历史，对教育的本质、对学前教育的价值、对教育者和受教育者在教育过程中的地位及其相互作用的原理有清晰的认识。在学习的过程中，我们会更深入地了解学前教育的意义，认识到学前教育在社会建设中和提高全民族素质中的作用，认识到幼儿教师任务的艰巨和光荣，增强责任感，从而热爱幼儿、热爱学前教育工作、树立为学前教育事业奋斗的志向。

【操作练习】

上网或到图书馆查阅《学前教育学》有关教材和资料，了解学前教育学研究的基本问题，并将自己的心得做成学习卡片。

**第二节 学前教育的产生与发展**

**一、学前教育的产生**

【理论研讨】

**（一）学前教育的产生**

学前教育是种社会现象，有人类社会，便出现学前教育。

**（二）学前教育机构的产生**

1、世界上第一个幼儿园的诞生。1840年，福禄贝尔和他的“幼儿园”。

1. 我国幼儿社会教育机构的产生。1903年，湖北幼稚园。

提问思考：为什么有人类社会，便出现学前教育，而幼儿社会教育机构直到近代才产生？

**二、学前教育的发展**

**（一）学前教育形态的发展**

【理论研讨】

1、原始社会的学前教育形态。

2、古代社会的学前教育形态。

3、近现代社会的学前教育形态。

（1）资本主义早期的幼儿社会教育机构（欧文的“幼儿学校”；福禄贝尔的幼稚园；蒙台梭利的“幼儿之家”）。

（2）十月革命后，苏联创建了社会主义的幼儿社会教育。

（3）现代幼儿社会教育机构日趋多样：有由私人、国家、团体、企业等开办的各种托幼机构，如幼儿园（日托、寄宿）、托儿所、流动幼儿之家、社区托幼机构、游戏小组、假日儿童中心等，以及主张不同理论的幼儿园。

4、我国幼儿社会教育的发展。

（1）旧中国学前教育（幼儿社会教育机构的产生；国民党统治时期的幼儿社会教育）。

（2）革命根据地的幼儿社会教育（解放区学前教育）。

（3）新中国成立后的学前教育（恢复、整顿、稳步发展的十七年；横遭破坏的十年；新时期的学前教育）。

【案例分析】

观看《百年幼教》电视片，思考讨论：中国学前教育从其产生之始就具有什么特点？

**（二）学前教育思想的发展**

【理论研讨】

教师简单介绍学前教育思想的发展脉络：

1、古代欧洲哲学著作中有代表性的学前教育思想。

古希腊唯心主义哲学家柏拉图《理想国》和《法律篇》中的学前公共教育思想；古希腊哲学家亚里士多德《政治观》中对于学前教育的论述

2、文艺复兴运动时期教育论著中的学前教育思想。

捷克教育家夸美纽斯《大教学论》、《母育学校》（世界上第一部学前教育的大纲和参考本）和《世界图解》；裴斯泰洛齐的幼儿学校；法国教育家卢梭《爱弥儿》；英国空想社会主义者罗伯特.欧文《新社会观》、《新道德世界书》的幼儿学校

3、学前教育学的产生与福禄贝尔的学前教育思想。

福禄贝尔代表作《人的教育》的幼儿园

4、现代学前教育主要理论流派。

杜威的儿童观及其学前教育理论；蒙台梭利的学前教育思想，《蒙台梭利法》（又名《儿童之家的科学教育方法》）、《童年的秘密》、《有吸收力的心灵》、《教育人类学》的幼儿之家；精神分析理论在学前教育中的应用，弗洛伊德；成熟理论在学前教育中的应用，格塞尔；社会学习理论在学前教育中的应用，班杜拉；皮亚杰的认知发展理论与学前教育；陶行知、陈鹤琴的幼教理论与实践。

【经验陈述】

请各学习小组派代表发言，按时间先后顺序分别介绍卢梭、福禄贝尔、杜威、蒙台梭利、陶行知、陈鹤琴的学前教育思想。

【归纳小结】

我们在谈论、理解学前教育的时候，必然带着一种价值追求，将学前教育幻化为“理想的学前教育”，必然会从什么是“好的学前教育”、什么是人们理想的、期望的学前教育展开。当我们讨论“学前教育”是什么的时候，就必须要思考，“学前教育的理想是什么？好的学前教育是什么”？也就是要从价值层面来分析、理解“学前教育”这一概念。

从学前教育思想的发展来看，人们对学前教育价值的认识经历了以下几个阶段变迁：追求工具性价值阶段—→重视学前教育内在价值的孕育阶段—→儿童中心价值的确立阶段—→儿童的自身价值和社会价值结合的探索。

**三、学前教育的理想和信念**

【参与学习】

1、提出问题：你认为什么是良好的学前教育？如果你是一名幼儿教师，你将如何诠释、实施学前教育？

2、头脑风暴：以学习小组为单位，每个同学在组内陈述自己对于学前教育的理想与信念，在此基础上，各组归纳出本组对于良好的学前教育的观点和认识，并书写在大白纸上。

3、陈述观点：各组选派代表发言，陈述本组的观点。

4、归纳总结：教师归纳各组意见，陈述自己的观点。

【社会调查】

寻找1905年创办的湖南蒙养院的旧址。

**第二章 学前教育价值与价值取向 （4课时）**

【教学日期】 2018年11月15 和11月20日 共2节

【教学重点与难点】

重点：学前教育在现代社会中的地位和作用；幼儿身心发展的各种影响因素及其作用，现代儿童观和教育观。

难点：影响学前教育的各种社会因素与学前教育之间的关系；学前教育与幼儿身心发展的关系。

【理论教学内容】

1.学前教育的社会发展价值

2.学前教育的幼儿发展价值

【基本要求】：

1. 识记影响学前教育的各种社会因素；了解学前教育的产生和发展。

2. 理解学前教育与环境、经济、政治、文化、人口、家庭与社区等社会因素之间的关系，学前教育在现代社会中的地位和作用。

3. 掌握现代学前教育的特点；会运用多种方式向社会、家庭和个人宣传学前教育的社会功能。

4. 在充分了解教育与其他社会现象的关联的基础上，能联系实际正确认识学前教育的价值，发挥教育的积极、正面的社会功能，并对学前教育的理想与信念有所思考。

5. 识记现代儿童观和我国现代儿童教育观，了解儿童观和儿童教育观的演变和发展。

6. 理解幼儿身心发展的含义、特征和内容，以及影响幼儿身心发展的各种因素及其作用，学前教育与幼儿身心发展的关系。

7. 在充分了解幼儿身心发展的基本特点和规律，掌握影响幼儿身心发展的各个因素以及相关的理论派别的基础上，以正确的儿童发展观对待学前教育实践。

【教学过程】：

**第一节 学前教育的社会发展价值**

**一、影响学前教育的社会因素**

**（一）政治因素**

【案例介绍】

案例1：美国的“芝麻街”与High Scorpe课程。

案例2：中国的《九十年代中国儿童发展纲要》。

案例3：中国学前教育目标与日本1990年颁布的新的幼儿园教育要领的比较。

【问题思考】

什么是政治？政治对学前教育有什么影响？

【理论研讨】

1、什么是政治。

2、政治对教育的影响。

（1）政治影响教育目的。

（2）政治影响教育制度。

（3）政治影响教育财政：政治决定教育经费份额的多少；政治决定教育经费的筹措。

（4）政治影响受教育权：任何一个社会的受教育机会都是由统治阶级来分配的，如阶级社会里的等级制，贫富差别悬殊，贫民阶层就不可能也没有条件接受教育。

3、政治与学前教育。

（1）政府权力机关及职能部门对学前教育的重视与领导，是发展学前教育的决定条件。

（2）不同社会制度下接受学前教育的程度不同。我国学前教育在亚太地区属比较好的，1992年统计3-6 岁幼儿入园率约为31%，加上入一年学前班的幼儿则入园率可达60%。印度8亿6干万多人口，而入园率却不足1%，农村几乎为0。

（3）政治决定学前教育的目标：我国学前教育要为社会主义政治服务。

学前教育对于社会政治也有巨大的作用和影响。一定社会的学前教育通过为培养社会所需要的人奠定基础来为社会的政治制度服务。

**（二）经济因素**

【问题思考】

什么是经济？经济对学前教育有什么影响？

【案例介绍】

案例1：义务教育制度在美国、中国、印度等国的实施状况比较。

案例2：浙江、湖南和西藏三省2001年在学前教育上的经费投入统计数据比较。

案例3：学前教育机构的目标在社会历史发展中先后经历的四个阶段的变化：①初创时期--主要为工作的母亲照管儿童；②19世纪下半叶至20世纪上半叶一一不限于看护儿童，还对儿童施行促其身心发展的教育；③20世纪六七十年代一一以发展儿童智力为中心的学前教育；④20世纪80年代以后一一促进儿童身体的、情绪的、智能的和社会性的全面发展。

【理论研讨】

1、什么是经济。

2、经济对学前教育的影响。

经济与教育的关系是社会诸因素中尤为重要的因素，经济决定教育，是教育的基础。教育反作用于经济。

（1）生产力发展与学前教育。

社会生产力发展对学前教育发展起决定作用：社会生产力的发展为学前教育的发展提供了物质基础，生产力水平决定学前教育的形态；社会生产力的发展制约着学前教育发展的规模和速度；生产力水平决定了社会对学前教育的重视程度，对学前教育的经费投入，制约着学前教育机构的任务，决定学前教育的目标变迁；社会生产力的发展还影响着幼儿园教育的内容、手段和方法。

（2）生产关系与学前教育。

生产关系决定教育的性质与发展，教育也就具有了社会关系的属性。如阶级社会中学前教育显然存在着不平等，而社会主义社会中则消灭了这种现象。

（3）生产方式与学前教育。

生产方式的变革导致学前教育目标、内容、形式和手段的变革。学前教育机构的目标在社会历史发展中先后经历了四个阶段的变化，这种变化就是由生产方式变革这一根本原因所导致的。

3、学前教育对经济建设的促进作用。

【观点辨析】

观点：学前教育是教小娃娃的事情，每天唱唱跳跳，能对经济建设起到什么作用。在我看来，学前教育离经济发展太远了。

分析：一定社会的学前教育通过为社会培养所需要的人奠定基础来为社会的政治经济制度服务。

【案例介绍】

美国教育家大卫·维卡特以处境不利的儿童为对象，研究早期补偿教育能否打破消极的贫穷循环，他在长达二十年的追踪研究中得出结论为，早期补偿教育无论对个体还是对社会来说都有重要和积极的意义。通过综合评价各方面的效益，发现该早期补偿教育的投入和产出比是1：7.16美元，即在学前期每投入1美元，可对儿童以后的发展产生7美元多的效益。从这个例子可看出早期教育对个体发展和对社会的积极的意义。做好学前教育工作，按照儿童的身心发展特点与规律对儿童进行适宜的教育，使他们得到正常的发展，首先满足了个体发展的要求，对社会发展也做出了贡献。

**（三）文化因素**

【理论研讨】

1、什么是文化。

2、文化与教育。

文化对教育的影响一般表现为以下两个方面：文化是经济政治作用于教育的中介，即传导一定的经济政治的要求，反映一定的政治经济的性质与水平。如舆论文章、书籍、影视导向正是现实文化反映政治、政治的要求影响教育。文化还可主动地相对独立地影响教育，如传统文化观念、外国文化渗入都不是现实经济的反映，但却在影响着教育。

课堂讨论：我国传统文化对教育有哪些影响作用？

3、文化与学前教育。

学前教育的基本职能之一，是要从儿童年幼时，就将人类和本民族、本国所创造的文化传递给他们，使其成为幼儿认识周围社会和自然的基本工具，并将人类和本民族、本国所创造的文化保存和发展下去。可以说离开了教育（其中包括学前教育），文化便无法保存和发展；没有人类和本民族、本国所创造的文化，学前教育便失去了传授的内容。具体而言：

（1）我国传统文化的精华和世界优秀文化的精髓，应在学前教育内容中反映出来。

（2）应该根据家庭与区域环境的文化水平状况设计学前教育，组织学前教育。如适应儿童的不同文化背景的教育，致力于提高家长文化水平与育儿观念的教育。

（3）我国学前教育也应关注文化信息的传播，不断收入新文化(知识、观念、技术等)，丰富教育、改善教育。例如电化教育手段的利用。

（4）在学前教育过程中也应根据国情、乡情和儿童水平来选择文化。

（5）应不断地改革学前教育的形式、内容和方法以适应社会文化的不断变迁。

【案例介绍】

幼儿园活动录像：福建高甲戏欣赏——“群丑献艺”；江苏地方戏欣赏——“俏花旦”。

**（四）人口因素**

1、什么是人口。

2、人口对教育的影响：（1）人口对教育发展战略目标及其战略重点的影响；（2）人口对教育结构的影响；（3）人口对教育区域布局的影响。

【案例分析】

案例1：2001-2008年高考学生数量的变化极其带来的高考招生政策等的变化。

案例2：1992年出现的中国“猴年生(孩子)羊年不生(孩子)”现象给未来我国的经济生活、住房、供应以及教育带来的不良影响。

分析：人口增长速度快与慢,关系普及教育中战略重点是量的发展还是质的发展等诸多问题。人口低速增长，教育规模可以小，经费可以节省；人口增长速度跳动过大，则对教育规模和经费产生影响。

3、我国人口与学前教育。

（1）我国人口多，增长快，又将临第三次人口高峰，预计本世纪初人口增长对学前教育的发展有一较大的冲击，各地区要把握本地区人口增长预测，做好发展学前教育之准备。

（2）适应独生子女多的人口特点，促成优生一一优育-一一优教的良性循环，减少遗传病，残疾儿和死亡率，学前教育应向下延伸，从胎儿保护与教育开始。

（3）大量人口分布于农村，着力研究农村学前教育的特点与形式，发展适应农村的学前教育，如河北省滦平县的学前教育，形式有中心幼儿园、混合班、学前班、儿童辅导站、学校及家长活动站等。

**（五）家庭与社区因素**

1、家庭与学前教育

【问题讨论】

问题1：从自身成长的经验来谈谈自己对家庭教育特点和作用的理解。

问题2：你认为家庭教育与学前教育应该是怎样的关系？

分析：父母是子女的第一任教师，家庭是儿童成长的第一个社会环境。家庭是学前教育的重要合作伙伴，家庭教育为人的终身教育、全程教育奠定了基础，家庭的潜移默化对幼儿的成长具有广泛而深刻的影响。

家庭教育的特点：早期性、基础性和长期持续性；家庭生活和教育交织在一起；对年轻一代的影响具有广泛性与深刻性。

2、社区与学前教育

【案例分析】

“孟母三迁”的故事。

分析：社区是一定地域内居住相近的家庭逐渐形成的社会结合，是社会的基本群体。社区在各个家庭间架起互助、交流、联系的桥梁，在一定意义上邻里是一个小而复杂的社会。社区友善的邻里关系给儿童以潜移默化的影响。儿童在与邻里中的长辈和同伴接触中，可学习人际交往。同时，在邻里生活的熏陶下，可使儿童增长见识，懂得事理。

【社会调查】

1、以学习小组为单位，每个学习小组设计一份学前教育价值的社会调查问卷，利用周末到城市街道进行问卷调查，写出调查报告。

2、调查一个工厂或一个街道居委会或一个村的幼儿社会教育发展与变化的情况。具体分析生产力的发展与社会的政治经济制度对幼儿社会教育的制约，以及幼儿社会教育在促进生产力发展中的作用。

**二、现代社会的特点**

【理论研讨】

**（一）整体化趋势：**现代科学发展所带来的多学科交叉的横向联系使得现代社会，无论是生产方面，还是社会生活方面，彼此之间互相连接，互相适应，互相影响。整体化趋势使幼儿园与高科技部门接壤，打破了各部门各自封闭的状况。

**（二）变动性、革命性趋势：**变革成为现代社会的一个突出特点。这些变革首先反映在知识的不断更新和急剧增加上。

**（三）现代化趋势：**对于现代化的标准有不同的说法，不同的描述。

问题思考：现代社会对教育提出了哪些新的要求？

**三、现代教育与传统教育的比较**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 现代教育 | 传统教育 | |
| 精髓 | 弊端 |
| 教育民主性（世俗化、普及性和平等性）。 | 注重系统科学的传授。 | 重知识灌输，轻能力培养；重纵向知识体系学习，轻知识的横向联合和应用。 |
| 生产性（教育与生产劳动相结合）。 | 强调教师的指导作用。 | 教学方法只注重灌输，注重研究教师怎么教，忽视学生的主动性。 |
| 开放性。 | 班级授课制。 | 只重视课堂，忽视课外，忽视因材施教。 |
| 教育研究方法的科学化。 | 在教育研究方面注重观察实验。 |  |
| 教育决策、教育规划和教育科学研究的一致化。 | 提倡针对各年龄段教育对象的特点来实施教育。 |  |

思考讨论：我们应对传统教育抱什么样的态度？

【观点辨析】

观点1：现代社会，有钱人接受优等教育，没钱人接受劣等教育，或者是不能接受教育。

观点2：现代教育的开放性是指要重视国际间的教育比较研究，不能关门办教育，要了解别的国家，而不是幼儿园向家庭和社会开放。

**四、当前的社会建设与学前教育**

【理论研讨】

**（一）学前教育在现代社会中的地位**

1、现代学前教育地位的变化。

（1）具有相对独立性。

（2）是社会发展的基础性事业。

2、国际社会关于儿童问题的几个纲领性文件：《世界人权宣言》、《儿童权利宣言》、《儿童权利公约》、《关于儿童生存、保护和发展世界宣言》、《执行90年代儿童生存保护和发展世界宣言行动计划》。

3、我国关于儿童问题以及学前教育的几个纲领性文件：《90年代中国儿童发展规划纲要》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《母婴保健法》、《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程（试行）》、《幼儿园教育指导纲要》、《国务院关于学前教育发展与改革的意见》。

**（二）现代社会对优质学前教育的需求**

【观点分享】

1、各学习小组介绍本组关于社会对学前教育价值的认识的调查报告。

2、思考讨论：从社会对学前教育价值的认识，我们感觉学前教育的地位怎样？又肩负着怎样的使命？

【理论研讨】

1、背景：（1）儿童研究的进展包括儿童发展的生理原因，成长发展的过程等等，带来人们对儿童更加透彻的了解。（2）社会政治经济的发展与进步，使家长从关怀孩子的健康发展到关怀孩子的发展，对学前教育提出强烈的要求。（3）儿童观的演变。

2、需求：（1）世界科技发展对综合性人才的需求。（2）国际贸易和经济发展对人际交往能力的需求。（3）家庭规模的小型化趋势带来的独生子女教育问题。（4）社会主义市场经济的发展呼唤优质的幼儿园教育。

3、对策：（1）提倡以科学为依据的胎教。（2）要求为儿童创设良好的生存环境。（3）依据大脑功能的发展规律施教。（4）要坚持儿童发展的全面性和个性化，避免不适当的早期定向化培养。（5）要依据儿童发展的特点，巧妙地使用教育方法。

**（三）当前市场经济发展对我国学前教育的冲击与挑战**

【案例分析】

案例1：浙江宿迁学前教育改制中的问题。

案例2：留守家庭的幼儿的教育问题。

案例3：城市流动人口子女的教育问题。

【理论研讨】

1、抵制教育市侩的冲击，保护幼儿健康发展的导向。

2、教育发展的不均衡，农村、贫困地区对学前教育的需求如何满足？

3、社会主义市场经济发展中的幼儿园生存与发展问题：

（1）幼儿园求得自身的生存与发展，需从依靠型的管理转向经营型，发展自主观念、经营观念，学会开辟财源，理好财政。

（2）以质量求生存、求发展，以一流的教师、一流的环境、一流的管理为目标，在创优竞争中去赢得信誉、吸引生源，幼儿园的生命才可以长存并健康发展。

（3）以城市和乡村社区为依托，走社区化的多种类、多形式并存的学前教育发展道路，幼儿园是其中一种完满的教育形式。

社会实践：以学习小组为单位，各组分别设计一份宣传与介绍学前教育价值的宣传资料，张贴在学校附近的社区，向人们宣讲学前教育。

**第二节 学前教育的个体发展价值**

**一、幼儿身心发展的概念**

【理论研讨】

**（一）什么是人的发展**

人的发展是指作为复杂整体的个人在从生命开始到生命结束的全部人生中，不断发生的身心两方面的整体的积极的变化过程。这是人的各方面的潜在力量不断转化为现实个性的过程，也是充满着量变、质变、内容及结构变化的过程。教育学中对个体身心发展的研究是为了开发人的潜在力量，提高每个个体的人生质量和为社会作贡献的可能。

**（二）什么是幼儿身心发展**

幼儿的身心发展是指幼儿期儿童在身体、心理和社会性方面有规律地、连续不断地成熟和完善的变化过程，也是幼儿身心发展的潜在可能性不断转化和实现的过程。这种变化既有量变也有质变。

**（三）对幼儿身心发展的理解**

一方面幼儿身心发展是指身体的成长和心理的成熟过程。身体的成长和机能的成熟，是指身体各器官和系统的结构与形态由不完善到完善的发展，以及功能上由简单到复杂、由低级到高级的成熟。另一方面的发展是指幼儿通过掌握社会经验，形成心理特征和能力。如幼儿认知、情感和意志力的发展，这是心理的成熟，也包括人的社会性的发展。

幼儿上述两方面的发展是相互联系、互为依存的。身体的发展为心理的发展提供基础与前提条件，而心理的发展又影响着身体的发展。幼儿两方面的发展是既不可分，又不可缺的，它们统一构成幼儿的发展。

【观点辨析】

观点：发展就是进步；发展就是接受教育。

分析：幼儿身心的发展蕴含于幼儿主体的活动之中。幼儿的发展不是“变化”两字的简单概括；幼儿的发展是其生理成熟与生活的社会环境条件相互作用的过程，而不是一个单纯的生理成熟过程；幼儿的发展也不等同于幼儿的学习和接受教育的过程。

**二、幼儿身心发展的特点**

**（一）幼儿身心发展具有顺序性和阶段性**

1、个体发展是有规律地进行的。

（1）个体发展从简单到复杂。

（2）个体发展都要经过由一般到特殊的过程。

儿童发展的特征是依一定的顺序表现的，生理与心理发展,是前一个特征为下一个特征的出现做准备的,这是普遍性的规律。

（3）个体发展是由头到脚，由中间向四周进行的。

2、发展具有阶段性。

（1）婴儿期这一年龄阶段主要在于身体的生长发育。

（2）幼儿期则是智力发展与个性形成的启蒙时期。

**（二）幼儿身心发展具有不均衡性和差异性**

1、幼儿生理和心理发展存在不均衡性。

2、幼儿身心发展的个别差异性。

**（三）幼儿身心发展具有稳定性和可变性**

1、幼儿身心发展有着独特的年龄规律性。

2、幼儿身心发展的特点随着社会生活与教育条件的变化而缓慢变化。

**（四）幼儿身心发展具有互补性**

**三、影响幼儿身心发展的因素**

**（一）影响因素**

1、遗传。

2、环境。

3、教育。

**（二）关于影响因素的历史争论——“天性一教养”之争**

1、遗传决定论——天性难移。

（1）观点介绍：基督教的“原罪说”、柏拉图的先天理念说、孟子的性善论、荀子的性恶论、韩愈的性三等论、格塞尔的成熟势力说等。重点介绍柏拉图的先天理念说、格塞尔的成熟势力说。

（2）评价：柏拉图、笛卡尔以及格塞尔等人，试图仅以先天遗传或生理成熟因素来解释儿童发展的内部机制，把环境和遗传当作两个相对独立的因素，在二者之间进行非此即彼的“二分选择”。这种做法和思路本身就是错误的，也是注定要失败的。

2、环境决定论——性相近,习相远。

（1）观点介绍：孔子“性相近，习相远”、洛克的白板说、华生的教育万能论。

（2）评价：教育万能论观点夸大了儿童发展过程中环境和教育的作用，忽视了遗传和生理因素对儿童发展的重要影响。从而在根本上否定了儿童自身的主动性、能动性和创造性，使儿童成为万能教育的被动接受者。

3.遗传一环境交互作用论。

（1）观点介绍：美国心理学家安娜斯塔西(AL manastasi)提出的遗传一环境相互作用理论。

（2）评价：这一理论确实把遗传(天性) 环境(教养)问题的理解向前推进了一步。当我们用这一理论单独讨论遗传或环境的影响时，其条理是清楚的，也是容易理解的。但是，当我们把遗传和环境的各种可能性综合加以考虑时，就很难说清楚二者是如何交互作用的了。事实上，目前我们仍然只能一般性地谈论遗传和环境的交互作用，而不能更具体地阐明二者的交互作用过程。这是安娜斯塔西遗传一环境交互作用理论的最大不足之处。

【观点辨析】

观点1：请评价 “树大自然直”的教育孩子的观点。

观点2：美国心理学家华生有个著名的论断——“如果给我一打健康而没有缺陷的儿童，让我把他们放在特殊的环境中教养，那么我可以保证，在这十几名婴儿中，随便拿出一个来，我都可以把他们训练为任何一方面的专家一一无论其能力、爱好、兴趣、职业及种族如何，我都可以使他成为一名医生，一名律师，一名艺术家，或者是商界首领，乞丐或窃贼。”试分析之。

**（三）辩证客观地对待影响儿童发展的因素**

1、先天因素与后天因素。

生物因素是幼儿身心发展的前提，但对幼儿身心发展起决定作用的是社会因素。

2、遗传素质。

遗传素质为幼儿身心发展提供了可能性；机体的成熟程度制约着幼儿的身心发展；个体的先天特点和健康状况影响幼儿个别特点的形成。

3、后天环境和教育。

环境对幼儿身心发展起决定作用；教育在幼儿身心发展中起主导作用。幼儿与环境的相互作用是在活动中实现的，活动是幼儿发展的基础和源泉。

幼儿发展的个体因素与环境因素表

|  |  |
| --- | --- |
| 个体  因素 | 先天因素（主要为遗传素质）——发展的既定的潜在因素 |
| 后天因素（出生后形成的身心特征）——可塑性大、发展的决定因素 |

↓ ↑

|  |  |
| --- | --- |
| 环境  因素 | 自然环境 |
| 社会环境（特别是幼儿家庭、幼儿园、社区） |

**三、教育在幼儿身心发展中的作用**

【理论研讨】

教育与儿童发展的关系问题，是教育基本理论的重要课题之一。剖析学前教育与幼儿身心发展之间的关系，解释与阐明学前教育过程的基本规律，是学前教育学的重要命题。

阐明教育与儿童发展之间的关系，合理的起点在于阐明儿童与社会之间的关系，进而对社会、儿童、教育这三者的关系进行综合的考察与研究，把这三者的关系理解成为一种“三角互动关系”。在这样一种“三角互动关系”中，研究和回答以下三个基本问题：

（1）儿童与社会的关系以及在这种关系中教育的地位与职能

（2）教育与儿童发展的关系以及在这种关系中的社会制约与影响

（3）教育与社会的关系以及在这种关系中儿童的制约与影响

儿童的价值与权利问题是儿童与社会关系中的核心问题，也是讨论教育的职能与作用问题的基本出发点。教育与儿童发展的关系以及在这种关系中社会制约与影响，主要涉及三个问题：（1）关于教育在儿童发展中所占有的地位与作用的问题。（2）关于教育促进儿童什么样的发展的问题。（3）关于教育过程中儿童发展的特点问题。

学校教育（包括学前教育）在人的身心发展中起主导作用，因为学校教育具有较强的目的性、系统性、选择性、专门性和基础性。正是一系列的独特性，使学校教育在影响人的身心发展上具有独特的功能：

**（一）学校教育规定个体身心发展的方向，对个体的发展起引导作用。**

**（二）学校教育具有加速个体身心发展的功能。**

**（三）学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且具有延时的价值。**

**（四）学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。**

【案例分析】

关于教育作用的历史争论——心理学和教育学界著名的“诱导一促进”之争

案例陈述：1、前苏联教育学家的看法：维果斯基与“最近发展区”；赞可夫的“教学的结构决定儿童发展进程”的思想；查包洛塞茨的观点。2、学前教育职能的两种界说：美国心理学家戈特利伯(Gottlieb)提出的后天(教育)经验对儿童认知发展“维持”“促进”“诱导”作用的三种模式。美国的阿斯林等人 (Aslin&Pisomi)对这三种模式的补充和完善。

分析：前苏联的学者试图采用辩证唯物主义的观点来解释教育教学与儿童发展的关系，改变了非此即彼的简单的直线式的思维逻辑，也不像行为主义学者那样认为教育机械地决定儿童发展。儿童如何发展，向何处发展，既不是由外因(教育教学)机械决定，也不是由内因(自然成熟)孤立决定的，而是由适合于内因的一定外因决定的。也即儿童发展主要是由适合其发展内因的那些教育条件所决定的。这就是典型的“外因通过内因而起作用”的学说。但是，对于学前教育这一外因是如何通过内因而起作用以及起什么样的作用等问题，原苏联的学者们未能(也不可能)作出更详尽的回答。因为这需要科学的心理学实验研究来解决，理论思辩和经验总结对此已无能为力。

现代“野孩”的案例为彻底解决“诱导一促进”之争提供了极其有利的契机。这一实例至少可以证明，从根本上讲，后天教养(学前教育)经验在儿童发展过程中应该起诱导作用。即：学前教育是儿童发展的必要条件，没有接受学前教育，儿童就不可能发展，学前教育经验的存在与否直接决定了儿童认知能力的发生与发展。

但是，目前学术界关于这一争论仍没有形成一致意见。关于学前教育功能的界定问题还有待于进一步的研究。

**四、儿童观与儿童教育观——儿童权利与价值以及教育促进儿童怎样的发展**

**（一）儿童观——关于儿童权利与价值的思考**

【理论研讨】

1、什么是儿童观。

儿童观，是人们对于儿童的认识和看法。如人们对儿童的地位和权益的看法、对儿童的特质和能力的认识程度、以及儿童在其发展过程中所起的作用等，主要包括两个方面的问题：一是儿童在人类社会中应享有的地位与权力，二是儿童期的意义、特点以及生长发展的形式与原因等。儿童观的形成要受社会政治、经济、科技发展水平、文化传统和社会习俗等多种因素的影响和制约。儿童观是随着社会历史的发展而不断变革和更新的。

2、几种不同的儿童观。

(1)社会本位的儿童观。

(2)个人本位的儿童观。“儿童的被发现”和“儿童期的确立”成为该时代儿童观发展的显著标志。卢梭、福禄贝尔、20世纪在美国兴起的进步教育运动。

(3) 现代儿童观——当前学前教育工作者应该具有的儿童观。

现代儿童观认为，儿童是与成人平等的、独立的、发展中的个体，社会应当保障他们的生存和发展，应当尊重他们的人格尊严和权利，尊重他们的发展特点和规律，尊重他们的能力和个性，应当为他们创造参与社会生活的机会。具体而言，可以概括为以下几个方面：

A．儿童是人，具有与成年人一样的人的一切基本权益，具有独立的人格。

B．儿童是一个全方位不断发展的“整体”的人，应尊重并满足儿童各种发展的需要。

C．儿童发展的个体差异性。

D．儿童具有巨大的发展潜能，在适当的环境和教育的条件下，应最大限度地发展儿童的潜力。

E．儿童具有主观能动性，在其发展过程中，起着积极主动的作用。

F．男女平等，不同性别的儿童应享有均等的机会和相同的权益，受到平等的对待。

【观点辨析】

观点：女孩子没必要学那么多知识，父母教教就行了，所以不必上幼儿园。

【观点介绍】

加德纳与多元智能理论

**（二）儿童教育观——对教育促进儿童怎样的发展的思考**

1、教育功能观的演变。

（1）古代社会以社会发展为主导的教育功能。

（2）近代社会教育两大功能观的冲突与对立。

（3）现代社会教育两大功能观的改造与重组。

2、发展儿童主体性——现代教育观的重要内容。

主体性是“人”的发展的基本要求与内容，是全面发展或身心和谐发展的人的核心特征。教育的一个重要的任务应该是促进儿童主体性的发展。

**五、教育应适应儿童身心发展规律——学前教育与儿童发展的关系**

**（一）教育与发展的辨证关系**

教育与个体发展的关系是辨证的关系，一方面教育影响个体身心发展的方向和水平，另一方面教育又受个体发展规律的制约，教育活动必须从受教育者生理、心理的已有水平出发，才能充分发挥它的个体发展功能。

**（二）教育怎样适应儿童身心发展规律**

1、教育要适应个体身心发展的顺序性和阶段性，在成熟的基础上引导发展，循序渐进地促进个体身心的发展。

2、教育要适应个体身心发展的不均衡性和差异性，因材施教，在整体发展的基础上促进个体的身心发展。

3、教育要适应个体身心发展的稳定性和可变性，从实际出发，促进个体的身心发展。

4、教育要适应个体身心发展的互补性，促进所有受教育者全面发展。

**（三）适应幼儿身心发展的学前教育观**

1、儿童是学前教育的主体，学前教育应尊重和发挥儿童的主体性（尊重儿童感受；尊重儿童选择；鼓励儿童创造）。

2、因人而异地对儿童实施体、智、德、美、劳等全面发展的教育。

3、学前教育的内容和方法要符合“发展适宜性”要求。

4、游戏是幼儿期的主导活动和教育活动中的主导形式。

5、家园配合，协同发展。

【案例分析】

案例1：幼儿园教学活动片段举例。

案例2：多彩光谱计划与多元智能。

**学前教育不仅应当使幼儿发展，而且应当使幼儿欢乐**

 社会实践：

1、选择一个年龄班儿童进行观察，写一份儿童发展观察报告。分析影响孩子成长的各种因素以及幼儿园教育的作用。

2、搜集错误儿童观对幼儿成长造成危害的案例，在全班交流讨论。

**第三章 中外学前教育思想 （2课时）**

【教学日期】 2018年11月22日 共2节

【教学重点与难点】

重点：中、西方学前教育思想的演进

难点：中、西方学前教育思想的演进的内在逻辑

【理论教学内容】

1.中国古代学前教育思想

2.中国近代学前教育思想

3.中国现代学前教育思想

4.西方学前教育思想

【基本要求】：

1.识记并理解中国古代学前教育思想代表人物的主张及实践

2.识记并理解中国近代学前教育思想代表人物的主张及实践

3.识记并理解中国现代学前教育思想代表人物的主张及实践

4.识记并理解西方学前教育思想代表人物的主张及实践

【教学过程】：

**第一节 中国古代学前教育思想**

一、先秦时期的“百家争鸣”

儒家：孔子

提出“有教无类”方针，打破了长期以来贵族对教育的垄断；“性相近，习相远”的观点，是对“天命论”和“血统论”的有力冲击；主张的“学而优则仕”的选官标准，则是对贵族世袭制度的否定。孔子关注人事、倡导人本、重视人伦的思想，成为我国古代教育思想的核心。

墨家：墨子

反对儒家以宗法等级制为基础的“礼乐”教育，主张以“爱利万民”这出发点，通过“兼爱”教育，以实现“兴天下之利，除天下之害”的目标，以培养具备“厚乎德行”、 “辩乎言谈”、 “博乎道术”的“兼士” 为宗旨，特别注重科学知识和生产技能的学习，强调主动、实践、创造的教学方法，形成有别于其他派别的独特个性。

道家：老子、庄子

尖锐地批判了儒家的礼教，主张“绝圣弃智”、“绝仁弃义”，倡导自然主义教育，反朴归真，遵循“为道日损”的原则，行“不言之教”，以培养超凡脱俗、自然无为的理想人格。

法家：韩非子

重法轻德，主张“以法为教”、“以吏为师”，强调以奖惩手段强化法制观念，从而教养 “明法”、 “行法”的人才，首开法制之先河。

二、《周易》中的学前教育思想

1、提倡早期教育

2、重视家庭教育

3、尊重儿童的自主性

三、《礼记》中的学前教育思想

1、儿童教育的起点是胎教

2、儿童教育的前提是慎择师保

3、儿童教育的内容重在品德修养

①孝敬父母

②尊重师长

③养成良好习惯

四、贾谊的早期教育思想

贾谊（前200－前168），洛阳（今河南洛阳东北）人，西汉初期，儒家学者、政论家、文学家。贾谊十八岁即以能诵《诗》《书》、通诸子百家言、善属文而闻名于郡中，为李斯的学生河南守吴公所器重。后在吴公的推荐下，被汉文帝召为博士。当时贾谊才二十岁出头，其才华出从，很快超迁为太中大夫。不久贾谊上疏，提出：“汉兴二十余年，天下和洽，宜当改正朔，易服色制度，定官名，兴礼乐”（《汉书．贾谊传》），文帝想迁升贾谊任公卿，但却遭到了权臣周勃、灌婴、张相如（东阳候）、冯敬等人的妒嫉和反对，旋被贬为长沙王太傅。后为梁怀王因坠马而亡，自伤失职，抑郁而死，卒年仅三十三岁。

1、及早施教

2、慎重择师

3、三育并举

4、深浅适宜

五、颜之推的家庭教育思想

颜之推（531年－约595年），字介，汉族，琅邪临沂（今山东临沂）人。中国古代文学家，教育家，生活年代在南北朝至隋朝期间。颜之推著有《颜氏家训》，在家庭教育发展史上有重要的影响。是北朝后期重要散文作品；《北齐书》本传所载《观我生赋》，亦为赋作名篇。

1、家教奠基，父母有责

2、教儿婴孩，勿失良机

3、德艺双修，博专统一

4、偏宠有害，严教是爱

六、朱熹重规范的教育思想

朱熹（1130—1200），字元晦，号晦庵。徽州婺源（今属江西）人。绍兴十八年（1148）中进士，历仕高宗、孝宗、光宗、宁宗四朝，庆元六年卒。嘉定二年（1209）诏赐遗表恩泽，谥曰文，寻赠中大夫，特赠宝谟阁直学士。理宗宝庆三年（1227），赠太师，追封信国公，改徽国公。

1、儿童教育的意义

2、儿童教育的内容

3、儿童教育的原则

①正面教育，防患末然

②认真专一，知行并重

③循序渐进，启发诱导

七、王守仁顺自然的教育思想

王守仁（1472—1528），字伯安，别号阳明，浙江余姚人，明代著名的思想家、教育家。因筑室于会稽山阳明洞，故称阳明先生。王守仁（心学集大成者）和孔子（儒学创始人）、孟子（儒学集大成者）、朱熹（理学集大成者）并称为孔、孟、朱、王。其学术思想传至中国、日本、朝鲜半岛以及东南亚，产生了重要而深远的影响。集立功、立德、立言于一身，成就冠绝有明一代。谥文成，故后人又称王文成公。

1、儿童教育的目的和任务

2、儿童教育的程序

3、儿童教育的形式

①考之以德，督其谨饬 ②讽之读书，开其知觉

③导之习礼，肃其威仪 ④诱之歌诗，发其志意

4、儿童教育的原则与方法

①顺其自然，寓教于乐

②随人分限，因材循序

③分班教学，相互观摩

八、吕坤（1536—1618），字叔简，号新吾，河南宁陵人。明万历朝进士，官至山西巡抚、刑部侍郎。为政清廉，他与沈鲤、郭正域被誉为明万历年间天下“三大贤”。主要作品有《实政录》、《夜气铭》、《招良心诗》等，除《呻吟语》、《实政录》外，还有《去伪斋集》等十余种，内容涉及政治、经济、刑法、军事、水利、教育、音韵、医学等各个方面。吕坤思想对后世有很大影响，其代表作《吕坤全集》是文化典籍整理中的原创性之作。

1、蒙养之道，贵在慎始

2、读书三要，首在心到

3、讲解之法，要在俗浅

4、识字明理，重在体认

5、依礼行事，禁戒谨严

6、诵诗咏歌，陶冶心灵

九、陆世仪熏陶涵养的教育思想

陆世仪（1611—1672），字道威，号桴亭，又号刚斋，江苏太仓人。明末清初著名教育家。明亡，隐居讲学，与陆陇其并称二陆。他一生为学不立门户，志存经世，博及天文、地理、河渠、兵法、封建、井田无所不通。其理学以经世为特色，这既是对晚明理学空疏学风的批判，也适应明清之际社会变革的需要。著有《思辨录》、《论学酬答》、《性善图说》、《淮云问答》，及诗文杂著等40余种、100余卷。

1、重视早期教育

2、强调以身示范

3、加强礼乐教化

4、注意难易适中

5、力求宽严得当

十、张履祥耕读相兼的教育思想

张履祥，字考夫，号念芝，号杨园，浙江桐乡人，明清之际教育家。世居清风乡炉镇杨园村（今属桐乡市龙翔街道杨园村），人称杨园先生。明末受业于刘宗周，明亡后隐居授徒，从事著述讲学。先后设馆十余处，执教四十年。讲学之余，躬耕农田十余亩，提倡“”。教人为学力主“经世致用”，重视切实学风的培养。著有《杨园先生全集》，其中《初学备忘》、《训子语》、《示儿》、《补农书》等，就蒙养教育问题，发表了一系列独到的见解。

1、正其心术

2、耕读相兼

3、谦虚笃实

4、恭俭勤谨

5、知耻改过

**第二节 中国近代学前教育思想**

一、西方近代学前教育观念的输入

主要有三部分：

1、西方传教士

开办孤儿院、慈幼院、育婴堂等，如1867年创办的上海圣母院育婴堂。美国传教士林乐知在《全地五大洲女俗通考》记载，1903年前分别在福州、宁波等地共有6所“小孩察物学堂”。《重视教育说》、《论中国亟需设立幼稚园》

2、外国学者（日本学者）

1876年，东京女子师范学校附属幼稚园，是日本最早官办学前教育机构。1903年2月，湖北幼稚园；1905年，天津严氏蒙养院。

3、中国学者

二、西方学前教育理论的传播

三、张之洞的学前教育思想与实践

张之洞（1837～1909），字孝达，号香涛，又号香严，晚年自号抱冰老人。直隶南皮（今属河北）人。中国清末重臣，洋务派首领1863年（同治二年）进士。清流派重要成员。1881年（光绪七年），授山西巡抚，政治态度为之一变，大力从事洋务活动，成为后期洋务派的主要代表人物。1884年，补授两广总督。中法战争爆发后，力主抗法。同时，在广东筹办近代工业，以新式装备和操法练兵，设立水师学堂。1889年，调湖广总督。建立湖北铁路局、湖北枪炮厂、湖北纺织官局。开办大冶铁矿、内河船运和电讯事业。促兴筑芦汉、粤汉、川汉等铁路。后又编练新军。在鄂、苏两地设新式学堂，多次派遣学生赴日、英、法、德等国留学。还大量举借外债，是为中国地方政府直接向外国订约借款之先。戊戌变法时期，起先支持维新活动，多次出资赞助维新派。当维新运动日益发展、新旧斗争渐趋激化后，提出旧学为体，新学为用，维护封建纲常，宣传洋务主张，反对变法维新。义和团运动爆发后，主张严加镇压。八国联军进逼京津，与两江总督刘坤一、两广总督李鸿章联络东南各省督抚，同外国驻上海领事订立《东南互保章程》九条，镇压维新派的唐才常、林圭、秦力山等人及长江中下游哥老会发动的自立军。1901年清政府宣布实行“新政”，命张之洞以湖广总督兼参与政务大臣。旋与刘坤一联衔上奏提出兴学育才办法4条 ，仿照日本学制拟定癸卯学制（即1903年经修改重颁的《奏定学堂章程》），在全国首采近代教育体制。1907年调京，任军机大臣，充体仁阁大学士，兼管学部。次年清政府决定将全国铁路收归国有，任督办粤汉铁路大臣，旋兼督办鄂境川汉铁路大臣。慈禧太后死后，以顾命重臣晋太子太保。

（一）“中体西用”思维方式的形成与流行

（二）“中体西用”观照下学前教育法规的制定

《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》

1、关于设立学前教育机构——蒙养院的目的和意义。

2、关于蒙养院的性质和师生来源。

3、关于学前教育的目标。

4、关于学前教育的原则和方法。

四、康有为的学前公共教育体系思想

（一）《大同书》与公共教育体系理想的规划

（二）学前教育机构的理想架构

1、人本院

2、育婴院

五、蔡元培的儿童教育思想

（一）“沿自然”、“展个性”的儿童教育观

（二）儿童公育的乌托邦设计

蔡元培（1868年1月11日－1940年3月5日），字鹤卿，又字仲申、民友、孑民，乳名阿培，并曾化名蔡振、周子余，汉族，中国绍兴山阴人，原籍诸暨。革命家、教育家、政治家。中华民国首任教育总长，1916年至1927年任北京大学校长，革新北大，开“学术”与“自由”之风；1920年至1930年，蔡元培同时兼任中法大学校长。

**第三节 中国现代学前教育思想**

一、恽代英：

中国无产阶级革命家，中国共产党早期青年运动领导人之一，黄埔军校第四期政治教官。原籍江苏武进人，１８９５年生于湖北武昌。中华大学毕业。学生时代积极参加革命活动，是武汉地区五四运动主要领导人之一。１９２０年创办利群书社，后又创办共存社，传播新思想、新文化和马克思主义。１９２１年加入中国共产党。１９２３年任上海大学教授。同年８月被选为中国社会主义青年团中央委员、宣传部部长，创办和主编《中国青年》，它培养和影响了整整一代青年。

1、教育是改造社会的有力工具

2、儿童公育在教育上的价值：

A.使教育得到普及；

B.教师能科学地教育儿童；

C.儿童公育机构是理想的教育园地；

D.幼稚园也不能完全承担教育儿童的任务。

3、儿童的家庭教育

二、张雪门：(1891～1973) 原名显烈，字承哉、尘芥，鄞县人。早年毕业于浙江省立第四中学。1912年任鄞县私立星荫小学校长，1918年任星荫幼稚园园长，发起募捐创办幼稚师范。1922年在宁波创建湖西幼稚师范学校，任校长。1924年入北京大学，研究幼儿教育。1928年主办中法大学孔德学校幼稚师范科，次年主持北平香山慈幼院幼稚教育，并主编幼稚教育丛书。1932年主持北平幼稚师范学校，自编教材。当时国内幼教界有“南陈北张”之称(南方陈鹤琴、北方张雪门)。抗战爆发后，去广西桂林，主持香山慈幼院桂林分院，兼任桂林幼稚师范学校校长，兼任广西女子师范学校校长，致力培训幼教师资。抗战胜利后回北平，旋赴台湾，创设儿童保育院，任院长。病逝台北。著有《从孩提到青年》、《幼稚园教材教法》、《幼稚园行为课程》、《幼教无际论》、《幼稚教育论文集》等。台湾曾发行《张雪门先生纪念集》。

1、幼稚园行为课程的理论与实践  
2、行为课程与幼稚师范教育

三、陶行知：生于1891年10月18日，于1946年7月25日逝世，汉族，徽州歙县人，原名文濬，大学期间推崇明代哲学家王阳明的“知行合一”学说，取名“知行”。毕业于金陵大学（1952年并入南京大学）文学系，中国人民教育家、思想家，伟大的民主主义战士，爱国者，中国人民救国会和中国民主同盟的主要领导人之一。曾任南京高等师范学校教务主任，中华教育改进社总干事。先后创办晓庄学校、生活教育社、山海工学团、育才学校和社会大学。提出了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”三大主张，生活教育理论是陶行知教育思想的理论核心。郭沫若曾赞道：“二千年前孔仲尼，二千年后陶行知”。为了纪念人民教育家陶行知，安徽、南京、上海于上世纪八十年代经省（市）委、省（市）政府批准修建了陶行知纪念馆。

1、生活教育理论的产生与发展

2、生活教育的理论与实践

3、生活教育理论的特点

4、生活教育理论在幼稚园教育中的作用

四、陈鹤琴：中国近现代教育家。中华人民共和国成立后，先后任中央人民政府政务院文教委员会委员、华东军政委员会文教委员、文字改革委员会委员。陈鹤琴提出活教育理论。重视科学实验，主张中国儿童教育的发展要适合国情，符合儿童身心发展规律；呼吁建立儿童教育师资培训体系。编写幼稚园、小学课本及儿童课外读物数十种、设计与推广玩具、教具和幼稚团设备。 一生主要从事于一系列开创性的幼儿教育研究与实践。

1、儿童的发展和教育

2、儿童的家庭教育

3、中国化的幼稚园教育

4、特殊儿童的教育

5、“活教育”的理论与实践

五、张宗麟：乳名德保，以学名行，绍兴袍谷人，生于江苏宿迁县（现称宿迁市），2岁时随父母回绍兴原籍。主要著作有《幼稚教育概论》、《给小朋友的信》、《乡村教育经验谈》、《幼稚教育论文集》（与陶行知、陈鹤琴合著）、《乡村小学教材研究》、《幼稚园的演变史》等。

1、幼稚园课程思想的产生与发展

2、幼稚园课程思想的基本观点

3、社会幼稚园课程的理论与实践

**第四节 西方学前教育思想**

一、古希腊的学前教育思想

（一）柏拉图的学前教育思想

柏拉图（Plato，公元前427年－前347年），古希腊伟大的哲学家，也是全部西方哲学乃至整个西方文化最伟大的哲学家和思想家之一，他和老师苏格拉底，学生亚里士多德并称为古希腊三大哲学家。另有其创造或发展的概念包括：柏拉图思想、柏拉图主义、柏拉图式爱情、经济学图表等。柏拉图也记录了苏格拉底的一些话，为苏格拉底的名言，警示后人。

1、学前教育思想的理论基础

2、论学前教育的重要性

3、论优生优育及儿童公育

4、论学前教育内容

（二）亚里士多德的学前教育思想

亚里士多德 （Aristoteles，公元前384年—前322年）是古希腊一位百科全书式的科学家，被马克思称为“古代最伟大的思想家”。 他的写作涉及伦理学、形而上学、心理学、经济学、神学、政治学、修辞学、自然科学、教育学、诗歌、风俗，以及雅典法律。公元前335年，他在雅典办了一所叫吕克昂的学校，被称为逍遥学派。马克思曾称亚里士多德是古希腊哲学家中最博学的人物，恩格斯称他是“古代的黑格尔”。

1、教育思想的理论基础

2、论教育与政治的关系

3、年龄分期与教育

4、论学前教育

二、古罗马的学前教育思想

（一）昆体良的学前教育思想

昆体良(约35年-约114年) 昆体良是古代罗马教育史上最著名的教育思想家。他出生在西班牙，其父在罗马教授雄辩术，颇有名声。昆体良少年时随父亲到罗马求学，受过雄辩术教育。公元70年被任命为一所国立拉丁语修辞学校的主持人。由于在雄辩术方面的造诣以及在办学上的卓越成就，当罗马帝国在公元78年设立由国家支付薪金的雄辩术讲座时，他成了该讲座的第一位教师。著有《雄辩术原理》。

1、论教育的作用

2、论教育的目的

3、论家庭教育与早期教育

4、论学前教育的意义和内容

（二）普鲁塔克的学前教育思想

普鲁塔克(Plutarch，约公元46～120年)是古代罗马帝国初期的历史学家、伦理学家和教育家。他出生于希腊，并受教于希腊，因而具有良好的希腊文化修养。他的著作《希腊罗马名人传》一书闻名后世。他的作品在文艺复兴时期大受欢迎，蒙田对他推崇备至，莎士比亚不少剧作都取材于他的记载。

1、论天性与教育

2、论早期教育的重要性

3、论学前教育的内容

4、论教育者的言传身教

三、文艺复兴时期的学前教育思想

（一）伊拉斯谟的学前教育思想

伊拉斯谟(D.Erasmus约1466～1536) 15世纪--16世纪初荷兰思想家、哲学家、欧洲人文主义运动主要代表人物。1524年写了《论自由意志》并同M.路德通信，批评路德。他知识渊博，忠于教育事业，一生始终重視追求个人自由和人格尊严。1511～1514年在剑桥大学教授神学和希腊文，成为剑桥大学第一位传播新学的教师，对于激发英国人文主义思想起了不小的作用。

1、论教育的作用

2、论早期教育的意义

3、论儿童教育方法

（二）蒙田的学前教育思想

蒙田（M.Montaigne ，1533－1592），文艺复兴时期法国作家，以《尝试集》(Essais）三卷留名后世。《尝试集》在西方文学史上占有重要地位，作者另辟新径，不避嫌疑大谈自己，开卷即说：“吾书之素材无他，即吾人也。”从他的思想和感情来看，人们似乎可以把他看成是在他那个时代出现的一位现代人。他的散文主要是哲学随笔，因其丰富的思想内涵而闻名于世，被誉为“思想的宝库”。

1、论教育目的

2、教育应顺应儿童的天性

3、论幼儿教育方法

4、对教师的要求

（三）康帕内拉的学前教育思想

康帕内拉（T.Campanella,1568～1639）是文艺复兴时期著名的思想家、爱国者以及早期空想社会主义者。他酷爱文学，十三岁时就能写诗创作，后来在创作多种题材的十四行诗方面具有很高的造诣。1582年，他进修道院当修士，利用修道院的藏书，广泛地阅读了古代希腊罗马和中世纪思想家的各种名著。1599年，因反西班牙统治者而被捕，度过了长达27年的监狱生活。1602年有狱中完成《太阳城》一书，是具有深远影响的空想社会主义著作。

1、优生与胎教

2、儿童公育

（四）夸美纽斯的学前教育思想

夸美纽斯（J.A. Comenius，1592～1670）是17世纪捷克教育家，西方近代教育理论的奠基者。他尖锐地抨击中世纪的学校教育并号召“把一切知识教给一切人”。提出统一学校制度，主张普及初等教育，采用班级授课制度，扩大学科的门类和内容，强调从事物本身获得知识。主要著作有《母育学校》、《大教学论》、《语言和科学入门》、《世界图解》等。

1、学前教育思想的基础

2、学前教育的目的、机构

3、学前教育的内容与方法

四、近代学前教育思想

（一）唯实论和自然主义学前教育思想

1.洛克的儿童教育思想

洛克（J. Locke，1632－1704）是英国17世纪著名的哲学家、政治家和教育家。洛克的哲学代表作《人类理解论》（1690）是欧洲哲学史上第一部专门论述认识的巨著。他的教育代表作《教育漫话》（1693），是继夸美纽斯《大教学论》之后的又一本教育经典著作。

（1）儿童教育思想的理论基础

（2）论教育作用、教育目的和教育形式

（3）论儿童教育的内容和方法

2.卢梭的自然教育思想

卢梭 (J.J.Rousseau，1712~1778），是18世纪法国杰出的启蒙思想家和教育家。他的教育代表作《爱弥儿——论教育》，在近代教育史上居于十分重要的地位。

1、自然教育思想的理论基础

2、论教育作用和教育目的

3、论儿童的年龄分期及各个年龄阶段的教育

3.裴斯泰洛齐的和谐教育思想

裴斯泰洛齐（J.H.Pestalozzi，1746--1827）是19世纪瑞士著名的资产阶级民主教育家。他热爱教育事业的奉献精神，对教育革新的执着追求，在教育理论上许多独创的论述，不仅为世界教育发展作出了重要贡献，而且为一切教育工作者树立了一个令人十分崇敬的形象。

1、教育实践活动

2、论教育作用和教育目的

3、论教育心理学化

4、论爱的教育

5、论家庭教育

6、论要素教育

4.福禄培尔的幼儿园教育理论

福禄培尔（F.Froebel，1782—1852），德国教育家，幼儿园运动的创始人。其教育理论以德国古典哲学和早期进化思想为主要根据，以裴斯泰洛齐的教育主张为教育思想的主要渊源。

1、教育实践活动

2、论教育目的和教育原则

3、论学前教育的作用和幼儿园教育的任务

4、论游戏及“恩物”

5、论幼儿园教育的其他内容

五、空想社会主义和主知主义学前教育思想

（一）欧文的“性格形成”理论

欧文（R.Owen，1771—1858）是19世纪英国空想社会主义思想家和教育家。他于1816年创办的新兰纳克幼儿学校，是英国也是世界史上最早的学前教育机构。在英国19世纪前期的幼儿学校运动中，以欧文的幼儿学校最为重要性。欧文幼儿学校的产生为英国近代学前教育的发展开了先河。

1、教育实践活动

2、教育内容和教育方法

（二）赫尔巴特的儿童教育思想

赫尔巴特(J.F.Herbart，1776－1841）是19世纪德国哲学家、心理学家，科学教育学的奠基人。在近代教育史上，没有任何一位教育家可与之比肩，他的教育思想对当时乃至之后百年来的学校教育实践和教育理论的发展产生了非常巨大、广泛而又深远的影响。在西方教育史上，他被誉为“科学教育学的奠基人”，在世界教育史上被称为“教育科学之父”，而反映其教育思想的代表作《普通教育学》则被公认为第一部具有科学体系的教育学著作。

1、儿童教育思想的理论基础

2、论教育目的

3、论儿童管理

4、论教学

5、论训育

6、论学前儿童教育

六、现代学前教育思想

（一）新教育运动和进步教育运动中的学前教育思想

新教育思想：

1、猛烈抨击旧式传统教育死教书本、脱离生活实际以及压制儿童个性自由发展的实际与理论，提倡注重儿童的自由发展。

2、主张以培养适应现代社会需要的、完全人格的“新人”为新教育、新学校的目的。

3、主张新教育应注重全面教育，着重开设现代社会所需要的科学和知识课程，并注重手工、劳动的教学。

4、重视对儿童进行美的陶冶。

5、在教育、教学的原则和方法方面，强调尊重儿童的自由，注重儿童的兴趣，注重运用直观、启发、思维训练等方法进行教学。

（二）新教育运动和进步教育运动中的重要教育实验

1、雷迪的阿博霍尔姆学校

2、德可乐利的隐修学校

3、帕克的“昆西教学法”

4、克伯屈的设计教学法

5、帕克赫斯特的道尔顿制

（三）蒙台梭利教学法

蒙特梭利（M.Montessori，1870－1952），意大利幼儿教育家，是欧洲“新教育”运动中一位重要的代表人物。她的教育方法源自于其在于儿童工作过程中，所观察到的儿童自发性学习行为总结而成。

1、教育实践活动

2、论教育目的和教育原则

3、论教育环境

4、论自由和纪律的关系

5、论感官教育

6、论儿童的日常生活技能训练和游戏

（四）杜威的“儿童中心”思想

杜威（J.Dewey，1859—1952)是美国著名的哲学家和教育家，美国实用主义教育理论的创始人。他的著作很多，涉及科学、艺术、宗教伦理、政治、教育、社会学、历史学和经济学诸方面，使实用主义成为美国特有的文化现象。

1、 “儿童中心”思想的理论基础

2、论教育本质

3、论教育目的

4、论教学

5、论学前儿童的教育

七、社会主义学前教育思想

（一）克鲁普斯卡雅的全面发展的教育思想

克鲁普斯卡娅（1869 ~1939）是前苏联杰出的教育家，无产阶级政治活动家，革命导师弗拉基米尔·伊里奇·乌里扬诺夫的夫人和亲密战友。她一生致力于研究马克思主义的教育科学，并担任苏维埃教育领导工作，做出了突出贡献。被誉为“苏联国母”以及“苏联第一夫人”1939年2月27日因病辞世，享年70岁。

1、论社会主义教育的目的和任务

2、论学前社会教育的重要性

3、论学前教育的内容和方法

（二）马卡连柯的集体教育和家庭教育思想

马卡连柯(1888～1939)是苏联20世纪二三十年代著名的教育理论家和教育实践家。1920年后先后主持高尔基工学团和捷尔任斯基儿童劳动公社，从事对流浪儿童和少年违法者的教育改造工作。提出了通过集体和生产劳动来教育儿童以及在集体中进行教育的原则和方法，丰富了他的教育学理论。

1、教育理论的思想基础

2、论教育目的

3、论集体教育

4、论家庭教育

八、当代学前教育思想

一、斯金纳的新行为主义心理学与学前教育思想

斯金纳（B.F.Skinner，1904—1990），是美国当代著名的新行为主义心理学家和教育思想家。他出生于美国宾夕法尼亚州萨斯奎汉纳，1990年8月18日逝世于马萨诸塞州坎布里奇。斯金纳引入了操作条件性刺激。著有《沃尔登第二》（Walden Two，也译《桃源二村》）、《超越自由与尊严》（Beyond Freedom and Dignity）等。

1、思想渊源

2、学习理论

3、论学前教育

4、影响及评价

（二）皮亚杰的认知发展理论与学前教育思想

皮亚杰（J. Piaget，1896－1980），是瑞士著名的儿童心理学家、教育家。他的认知发展理论成为了这个学科的典范。皮亚杰对心理学最重要的贡献，是他把弗洛伊德的那种随意、缺乏系统性的临床观察，变为更为科学化和系统化，使日后临床心理学上有长足的发展。

1、论儿童心理发展与认知结构

2、论教育科学发展观

3、论儿童教育

4、论儿童道德发展和教育

5、地位及影响

（三）马斯洛的人本主义心理学与学前教育思想

马斯洛是美国著名社会心理学家，第三代心理学的开创者，提出了融合精神分析心理学和行为主义心理学的人本主义心理学， 于其中融合了其美学思想。

1、人本主义心理学理论

2、学前教育观点

3、影响及评价

（四）维果茨基的社会文化历史发展理论与学前教育思想

维果茨基（1896--1934）是前苏联建国时期的卓越的心理学家，他主要研究儿童发展与教育心理，着重探讨思维和语言、儿童学习与发展的关系问题。由于他在心理学领域做出的重要贡献而被誉为“心理学中的莫扎特”，他所创立的文化历史理论不仅对前苏联，而且对西方心理学产生了广泛的影响。

1、社会文化历史发展理论

2、心理发展观

3、论教学与发展的关系

（五）乌索娃的学前教育思想

乌索娃(1898—1965),前苏联学前教育家,首次将马列主义教育原理中的“教学”一词运用到学前教育领域,创立“学前教学论”。她系统阐述了学前教学的任务、内容和主要方法,指出向学前儿童实施教学的任务是向儿童传授知识,并全面发展其智力。她认为学前儿童的知识经验主要来源于他们的日常生活,其中在各种交往、游戏、生活等自发活动中,幼儿可以通过观察、模仿学习,掌握那些零碎、具体、简单的知识,即关于事物外部特征和简单联系的知识。

1、提出了学前教育思想

2、创立了感觉教育的新体系

（六）福辽莉娜的学前教育思想

福辽莉娜(1889—1952),是俄罗斯联邦教育科学院的通讯院士，着重研究苏联学前教育中的美育问题。她于1946年主编并出版了苏联第一部供师范学院学前教育专业学生使用的《学前教育学》教科书。此外还著有《儿童的造型创作》、《学前儿童的美育》等书。

1、主张从儿童早期就开始发展其创造性

2、为学前各年龄阶段的儿童制定了造型活动教学的示范性大纲

3、为学前各年龄阶段的儿童制定了相应的绘画任务

4、制定一系列教学方法以保证儿童绘画教学任务的完成

（七）尼尔的开放教育思想

尼尔(1883-1973)是英国教育家，“自由教育学派”最激进的代表人物。主要著作有:《萨默希尔一种激进的儿童教育方法》、《谈谈萨默希尔学校》等。 尼尔把情感教育视为培养新人的最有效的手段。在尼尔看来，情感教育的核心是对儿童的爱。给儿童爱，就是和儿童站在一起，就是对儿童的尊重，就是对儿童个性的自由的肯定。为了培养儿童的自信心，尼尔坚决反对体罚，提倡儿童的自我判断。

1、夏山学校的理想和实践

2、论儿童教育

3、论问题儿童

4、影响与评价

（八）加德纳的多元智能理论与“多彩光谱”项目

尼加德纳是美国著名的心理学家、教育学家，多元智能理论的创始人。1983年，加德纳博士在学校进行推进教育的研究项目《零点项目》时，提出了他的“多元智能理论”。他写作了关于多元智能理论的著作有18本之多，另外还有几百篇论文，已经被翻译成至少20语言的文字。

　　 1、多元智能理论的含义

2、多元智能理论对教育的意义

3、学前教育阶段多元智能理论的“多彩光谱”项目模式

（九）布朗芬布伦纳的人类发展生态学理论

布朗芬布伦纳（1917–2005），著名的心理学家，提出了生态系统理论，同时是美国问题学前儿童启蒙计划的创始人。布朗芬布伦纳是第一位关注“儿童研究和儿童政策之间的相互影响”。他认为在政策鼓励自然研究和研究成果应用于实践时将促进对儿童的研究。他提出了著名的生态系统理论：微系统、内部系统、外部系统、宏观系统。

　　 1、人类发展生态学理论

2、人类发展生态学理论在教育领域的运用

（十）马拉古兹与瑞吉欧教育模式

马拉古兹（1920–1994），是意大利著名的教育家，瑞吉欧学前教育系统的创始人。他出生于意大利瑞吉欧·艾米利亚市的科雷吉欧，先后在乌尔宾诺大学取得教育学学位，在位于罗马的意大利国家研究中心取得心理学学位。1950年，他创立了市立心理教育医疗中心，并以一名心理学家的身份在该中心工作台二十多年，1963年开办了当地第一所市立幼儿学校。

　　 1、瑞吉欧的基本教育理念

2、瑞吉欧的方案教学

**第四章 幼儿教师及其专业发展 （4课时）**

【教学日期】 2018年11月27和11月29日 共4节

【教学重点与难点】

重点：正确教师观、师幼观的树立

难点：幼儿教师能力素质的理解和初步掌握

【理论教学内容】

1. 专业与职业的概念界定际关系分析

2. 教师的专业身份和角色责任的演变

3. 幼儿教师的素质结构

4. 幼儿教师专业标准及发展路径

【基本要求】：

1. 了解幼儿教师的地位、权利和义务，树立正确的幼儿教师观

2. 明确幼儿教师应具备的基本素质，立志把自己塑造成一名合格的幼儿教师；

【教学过程】：

**第一节 专业与职业的概念界定际关系分析**

一、职业的概念

职业:是人们在社会中所从事的作为谋生手段的工作；

从社会角度看职业是劳动者获得的社会角色，

劳动者为社会承担一定的义务和责任，并获得相应的报酬；

从国民经济活动所需要的人力资源角度来看，职业是指不同性质、不同内容、不同形式、不同操作的专门劳动岗位

二、职业特性

（1）社会特性：充分体现社会分工

（2）经济特性：在承担职业岗位职责并完成工作任务之后，获得报酬，获得收入

（3）技术特性：任何一个职业岗位，都有技术要求和技术水准，

三、专业的概念

专业是指在职或在读人员为了从事某种职业，或提升、拓宽自身的职业能力，通过相应的学习和训练，使之达到相应的专业学历层次和职业技术等级水准。

**第二节 教师的专业身份和角色责任的演变**

情景导入：

花儿好看我摘了

在一次户外活动中，苗苗看到花坛里有漂亮的小花，便摘了一朵，以下是三位教师的回应：

A教师看到苗苗已经把花摘下来了，便严肃地说：“花是不可以摘的，以后可不许再摘了。”

B教师皱着眉头没好气地说：“花回不了家了，要伤心了。”随后引导大家讨论：“花园里的花可以摘吗？花摘了会怎么样？”得到的答案是：“不可以摘花的。”“花枯萎了。”………苗苗坐立不安，接受着大家的指责和批评，并保证以后不摘花了。

C教师温和地问苗苗：“你摘花做什么呀？”“花还看，摘下来送给妈妈。”随后，教师召集全班孩子讨论：“我们把花摘了，花会怎么样啊？”“花要哭了。”“花宝宝会痛的。”教师又问：“那这朵漂亮的小花怎么办呢？”“送给妈妈。”“送给奶奶。”最后大家觉得浇花的爷爷最辛苦，于是把这朵美丽的小花送给了门卫爷爷，大家都笑了。回到活动室后，教师又问道：“我们想送花给妈妈，怎么办呢？”“可以画一朵。”“可以用漂亮的彩纸折一朵。”那天晚上很多妈妈收到了孩子的礼物：一朵或几朵自制的美丽小花。

以上三种教师的回应都体现了“花儿好看我不摘”的主题目标。第一种情境中，教师只是严肃地告诫：“这样做是不对的”，缺乏相应的教育机智，第二种情境中教师通过其他孩子的回答来批评孩子的行为，可能会伤害孩子的自尊心，第三种情境中的教师能够先问清孩子摘花的原因，再借其他孩子的话语说明问题，最后引导孩子送花，这样孩子比较容易接受，教师也最终实现了主题目标。由此可见，三种不同的回应，折射出了教师不同的个性、教育理念和教育机智，获得了不同的教育效果。那么，作为一名幼儿园教师，在教育的过程中应该树立怎样的教育观念，具备哪些素养，使自己尽快成为一名成熟的教师呢？

一、学前教师是学前儿童发展中的重要他人

人们常说：“父母是孩子的第一任教师。”这里所说的教师是泛指能对儿童施加影响的人员，从教育学的意义上来说，教师应该是专门的职业和专业人员。儿童从母体来到人世间，起初只是一个自然人。在家庭中，孩子受到父母精心哺育，言传身教；在社会上，大众传媒，人际交往使其耳濡目染，但这些影响可以说是零散的、潜移默化的。而学前教师对孩子的教育则是系统的，有目的的。学前教师根据社会的要求，把人类社会积累起来的某些劳动经验、科学文化、思想意识和行为规范等社会精神财富，用最适合的方式，传授给幼儿，使幼儿初步适应社会。此外，由于幼儿对教师具有强烈的向师性，凡是教师说的，教师做的，都被成为幼儿模仿的对象。学前教师的一言一行都会对孩子的一生产生深远的影响。

知识链接：

小薇是一个比较内向的孩子。她很少笑，来园这么长时间了，每天早晨与爸爸妈妈说再见时，眼里总是满含着泪，有时甚至拽住他们的衣服，哭着喊着不让他们走。有一次，她居然对老师谎称“要上厕所”，出了活动室就去追赶刚刚离开的妈妈，幸好被老师及时发觉。

但是有一次，小薇却一反常态，还没到活动室她就要和妈妈说再见，进门就喊“王老师好”。她妈妈惊喜地告诉我，小薇今天早早地就起床了，一直嚷着要上幼儿园。我简直不敢相信，眼前这位兴高采烈的小女孩，就是昨天还哭哭啼啼不愿来园的小薇。怎么回事?她妈妈说，昨天小薇回家后很高兴，对我们说是老师亲了她，她喜欢去幼儿园。噢，原来是这么回事呀!她不说，我还真的忘了呢。昨天，天气不大好，我就让孩子们上室内厕所。厕所很小，孩子们要排好队，按顺序上厕所。每过来一个孩子，我就轻轻地抚摸一下，有时还抱一抱，既是鼓励，也是安慰。当小薇怯生生地站到我跟前时，想起早晨她那眼泪汪汪的样子，我忍不住把她抱起来，柔声细语地对她说：“来，小薇，让老师好好看看你。咧，我们小薇长得像妈妈一样漂亮，让老师亲亲你，好吗?”她忽闪着大眼睛，看着我一句话也没有说。我轻轻地吻了她一下，就让她上厕所了。这一吻，居然产生了这么大的力量，这是我连想都没有想到的。她的妈妈说，老师亲她的那天，是小薇上幼儿园以来最高兴的一天。

二、学前教师的职责

根据《中华人民共和国教师法》第八条和《幼儿工作规程（试行）》第三十六条，

幼儿园教师对本班工作全面负责，其主要职责如下：

（一） 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；

（二） 贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；

（三）根据国家规定的幼儿园教育纲要，结合本班幼儿的特点和个体差异，制订教育工作计划，并组织实施；

（四）观察、分析并记录幼儿发展情况；

（五）严格执行幼儿园安全、卫生保健制度，指导并配合保育员管理本班幼儿生活和做好卫生保健工作；

（六）与家长保持经常联系，了解幼儿家庭的教育环境，商讨符合幼儿特点的教育措施，共同配合完成教育任务；

（七）参加业务学习和幼儿教育研究活动；

（八）定期向园长汇报，接受其检查和指导。

三、学前教师的角色特点

与其他职业相比，学前教师职业的角色是多元性的，具有不同的特点：

学前教师是幼儿生活的照料者

幼儿的年龄还小，生活自理的能力较差，在家庭中，被父母精心的照顾着。进入幼儿园，学前教师就要担负起照顾幼儿的责任，把幼儿当做自己的孩子一样细心照顾，还要像幼儿的妈妈一样给与她们情感上的安慰，使幼儿在生理和心理上得到和谐的发展。

学前教师是幼儿学习的组织者、支持者和引导者

学前教师要引导幼儿进行积极有效的学习，首先要为幼儿创设一个包括物质条件、社会交往和情感互动的全教育环境，这样的环境既可以鼓励幼儿的探索活动，同时又可以鼓励儿童进行社会交往。当幼儿在这样的环境中进行各种活动时，教师要观察研究幼儿的兴趣、需要、情感、想法，掌握每个幼儿的不同特点，有目的有意识的引发幼儿在活动中去观察、思考、探索、发现，引发幼儿学习的积极性，同时给幼儿提供一定的指导，支持和帮助，使幼儿在活动中获得成就感，树立对活动的信心。

学前教师是联系幼儿与社会的中介者

幼儿园是幼儿最早接触的家庭以外的社会环境，教师是幼儿初步适应社会生活的引路人。教师通过组织各种教育教学活动，让幼儿了解社会是什么样的，社会对他有什么期望和需要，自己可以做什么，不可以做什么，从而做出恰当的行为。此外，教师作为班级的领导者，可以引导幼儿建立起班级的共同活动目标，每个幼儿都遵守集体的共同行为规范，互相开展行为的评价，为幼儿走向更广阔的社会生活奠定基础。

**第三节 幼儿教师的素质结构**

**事件导课：**

2012年10月，原浙江温岭城西街道蓝孔雀幼儿园教师颜艳红虐待幼儿照片被曝光，照片显示，其在该园活动室里强行揪住一名幼童双耳向上提起，幼儿表情痛苦。照片一经爆出，一片哗然。您如何看待颜艳红的行为？从虐童照事件出发，我们今天共同深究作为一名合格的幼儿教师，应该必须具备哪些素质？

下面我们将从幼儿教师的职业道德素质、基本文化素质、教育技能素质和健康的身心素质等四个方面来共同学习幼儿教师职业品质。

**一、职业道德素质（忠于职守、热爱幼儿教育事业；热爱和尊重幼儿；以身作则）**

**1、忠于职守、热爱幼儿教育事业**

讲解：

忠于职守是现代社会所公认的最基本的职业道德。所谓忠于职守，就是说，一个人不管干哪一门职业，只要你干了某一门职业，从你干这一门职业的第一天起，直至离开这一门职业的那一天止，你就自始至终有责任按照本职业的规范、规则和要求兢兢业业、认认真真、全心全意、一丝不苟地把工作干好，没有任何理由不干好你的本职工作。

情境分析：

假如你工作的幼儿园由于各种原因工资开得比较低，工作劳动强度又比较大，如果你的朋友刚好给你介绍个机会跳槽，你该怎样办？

小结要点：

要冷静处理，目光要长远，要有事业心，工作变换频繁对专业发展不利。即使万不得已，也要让园方作好接班的准备，决不能一走了之。

**2、热爱和尊重幼儿**

讨论：为什么要爱幼儿？（保护幼儿、教育爱）

讲解：

热爱幼儿是幼儿教师社会义务感、道德责任感和为人民服务的理想和信念最实际、最集中的体现。

讨论分析：如何正确理解幼儿教师对幼儿的爱？

分析要点：

①成人的爱抚是幼儿健康成长的一个重要条件。在家庭里，幼儿能够得到家长、父母的爱，尤其是母亲的爱。成人的爱抚使幼儿感到安全、满足，并为幼儿各种积极的活动和发展提供了条件。幼儿进入托幼机构后，教师的爱成为幼儿获得安全感、满足感的重要来源。

②教师对幼儿的爱，应该是基于对弱小生命的保护的爱（保护幼儿）

③教师对幼儿的爱，应该是基于幼儿教育工作的一种职业使命感的爱（教育爱）。教师对幼儿的爱是面向所有幼儿的爱，不偏爱、不忽视任何一个幼儿；是有要求的爱，是爱与要求的辩证统一；教师既是幼儿的老师又是幼儿的朋友。

讨论：有这样一个调查结果：90%教师爱幼儿，而90%的幼儿认为教师不爱自己。你怎么看这个结果？怎样才能让幼儿感受到爱？

小结：

教师应该多①亲近幼儿 ②理解尊重幼儿 ③期待幼儿【暗含期待效应又叫皮格马利翁效应(Pygmalion effect)，或称罗森塔尔效应(Rosenthal effect) 】。

**3、以身作则**(孔子：其身正，不令则行；其身不正，虽令不从)

讲解：

年龄越小模仿性越强，幼儿的模仿性强，你们是幼儿心中的皇帝，是幼儿模仿的重要对象，教师的言谈举止、一言一行对幼儿起潜移默化的作用。

【案例分析】

（1）案例陈述

下午，教师要求幼儿在教室里安静的玩玩具，小明因为自己动手搭出了一个飞机，高兴得大叫了一声。老师立刻喊道：“是谁啊，说了不许说话，谁还这么闹？”小明吐了吐舌头。过了一会儿，邻班的老师来了，两位老师开始聊天，边说边笑。这时，教室里孩子们的声音也越来越大，终于，老师抬起头来大声喊道：“你们的耳朵到哪里去了，说了不许说话。”教室里立刻安静下来，两位老师接着聊……这位老师正确的做法应该是什么？

（2）分析讨论：

教师不能把自己看作规则以外的人，在要求幼儿遵守常规时，应更自觉地遵守常规，为幼儿树立正面的积极的榜样。

**二、健康的身心素质（个性心理素质和健康的身体素质）**

**1、个性心理素质**

幼儿阶段正是幼儿的性格养成、世界观形成阶段、与幼儿接触时间较长、影响较为深入的幼儿教师则需要具备合格的思想和行为，因此，哪些健康的心理素质是幼儿教师应具备的呢？美国幼儿教师素质要求其中包括：爱心、责任心、公平、行动力等

总结：情绪稳定、活泼开朗、心胸开阔、思维敏捷、自制、公正、爱心等

**2、健康的身体素质**

保教工作是极其繁重的，幼儿教师一天到晚与孩子生活在一起，要全面保教孩子，因此，必须具有良好的身体素质，幼儿教师应体貌端正、身体灵活、精力旺盛，且没有任何疾病。

**三、基本文化素质（较为扎实的教育理论知识和文化知识）**

**1、扎实的教育理论知识（本体性知识）**

提问：为什么幼儿教师要具有教育理论知识？（如何教）在校学习的教育理论知识包括哪些？

【要点讲解】

与其他教师相比，幼儿教师的特殊性在于其教育对象是0-6岁的 儿童，有其年龄阶段特有的身体和心理发展的特点和规律。而且，学前教育阶段的教学目的不在于传授系统知识，而在于初步发展儿童的各方面能力和用弱结构性的方式进行简单的知识介绍。因此，美国幼儿教师资格标准首先要求幼儿教师掌握儿童成长、发展和学习方面的知识内容。即教师应具有特定的学科知识，这就是本体性知识。无论教师任职于任何机构（幼儿园、儿童看护中心、居家照看所），都必须达到其专业领域得到承认的水平。

**首先，具备熟悉幼儿发展的知识。**这些知识是从社会学和行为科学角度出发的，包括生物学、心理学、生理学、社会学等。尤其是心理学，心理学知识的掌握是至关重要的。在美国，幼儿教师要学习心理学内容，如：感觉、观点、意识、学习、记忆、思考、语言、动机和情绪、健康与压力、个人特征、等。了解儿童各个阶段发展的规律，了解幼儿在语言交往中的接受能力及表达能力发展的情况；了解幼儿情感、社会感和道德感的发展；了解游戏和参与活动在幼儿感知和主观意识形成中的重要性；理解环境和营养在幼儿发展中的影响等。

**其次，掌握学习与教学方面的知识。**例如，学习时如何发生的、影响学习的因素、知识建构、学习氛围、儿童需要（特殊需要、兴趣、态度、动机）等。

**最后，掌握与健康、安全、营养相关的知识。**幼儿教师要掌握学前儿童各个阶段的基本健康、营养和安全管理知识，并且结合幼儿疾病和传染病来考虑幼儿的监控和营养情况。

**2、广博的文化知识基础（实践性知识）**

提问：为什么幼儿教师要具有广博的文化知识？（教什么）

【要点讲解】

幼儿教师不是某一学科的专业教师，他担负着幼儿全面教育工作，其教育内容涉及科学、社会、语言、艺术、健康多个领域。要回答幼儿的“为什么”

**举例**：有一教师带幼儿到户外玩，一幼儿发现有几条虫子在树干上爬，爬着爬着虫子不见了，急着问老师，老师撬开树皮，让幼儿观察虫子，老师告诉幼儿什么样的树皮下有虫子，什么样的树皮下没有虫子，此知识老师在一本生物书上看到的。这说明教师还需要什么素质？

【观点辨析】

有人认为，幼儿教师所教知识浅薄，没有很高的学术性，谈不上专业性，谁都可以担任幼儿教师。

分析要点：

幼儿教师和一般教师一样，他是双专业性的职业，不仅要具备所教学科专业知识和技能，解决“教什么”，还要具备传授知识的技能技巧，解决“如何教”的问题。

**[主要内容]**

传统观点认为，教师的本体性知识即学科知识是教师进行教学的必要条件，但是实践证明教师的本体性知识与学生的成绩并不存在正相关。现在教育理论越来越注重培养教师的教育教学实践能力和扩展广泛的普通知识范围，从更加宏观的角度建构学生的知识体系。他们不是成为各个知识领域的专家，也不能仅仅储存各知识领域的一些孤立资料。

对于幼儿教师来说，幼儿教育活动不是系统知识的传授，而是对儿童进行能力和知识的初步普及。因此，美国幼儿教师普通知识的观点是广泛性，为了帮助儿童探索和认识他们能够意识到的周围世界，教师必须成为范围广阔的百科全书式的人。具体来说，包括以下几个领域的知识：（1）教育及培训知识：教学知识与学习教学的方法；（2）语言知识；（3）心理学知识，包括对待情绪和行为的问题；（4）群体及个体服务知识；（5）社会学及人类学的知识：群体的行为、礼貌及来源的知识；（6）公共安全及保安措施：保护人民、数据和财产的知识；（7）数学知识：数字的规则及使用知识，包括算数、代数、几何与统计‘（9）行政管理知识；（10）电脑及电子产品知识（11）地理知识：陆地、海洋及空气等知识；（11）历史及考古知识。等

全美幼儿教育协会对幼儿职业从业者的候选人应具备的普通知识分为六大领域：语言与读写知识、艺术知识、数学知识、身体锻炼和体育知识、科学知识和社会知识。

**四、教育技能素质（多方面的能力或实践能力）**

**故事导入**

【情景模拟】1

如果一名幼儿来告状，说“他不让我骑小三轮车”，教师应如何回应、如何处理？

非专业人员：“出了什么事？怎样迅速解决这场纠纷？”

专业教师：“可以利用这一情景和机会帮助幼儿学习什么？怎样给予帮助？”

**问题4：根据这个案例，谈谈活动中教师的作用怎样发挥才是得当的？对待幼儿的生成，教师应考虑哪些因素再给予适当的回应？**

【总结】在进行幼儿教师日常工作的过程中，幼儿教师必然会面对错综复杂的问题，因此，幼儿教师还需要具备归因和解决问题的能力，包括：（1）能够意识到问题或即将出现的错误；（2）分析观点并运用逻辑来确定强项及弱项；（3）通过学习资料得到信息；（4）思考新观点及源头并创造解决问题的方法；（5）利用推理发现答案；（6）综合若干资料并得到结论（7）找出问题，审查资料并分析选择适当的解决方法。等

**1.观察与评估的能力**

幼儿教师要能从孩子的言行中洞察出他们的心理活动，找出他们发展的倾向和动态变化的规律，以便进行有针对性的教育。

**观察能力**

【提问】 为什么幼儿教师必须具有很强的观察力？

【归纳小结】

理解幼儿（差异、情感、需要、行为表现等）是教育的基础，观察幼儿是理解的基础。幼儿用语言表达自己的能力很弱，对自身状态的把握能力也很弱。

【理论讲解】

观察的种类：

1、日常生活中的观察（随机观察）

提问：衡量幼儿教师的随机观察能力高低的标准是什么？

归纳小结：

教师能否敏感地捕捉到幼儿发出的动作、表情、语言等各方面信息，并快速地做出正确的判断和反应。即捕捉信息——做出正确的判断——正确的反应

举例：

有一次指导全班幼儿搭积木，偶然间我注意到一个幼儿手握一块积木迟疑地望了我一眼，我立刻发出了一个赞赏的眼神和微笑，因为我一瞬间的判断是他缺乏勇气，需要鼓励。果然幼儿从我的反应中似乎得到了对自己的肯定和信心，他笑了一下便开始将手中的积木小心翼翼的放到已搭成的“塔”的顶上。“啊，成功了！”幼儿高兴的叫起来。

提问：怎样才能使自己具有较强的随机观察能力？

讲解要点：

多观察，掌握观察的方法，将自己的眼睛训练得如同鹰眼般敏锐，能以最快的速度捕捉到最细微的动作，能探知到幼儿最细微的需要，能了解某个行为的意义，并做出及时的反应。

2、有目的的观察

讲解：

有目的观察的步骤准备（拟定观察项目——列出观察要点——选出有代表性场景）——观察并记录——分析——因材施教的方案（教育的个性化）

下面介绍几种具体的方法：

①日记法：把幼儿自然流露的行为，只要认为是能作为判断幼儿发展情况的全部记录（录音、照相、文字、摄像），这种方法能全面了解幼儿，但难以坚持。

②时间取样观察法：在规定的时间里观察记录预选行为。

举例：

**中三班幼儿个案记录表**（一）

姓 名： 林铮 性别：男 年龄：四岁半

观察日期：2003年10月23日 时间：35分钟

观察地点：本班活动室 教师：林美香

观察情境：绘画活动

观察内容：实地记录

林铮非常快乐地参加了美术特色班的活动，和陈嘉、蒋杉坐在同一组，看得出他和这两位同伴很友好哦，他们各自拿了画笔后，蒋杉把笔整齐地摆在桌子的中间，还告诉林铮先用深色的水彩笔画轮廓，林铮的画纸本来有一半是垂下桌子的，他们两还帮助林铮把画纸放好，林铮非常诚意地接纳了他们的帮助，看得出他很高兴，并认真地开始了绘画活动，在绘画过程中他们还有轻声地交流，很融洽。

**评析：**林铮小宝宝是本学期新来的朋友，一直是妈妈带大的，个子很高，胖胖的，但动作就不够协调，特别在跑和上下楼梯是表现得非常明显，很需要老师和同伴的帮助。在细致地观察这孩子后，我们发现林铮很聪明，能较好地领会老师的要求，遵守各项活动常规，积极参加各项活动，老师和同伴都非常喜欢他，他一有不明白的地方，小朋友都会主动去帮助他。

**建议：**家园一致为林铮小朋友提供自理能力、动作发展的机会，少呵护多帮助，多鼓励。

**中三班幼儿个案记录表（二）**

姓 名： 林铮 性别：男 年龄：四岁半

观察日期：2003 年11月11日 时间：中午进餐时间

观察地点：本班活动室 教师：林美香

观察情境：幼儿正在进餐时

观察内容：：实地记录

今天中午幼儿吃的菜是大白菜、肉末炖粉条，好多孩子都非常喜欢吃，还拿着盘子到老师这里来加菜，有的孩子还说：老师！我吃完了还要再来加。可黄添齐没吃几口就捂着肚子说：“肚子不舒服，想呕。”我过去摸摸他的头，手，没感觉到有太明显的发烧现象，我说：“给你装碗热汤先喝，再吃饭好吗？”他说：“好！我喝汤，不吃菜，吃了菜我会呕的。”我说：“先把汤喝了，看看有没事”。黄添齐一下工夫就把汤喝完了，还喝得津津有味呢。我在旁边观察后，怀疑这个“小滑头”是不想吃菜，耍了个小聪明。后来他还是把饭吃完了，我用电话跟他家里反映了这个情况，询问周六周日在家身体状况怎么样？他外公说：“正常”。还反映在家有时也爱耍耍小聪明的。

**评析：**聪明好动的黄添齐小朋友，平时做事非常自信，很喜欢老师请他带着小朋友做律动，爱模仿孙悟空的动作，以前爱玩水，经常把袖子弄湿，这个毛病现在改了。但吃饭方面有时会挑食，有时也会编点理由来蒙蒙老师。

**建议：** 家长最好隔一段时间找个机会到幼儿园与班上老师交流孩子的情况，使家长了解孩子在园里的突发性表现，使教师了解孩子在家是否身体有不舒服的表现。

③事件取样观察法：事先确定观察目的，选择某类事件观察且记录。

举例：如我们观察幼儿的友好行为，就专门观察这一类行为。

④轶事记录法：把随机发现的有趣而有意义的事情记下来

举例：幼儿德育中的案例4：

那天我正和孩子们玩着老鹰捉小鸡的游戏，突然发现陈浩不见了，当我四处焦急地张望的时候，他却飞一样跑过来，上气不接下气地说：“不得了，老师，有只小鸟死了。”我以为他又在搞什么恶作剧。他又焦急地看着我说：“真的!曹老师!”我也急了，三步并两步跑到现场，孩子们已围成一个大圆圈，果真有一只鸟躺在地上，翅膀明显受过伤。

孩子们瞪大眼睛望着我：“老师你说怎么办呀?”“唉呀!它真可怜!”“你瞧!它的翅膀还在流血呢!”这时我观察到文海的表情由刚才的着急变得伤心，变得难过，群体的氛围也感染了他。此刻我的脑海里突然有了灵感，这不正是教育孩子的好机会吗?于是我和孩子们说起了小鸟的故事，小鸟的不幸深深地感染了孩子。我注意到文海的眼里闪动着泪花，我搂着文海的肩膀低声问：“现在我们怎么办呢?”他伤心地说：“老师，我们把它埋了吧，就像电视里一样，给它举行一个葬礼。”

**2、沟通能力（与幼儿交往能力、与家长沟通能力）**

提问：为什么说沟通能力是幼儿教师的基本功？

讲解要点：

沟通是人与人之间通过信息交流，彼此相互理解，彼此接纳对方观点和行为，彼此协调，达到默契的过程。教育是与人打交道的工作，而且交往对象有它的特殊性。

**1、教师与幼儿的沟通**

**（1）非言语的沟通**

提问讨论：

为什么要强调幼儿教师与幼儿的非言语沟通？教师可以运用哪些非言语与幼儿沟通？

讲解要点：对幼儿来说动作比语言更容易理解，而且幼儿需要教师的身体接触。教师可以通过微笑、点头、抚摸、搂抱、蹲下与幼儿交流、看着幼儿的眼睛倾听他们说话等体态语来与幼儿交流。

举例：

例1：静静的课堂上，一只调皮的小蜜蜂引起了一阵骚动。待它飞走后我摇摇铃鼓示意小朋友安静，但孩子们似乎没有停止讲话的意思声音很吵，我下意识地将一只手盖在耳朵上，简单的动作很快引起了孩子们的注意：“别吵了，把老师的耳朵都吵疼了。”我—听，立刻伸出一只手放在嘴边，冲他们眨眨眼。神啦，教室里—下子静悄悄的：我又拍拍腿，小朋友个个坐得端端正正，我伸出大拇指表扬他们，在欢乐的气氛中教学顺利完成。

通过这件事，我发现体态语言比起单调、严厉的语言要求更有效，更能引起幼儿注意，并且易懂，幼儿能够愉快接受，同时保护了幼儿的自尊心。比如上课有人不专心，我会走过去摸摸他的头；有人乱扔玩具，我会皱皱眉表示不满；要求休息，我会做睡觉的样子；集合时双手合拢；解散时握拳放开：要求动作轻，我学小花猫等。久而久之，孩子们习惯并能正确地领会其中的暗示，自觉、愉快地调整自己的行为。

例2：小薇是一个比较内向的孩子。她很少笑，来园这么长时间了，每天早晨与爸爸妈妈说再见时，眼里总是满含着泪，有时甚至拽住他们的衣服，哭着喊着不让他们走。有一次，她居然对老师谎称“要上厕所”，出了活动室就去追赶刚刚离开的妈妈，幸好被老师及时发觉。

但是有一次，小薇却一反常态，还没到活动室她就要和妈妈说再见，进门就喊“王老师好”。她妈妈惊喜地告诉我，小薇今天早早地就起床了，一直嚷着要上幼儿园。我简直不敢相信，眼前这位兴高采烈的小女孩，就是昨天还哭哭啼啼不愿来园的小薇。怎么回事?她妈妈说，昨天小薇回家后很高兴，对我们说是老师亲了她，她喜欢去幼儿园。噢，原来是这么回事呀!她不说，我还真的忘了呢。昨天，天气不大好，我就让孩子们上室内厕所。厕所很小，孩子们要排好队，按顺序上厕所。每过来一个孩子，我就轻轻地抚摸一下，有时还抱一抱，既是鼓励，也是安慰。当小薇怯生生地站到我跟前时，想起早晨她那眼泪汪汪的样子，我忍不住把她抱起来，柔声细语地对她说：“来，小薇，让老师好好看看你。咧，我们小薇长得像妈妈一样漂亮，让老师亲亲你，好吗?”她忽闪着大眼睛，看着我一句话也没有说。我轻轻地吻了她一下，就让她上厕所了。

这一吻，居然产生了这么大的力量，这是我连想都没有想到的。她的妈妈说，老师亲她的那天，是小薇上幼儿园以来最高兴的一天。

**（2）言语的沟通**

讨论：在见实习的过程中，你们发现教师与幼儿的言语沟通存在哪些问题？

总结要点：

教师与幼儿的言语沟通的主要障碍是以教师为中心，不尊重幼儿，不理解幼儿，没有与幼儿平等交流，没有面向全体幼儿。

讨论；要提高教师的言语沟通能力，教师应具备哪些观念？掌握哪些技能？

归纳小结：

观念方面：最需要的是教师对每个幼儿的爱、想理解幼儿的那分渴望。

技能方面：谈话的策略：①观察发现幼儿感兴趣的话题 ②将幼儿引入交谈主题中，适时提问，保持幼儿谈话兴趣 ③幼儿发言时，教师应倾听，表现出耐心和热情。

教师的语言技能：①符合幼儿接受水平，如：说话态度温和，使幼儿有一种安全感，乐意听从；语气坚定，使幼儿感到教师充满自信；表述简单明了，从容不迫，使幼儿易听懂；走到幼儿身边用愉快的声调说话，不能老远大声嚷。②语言生动形象，引人入胜，伴有表情和体态语言。③用积极的语言谈话，告诉幼儿应当做什么，而不是指出他不应当做什么。如：请轻轻地搬椅子，而不是说别把椅子碰得叮咚响；请把积木放在筐子里，而不能怎么说？

**2、教师与家长的沟通**

**（1）了解家长：**

讲解：

了解是沟通的前提。可以根据从家长对幼儿园的态度和对孩子的教育态度将家长分为四类：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 类 型 | 家长对幼儿园工作的态度 | 家长对孩子教育的态度 | 沟通要求 |
| 一 | 积极参与 | 关心 | 易 |
| 二 | 不大信任 | 关心 | 难，冷静、理智、严于律己 |
| 三 | 信任 | 不关心 | 易 |
| 四 | 不信任 | 不关心 | 难，精心、反复、严于律己 |

对以上二、四种类型，要特别注意沟通的方式，对孩子的问题要多反省自己，否则，易产生沟通受阻（矛盾），甚至吵架。

**（2）掌握与家长沟通的技巧**

A：聆听的技巧

B：适合不同个性的家长交谈的技巧

交谈：交往双方构成的听与讲相配合的对话，交谈的主要目的是沟通思想。

C：描述孩子行为，提出建议的技巧

总结：反对告状式描述孩子行为；描述时不加任何评价；要渗透卫生、心理、教育理论；先讲优点、长处，再婉转提出问题要求。

**（3）与家长的情感沟通**

沟通是充满爱心、关心、热心、诚心、责任心的。使家长感觉到老师的爱心、关心、热心、诚心、责任心。使老师感觉到家长的爱心、关心、热心、诚心、责任心。

**（4）利用多种形式与家长沟通**

如：接送时间短暂交谈、家访、家园联系手册、短信、便条、电话等。

**3、促进幼儿之间的沟通**

**（1）幼儿之间的口语沟通**

①幼儿之间的口语沟通对幼儿的发展具有什么作用？

（促进幼儿的社会性、智力、语言的发展）

②教材中幼儿园里的“笑话”说明了一个什么道理？

（幼儿需要交谈、教师没有意识幼儿之间的口语沟通对幼儿发展的作用）

③幼儿之间口语沟通的方式有哪些？分别有什么要求？ 小群体活动、游戏（幼儿的自发、教师组织的）

**（2）幼儿间冲突的解决**

幼儿间的冲突是沟通不畅的最激烈的表现形式，多发生在物的分配或活动机会的选择上。

【讨论】幼儿之间有了冲突是好事还是坏事？

【提问】怎样让幼儿不起冲突？如果有了冲突如何解决？

A：树立合作、谦让、互相尊尊重的榜样。例如：“今天我要表扬亮亮，他很想骑鳄鱼，但他没去枪，而是对其他小朋友说，你骑到那边后让我骑好不好……”

B：让幼儿学习简单的解决冲突的策略。例如：一个小朋友想玩秋千，而其他小朋友不让他玩，他先去推，然后提要求…… “商量”“对话”

C：引导幼儿自己解决冲突。怎样引导呢？以下经验值得大家借鉴。

**案例：小法庭**

“老师，小明今天又打我了。”“老师，小明碰我的小椅子了。”“老师……。”每天，我们都会听到许多次这样的告状声。处理这样的事情既耽误时间，又伤人脑筋。一次，我在处理一个“小官司”时，听到旁边有个幼儿在说：“老师，是他先打他的。”我萌发一个想法：可否让幼儿自己去处理他们之间的这些纠纷呢?于是，我成立了一个“小法庭”，让幼儿自己去评判那些是是非非。

每次有告状的小朋友，我就选出一个幼儿当“小法官”，让告状的幼儿当“原告”，另一个幼儿当“被告”，再找来几个“知情”的小朋友当“证人”，讲清楚事情的来龙去脉，“小法官”自己评判谁对谁错。这样，孩子们脑子里的是非观念就越来越清楚，知道什么是对，什么是错。以后遇到类似情况，他们都会大胆地予以评判。孩子告状是一种“自我保护”意识的本能反应。当孩子的利益受到损害，而他们自己又无力保护自己时，就会向大人求援。“小法庭”使孩子们分辨是非的能力增强了，告状的现象也就越来越少了，而且还为孩子们提供了一个发展思维、语言和解决问题的好机会。

**3.组织和教学能力**

幼儿教师要善于根据幼儿保教目标和本班孩子的身心特点，制定教学计划，妥善安排本班的保教活动，使孩子在生动活泼的活动中得到全面发展。

**组织小组活动的能力**

面向全体，照顾个别差异的原则，可以采取哪些组织形式促进全体幼儿得到更大可能的发展？（集体活动、小组活动、个别活动）每一种形式的活动都有它的优、缺点，应灵活地结合运用。举出幼儿园集体活动、小组活动、个别活动实例，哪种活动占的比重大？而实践中，集体活动的比重较大，应加大分组、个别活动的比重，所以组织分组活动的能力作为教师一项重要的能力提出。

提问：

集体活动与小组、个别活动分别有什么优、缺点？

小组活动有助于幼儿自主学习

教师角色：教授者 观察者、支持者、合作者

提问：组织小组活动需要教师具备一些什么能力呢？

1、分组能力

要合理、科学，分组时，教师要考虑两个因素——幼儿的身心发展水平；完成每项活动所需要的条件。

合理的分组要表现三个特点：

①有层次：按幼儿水平分成不同层次：组与组之间水平不同（钢琴A、B组）；组与组之间水平相同 （语言活动）。

②有特色：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 种类 | 内容 | 要求 | 实例 |
| 1 | 相同 | 相同 | 分小组观察蝌蚪 |
| 2 | 相同 | 不同 | 见教材 |
| 3（同主题） | 不同 | 不同 | 各区角活动 |
| 4（不同主题） | 不同 | 不同 | 农村的混合班 |

③有变化：幼儿水平发生变化，重新调组；不同的活动，幼儿分在不同的小组。

提问：如发展大肌肉动作，分组时应考虑哪些因素？怎样分组？

（骑车、攀登、跑步）考虑幼儿大肌肉水平和经验、兴趣。

分析：“手工课的分组活动”中，组与组之间水平是否相同？组与组之间有什么特色？（学习内容及学习方式相同吗？）

**案例：**在探索性主题《鱼》的分组活动——美丽的鱼中，分组活动前，教师充分尊重幼儿的意愿，让幼儿以自选为主，幼儿按照自己的兴趣和需要，自由选大金鱼缸之间，不断地进行观察、比较，在探索过程中，教师深入倾听、了解幼儿的心声，同时鼓励幼儿把自己活动中的发现、情绪体验与同伴相互交流共享。在活动的交流中，一改以往教师坐在前面、幼儿面对教师汇报游戏内容的讲评形式，采用幼儿与教师一起围圆圈谈话的方式，如：文轩、小煌说：鱼鳞是鱼的皮肤一样，掉了一片鱼鳞，鱼会痛的，我们不能手抓鱼，要不然会弄掉它的鱼鳞。鸿楷说：鱼的尾鳍有一条一条的软骨，能帮助它掌握方向……幼儿彼儿此间相互交流、共同分享大家在探索中的得到的多种经验和感受。教师在活动中是记录者、观察者、支持者和引导者，为幼儿提供深化主题活动的可能，刺激幼儿继进行积极主动的探索。

2、指导小组活动的能力

分析：你认为以下案例中的分组活动教师组织得好吗，为什么？

（每个幼儿都在主动学习、教师有正确的教育观、教师了解幼儿，遵循了幼儿的身心发展规律、灵活地改变教师角色、灵活地改变指导方法）

**案例：**在探索性主题《鱼》的分组活动——美丽的鱼中，分组活动前，教师充分尊重幼儿的意愿，让幼儿以自选为主，幼儿按照自己的兴趣和需要，自由选择小组活动。

**1组**：探讨“鱼儿是怎样呼吸的”；

**2组**：探讨“鱼鳞有什么用”；

**3组**：探讨“鱼鳍本领大”。

**4、班级管理能力**

提问讨论：幼儿园班级管理任务主要有哪些？

归纳要点：

（1）制订班级教育教学计划

（2）建立班级常规

（3）组织集体教学和分组、指导小组活动

（4）组织和协调班级内部人员关系

举例：如何抓好班级常规？例如举手发言、排队洗手等

要点：分析幼儿园原有班级常规，尽可能让幼儿参与常规的制定，让幼儿更好地理解规则，从而主动遵守。

**5.创设积极的学习环境的能力**

幼儿教师要善于发动幼儿参与环境的建设，充分利用已有的空间和材料设施，创造性地使用废旧材料和自然材料，为幼儿创设活化的物质环境；还要善于与幼儿建立和谐的师生关系，调节幼儿之间的矛盾，创造良好的班风和气氛。考虑儿童生理和心理方面的因素，合理安排时间、空间和材料，根据幼儿年龄、文化背景和特殊需要进行设计。针对幼儿发展的需要和兴趣，设计综合教育活动。

6.自我发展的能力

幼儿教师一方面要善于从书本、网络中学习，参加继续教育活动，努力提高自身对间接知识的学习能力；另一方面，要善于从实践中学习和向同行学习，不断总结工作经验和教训，虚心接受别人的合理建议，努力提高自己的工作能

**6、教育监控能力**

讲解：

教师的教育监控能力是指教师对自己组织的教育教学活动进行积极主动的自我认识，自我调节和自我反思的能力。包括

（1）计划与准备（2）反馈与评价（3）控制与调节（4）反思与校正

教师教育监控能力是教师综合素质的具体体现。

提问：如何才能提高幼儿教师的教育监控能力？

要点：多自我总结，多向他人请教。

**7、教育科研能力**

讲解：

幼儿教师的教育研究以解决教育中的实际问题为主，其研究的步骤主要是：学习教育理论；运用教育理论对自己的教育实践进行诊断，发现问题；制定解决问题的方案；实施方案直到问题解决。

**第四节 幼儿教师专业标准及发展路径**

一、学前教师专业化发展的含义

学前教师的专业化发展是指学前教师不断接受新知识，增长专业能力，从而使其专业结

构不断更新，演进和丰富的过程。从专业结构看，幼儿园教师专业发展包括理念、知识、能力、态度和动机等不同侧面，从专业结构水平看，幼儿园教师专业发展具有不同等级、不同阶段。

知识链接：

二、国际上对职业专业化的标准:

1、专门的知识

2、需要较长时期的专业训练

3、有专门的职业道德

4、有自主权（能根据自己的专业进行判断和决策）

5、有组织，有行业自身的监督和约束

6、需终身学习

美国马里兰州教师专业发展标准

标准1 深化教育者的知识和优质的教学的技能。提高有效教学和评估学生进步所需的技能。

标准2 以研究为本的教学策略

标准3 合作能力 与同事、领导、咨询者、社会工作者等

标准4 能够满足不同学生的多样化需求

标准5 能够为学生营造良好的学习环境

标准6 使家庭和其他社会团体适当参与孩子的教育

二、学前教师专业化发展的阶段

从一名新教师成长为一名合格的教师再到一名专业化教师，这是一个漫长的过程，学前教师的专业发展大致可以分为新手、熟练、胜任、骨干和专家五个阶段。

新手阶段

刚刚毕业的的新教师和实习期的老师都属于这个阶段。当他们从学校走进幼儿园，他们将会面对一群天真顽皮、精力旺盛的学前儿童，同时也会碰到各种类型的家长，这些“新手”们往往会觉得很不适应，经常会出现焦虑和无助的情绪。虽然在此之前，他们已经试教过很多次，也学习了有关学前儿童心理和生理发展的知识，但由于以前的知识学习只是停留在理论层次，面对具体的情景时还不会运用理论知识来解决实际的问题。同时，“新手”们对学前教育工作的认识比较理想化，看问题时不能一分为二，不懂得灵活变通。因此，处在身份角色转换中的“新手”们将面临很多挑战。

熟练阶段

经过一两年紧张而忙碌的教育教学实践，“新手”们基本上已经克服焦虑和无助的情绪，逐渐“入门”，能够较熟练的处理教育教学中遇到的各种问题。在这个阶段中，幼儿园的教师基本上能将以前所学的理论知识与实际的教育教学工作联系起来，基本上能对自己的教育教学行为进行反思，使自己每一次的教育教学活动较上次都有所提高。但他们在面对一些突发还是会有些不知所措，还不知该怎样树立自己的威信。

胜任阶段

大概经过三四年的教育教学实践，幼儿园教师基本上能够胜任各类保教工作。他们对学前儿童的了解也更全面和深刻，他们已经能够根据学前儿童身心发展的特点和需要来设计和组织教育教学活动，能够很好的运用教育教学的技巧，慢慢形成自己的教学风格。但他们的教育教学行为还没达到流畅、灵活的程度。

骨干阶段

经过五六年的教育教学实践，有一些幼儿园教师就进入了骨干阶段。长期的教育教学实践让他们积累了丰富的经验，他们就能够对教育教学中的各种情境做出正确判断，并采取积极有效的处理。同时，他们会更积极的反思自己的教育教学行为，尝试和探索新的教育内容或教学方法，并积极与同事或同行讨论和交流，使自己朝着专家型教师努力。

专家阶段

进入专家阶段的幼儿园教师不仅拥有娴熟的教育教学技能，更有扎实的理论基础和丰富的教育教学经验，这样就能更好的指导和鼓励别人，并能不断的进行自我批判和反思，从而实现自我超越。

三、学前教师专业化发展的途径

学前教师专业化主要经历三个阶段即职前教育、入职培训和在职教育。

（1）职前教育阶段（幼儿师范教育）

职前教育主要指幼儿师范教育，一般由幼师职业中专和师范大学实施。其发展途径主要有：1. 建立新型培养模式，幼师教育不仅要提高“学历”还要提高“学力”。为了使教师队伍由数量扩张向质量提高转变, 目前两到三年的师范学院文凭正逐渐被淘汰，取而代之的是三到四年的学士学位以及硕士学位教育。2. 调整课程结构，加强学校教学与幼儿园教育的衔接，完善幼师实习制度。对于完善幼师实习制度，我们需要明确教育实习的地位和作用及各部门的责任；建立固定的实习场所；设立专门的实习辅导机构；制定合宜的实习时间与计划。

通过3-5年的中等或高等幼儿师范学校的专门训练，未来的学前教师能够树立正确的教育观、儿童观和教师观，了解和认识教师行为规范，学校从事学前教育工作所必需的理论知识，掌握相关的保育技能，为以后的工作做好准备。

（2）入职培训阶段（新教师培训）

我国入职培训通常以师徒帮带的教学活动形式来进行。刚刚进入教师岗位的新教师，从学生到教师有一个角色的转变，对所从事的工作会不太适应，这就需要有经验的教师对新教师的生活、学习、教育教学工作等方面进行系统而专门的辅导。目前，入职培训又有了新模式即“微格培训”，指通过一个缩小了的、可控制的教学环境，对准备成为教师或已是教师的人，提供一定的教学基本功和教学技能技巧的培训。

在职教育阶段（进修培训）

在职进修是学前教师教育中不可缺少的一个环节，对其自身来说也是必须履行的义务。在职进修一般有全日制脱产进修、部分时间制半脱产进修和业余不脱产进修。在职进修的活动形式和内容也是灵活多样的，一般有课程学习与编制、学科会议、专业讲座、研讨会、示范观摩课、展览活动和参观等。定期参加在职进修对幼儿教师专业发展是非常必要的，它不仅提高幼儿教师的学历，也大大提高幼儿教师的科研能力。

当然，幼儿园教师专业化发展是一个长期的过程，不仅需要幼儿园教师自身明确认识幼儿园教师的专业性并积极进取，也要有适宜的外部环境支持。只有内外协同发展，才能逐步推进我国幼儿园教师专业化发展的进程。

**第五章 学前儿童的发展 （2课时）**

【教学日期】 2018年12月4 共2节

【教学重点与难点】

重点：幼儿身心发展的各种影响因素及其作用，现代儿童观和教育观

难点：前教育与幼儿身心发展的关系

【理论教学内容】

1. 幼儿身心发展

2. 学前教育与幼儿身心发展

【基本要求】：

1. 识记现代儿童观和我国现代儿童教育观，了解儿童观和儿童教育观的演变和发展。

2. 理解幼儿身心发展的含义、特征和内容，以及影响幼儿身心发展的各种因素及其作用，学前教育与幼儿身心发展的关系。

3. 在充分了解幼儿身心发展的基本特点和规律，掌握影响幼儿身心发展的各个因素以及相关的理论派别的基础上，以正确的儿童发展观对待学前教育实践。

【教学过程】：

**第一节 幼儿身心发展**

**一、幼儿身心发展的概念**

【理论研讨】

**（一）什么是人的发展**

人的发展是指作为复杂整体的个人在从生命开始到生命结束的全部人生中，不断发生的身心两方面的整体的积极的变化过程。这是人的各方面的潜在力量不断转化为现实个性的过程，也是充满着量变、质变、内容及结构变化的过程。教育学中对个体身心发展的研究是为了开发人的潜在力量，提高每个个体的人生质量和为社会作贡献的可能。

**（二）什么是幼儿身心发展**

幼儿的身心发展是指幼儿期儿童在身体、心理和社会性方面有规律地、连续不断地成熟和完善的变化过程，也是幼儿身心发展的潜在可能性不断转化和实现的过程。这种变化既有量变也有质变。

**（三）对幼儿身心发展的理解**

一方面幼儿身心发展是指身体的成长和心理的成熟过程。身体的成长和机能的成熟，是指身体各器官和系统的结构与形态由不完善到完善的发展，以及功能上由简单到复杂、由低级到高级的成熟。另一方面的发展是指幼儿通过掌握社会经验，形成心理特征和能力。如幼儿认知、情感和意志力的发展，这是心理的成熟，也包括人的社会性的发展。

幼儿上述两方面的发展是相互联系、互为依存的。身体的发展为心理的发展提供基础与前提条件，而心理的发展又影响着身体的发展。幼儿两方面的发展是既不可分，又不可缺的，它们统一构成幼儿的发展。

【观点辨析】

观点：发展就是进步；发展就是接受教育。

分析：幼儿身心的发展蕴含于幼儿主体的活动之中。幼儿的发展不是“变化”两字的简单概括；幼儿的发展是其生理成熟与生活的社会环境条件相互作用的过程，而不是一个单纯的生理成熟过程；幼儿的发展也不等同于幼儿的学习和接受教育的过程。

**二、幼儿身心发展的特点**

**（一）幼儿身心发展具有顺序性和阶段性**

1、个体发展是有规律地进行的。

（1）个体发展从简单到复杂。

（2）个体发展都要经过由一般到特殊的过程。

儿童发展的特征是依一定的顺序表现的，生理与心理发展,是前一个特征为下一个特征的出现做准备的,这是普遍性的规律。

（3）个体发展是由头到脚，由中间向四周进行的。

2、发展具有阶段性。

（1）婴儿期这一年龄阶段主要在于身体的生长发育。

（2）幼儿期则是智力发展与个性形成的启蒙时期。

**（二）幼儿身心发展具有不均衡性和差异性**

1、幼儿生理和心理发展存在不均衡性。

2、幼儿身心发展的个别差异性。

**（三）幼儿身心发展具有稳定性和可变性**

1、幼儿身心发展有着独特的年龄规律性。

2、幼儿身心发展的特点随着社会生活与教育条件的变化而缓慢变化。

**（四）幼儿身心发展具有互补性**

**三、影响幼儿身心发展的因素**

**（一）影响因素**

1、遗传。

2、环境。

3、教育。

**（二）关于影响因素的历史争论——“天性一教养”之争**

1、遗传决定论——天性难移。

（1）观点介绍：基督教的“原罪说”、柏拉图的先天理念说、孟子的性善论、荀子的性恶论、韩愈的性三等论、格塞尔的成熟势力说等。重点介绍柏拉图的先天理念说、格塞尔的成熟势力说。

（2）评价：柏拉图、笛卡尔以及格塞尔等人，试图仅以先天遗传或生理成熟因素来解释儿童发展的内部机制，把环境和遗传当作两个相对独立的因素，在二者之间进行非此即彼的“二分选择”。这种做法和思路本身就是错误的，也是注定要失败的。

2、环境决定论——性相近,习相远。

（1）观点介绍：孔子“性相近，习相远”、洛克的白板说、华生的教育万能论。

（2）评价：教育万能论观点夸大了儿童发展过程中环境和教育的作用，忽视了遗传和生理因素对儿童发展的重要影响。从而在根本上否定了儿童自身的主动性、能动性和创造性，使儿童成为万能教育的被动接受者。

3.遗传一环境交互作用论。

（1）观点介绍：美国心理学家安娜斯塔西(AL manastasi)提出的遗传一环境相互作用理论。

（2）评价：这一理论确实把遗传(天性) 环境(教养)问题的理解向前推进了一步。当我们用这一理论单独讨论遗传或环境的影响时，其条理是清楚的，也是容易理解的。但是，当我们把遗传和环境的各种可能性综合加以考虑时，就很难说清楚二者是如何交互作用的了。事实上，目前我们仍然只能一般性地谈论遗传和环境的交互作用，而不能更具体地阐明二者的交互作用过程。这是安娜斯塔西遗传一环境交互作用理论的最大不足之处。

【观点辨析】

观点1：请评价 “树大自然直”的教育孩子的观点。

观点2：美国心理学家华生有个著名的论断——“如果给我一打健康而没有缺陷的儿童，让我把他们放在特殊的环境中教养，那么我可以保证，在这十几名婴儿中，随便拿出一个来，我都可以把他们训练为任何一方面的专家一一无论其能力、爱好、兴趣、职业及种族如何，我都可以使他成为一名医生，一名律师，一名艺术家，或者是商界首领，乞丐或窃贼。”试分析之。

**（三）辩证客观地对待影响儿童发展的因素**

1、先天因素与后天因素。

生物因素是幼儿身心发展的前提，但对幼儿身心发展起决定作用的是社会因素。

2、遗传素质。

遗传素质为幼儿身心发展提供了可能性；机体的成熟程度制约着幼儿的身心发展；个体的先天特点和健康状况影响幼儿个别特点的形成。

3、后天环境和教育。

环境对幼儿身心发展起决定作用；教育在幼儿身心发展中起主导作用。幼儿与环境的相互作用是在活动中实现的，活动是幼儿发展的基础和源泉。

幼儿发展的个体因素与环境因素表

|  |  |
| --- | --- |
| 个体  因素 | 先天因素（主要为遗传素质）——发展的既定的潜在因素 |
| 后天因素（出生后形成的身心特征）——可塑性大、发展的决定因素 |

↓ ↑

|  |  |
| --- | --- |
| 环境  因素 | 自然环境 |
| 社会环境（特别是幼儿家庭、幼儿园、社区） |

**第二节 学前教育与幼儿身心发展**

**一、教育在幼儿身心发展中的作用**

【理论研讨】

教育与儿童发展的关系问题，是教育基本理论的重要课题之一。剖析学前教育与幼儿身心发展之间的关系，解释与阐明学前教育过程的基本规律，是学前教育学的重要命题。

阐明教育与儿童发展之间的关系，合理的起点在于阐明儿童与社会之间的关系，进而对社会、儿童、教育这三者的关系进行综合的考察与研究，把这三者的关系理解成为一种“三角互动关系”。在这样一种“三角互动关系”中，研究和回答以下三个基本问题：

（1）儿童与社会的关系以及在这种关系中教育的地位与职能

（2）教育与儿童发展的关系以及在这种关系中的社会制约与影响

（3）教育与社会的关系以及在这种关系中儿童的制约与影响

儿童的价值与权利问题是儿童与社会关系中的核心问题，也是讨论教育的职能与作用问题的基本出发点。教育与儿童发展的关系以及在这种关系中社会制约与影响，主要涉及三个问题：（1）关于教育在儿童发展中所占有的地位与作用的问题。（2）关于教育促进儿童什么样的发展的问题。（3）关于教育过程中儿童发展的特点问题。

学校教育（包括学前教育）在人的身心发展中起主导作用，因为学校教育具有较强的目的性、系统性、选择性、专门性和基础性。正是一系列的独特性，使学校教育在影响人的身心发展上具有独特的功能：

**（一）学校教育规定个体身心发展的方向，对个体的发展起引导作用。**

**（二）学校教育具有加速个体身心发展的功能。**

**（三）学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且具有延时的价值。**

**（四）学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。**

【案例分析】

关于教育作用的历史争论——心理学和教育学界著名的“诱导一促进”之争

案例陈述：1、前苏联教育学家的看法：维果斯基与“最近发展区”；赞可夫的“教学的结构决定儿童发展进程”的思想；查包洛塞茨的观点。2、学前教育职能的两种界说：美国心理学家戈特利伯(Gottlieb)提出的后天(教育)经验对儿童认知发展“维持”“促进”“诱导”作用的三种模式。美国的阿斯林等人 (Aslin&Pisomi)对这三种模式的补充和完善。

分析：前苏联的学者试图采用辩证唯物主义的观点来解释教育教学与儿童发展的关系，改变了非此即彼的简单的直线式的思维逻辑，也不像行为主义学者那样认为教育机械地决定儿童发展。儿童如何发展，向何处发展，既不是由外因(教育教学)机械决定，也不是由内因(自然成熟)孤立决定的，而是由适合于内因的一定外因决定的。也即儿童发展主要是由适合其发展内因的那些教育条件所决定的。这就是典型的“外因通过内因而起作用”的学说。但是，对于学前教育这一外因是如何通过内因而起作用以及起什么样的作用等问题，原苏联的学者们未能(也不可能)作出更详尽的回答。因为这需要科学的心理学实验研究来解决，理论思辩和经验总结对此已无能为力。

现代“野孩”的案例为彻底解决“诱导一促进”之争提供了极其有利的契机。这一实例至少可以证明，从根本上讲，后天教养(学前教育)经验在儿童发展过程中应该起诱导作用。即：学前教育是儿童发展的必要条件，没有接受学前教育，儿童就不可能发展，学前教育经验的存在与否直接决定了儿童认知能力的发生与发展。

但是，目前学术界关于这一争论仍没有形成一致意见。关于学前教育功能的界定问题还有待于进一步的研究。

**二、儿童观与儿童教育观——儿童权利与价值以及教育促进儿童怎样的发展**

**（一）儿童观——关于儿童权利与价值的思考**

【理论研讨】

1、什么是儿童观。

儿童观，是人们对于儿童的认识和看法。如人们对儿童的地位和权益的看法、对儿童的特质和能力的认识程度、以及儿童在其发展过程中所起的作用等，主要包括两个方面的问题：一是儿童在人类社会中应享有的地位与权力，二是儿童期的意义、特点以及生长发展的形式与原因等。儿童观的形成要受社会政治、经济、科技发展水平、文化传统和社会习俗等多种因素的影响和制约。儿童观是随着社会历史的发展而不断变革和更新的。

2、几种不同的儿童观。

(1)社会本位的儿童观。

(2)个人本位的儿童观。“儿童的被发现”和“儿童期的确立”成为该时代儿童观发展的显著标志。卢梭、福禄贝尔、20世纪在美国兴起的进步教育运动。

(3) 现代儿童观——当前学前教育工作者应该具有的儿童观。

现代儿童观认为，儿童是与成人平等的、独立的、发展中的个体，社会应当保障他们的生存和发展，应当尊重他们的人格尊严和权利，尊重他们的发展特点和规律，尊重他们的能力和个性，应当为他们创造参与社会生活的机会。具体而言，可以概括为以下几个方面：

A．儿童是人，具有与成年人一样的人的一切基本权益，具有独立的人格。

B．儿童是一个全方位不断发展的“整体”的人，应尊重并满足儿童各种发展的需要。

C．儿童发展的个体差异性。

D．儿童具有巨大的发展潜能，在适当的环境和教育的条件下，应最大限度地发展儿童的潜力。

E．儿童具有主观能动性，在其发展过程中，起着积极主动的作用。

F．男女平等，不同性别的儿童应享有均等的机会和相同的权益，受到平等的对待。

【观点辨析】

观点：女孩子没必要学那么多知识，父母教教就行了，所以不必上幼儿园。

【观点介绍】

加德纳与多元智能理论

**（二）儿童教育观——对教育促进儿童怎样的发展的思考**

1、教育功能观的演变。

（1）古代社会以社会发展为主导的教育功能。

（2）近代社会教育两大功能观的冲突与对立。

（3）现代社会教育两大功能观的改造与重组。

2、发展儿童主体性——现代教育观的重要内容。

主体性是“人”的发展的基本要求与内容，是全面发展或身心和谐发展的人的核心特征。教育的一个重要的任务应该是促进儿童主体性的发展。

**三、教育应适应儿童身心发展规律——学前教育与儿童发展的关系**

**（一）教育与发展的辨证关系**

教育与个体发展的关系是辨证的关系，一方面教育影响个体身心发展的方向和水平，另一方面教育又受个体发展规律的制约，教育活动必须从受教育者生理、心理的已有水平出发，才能充分发挥它的个体发展功能。

**（二）教育怎样适应儿童身心发展规律**

1、教育要适应个体身心发展的顺序性和阶段性，在成熟的基础上引导发展，循序渐进地促进个体身心的发展。

2、教育要适应个体身心发展的不均衡性和差异性，因材施教，在整体发展的基础上促进个体的身心发展。

3、教育要适应个体身心发展的稳定性和可变性，从实际出发，促进个体的身心发展。

4、教育要适应个体身心发展的互补性，促进所有受教育者全面发展。

**（三）适应幼儿身心发展的学前教育观**

1、儿童是学前教育的主体，学前教育应尊重和发挥儿童的主体性（尊重儿童感受；尊重儿童选择；鼓励儿童创造）。

2、因人而异地对儿童实施体、智、德、美、劳等全面发展的教育。

3、学前教育的内容和方法要符合“发展适宜性”要求。

4、游戏是幼儿期的主导活动和教育活动中的主导形式。

5、家园配合，协同发展。

【案例分析】

案例1：幼儿园教学活动片段举例。

案例2：多彩光谱计划与多元智能。

**学前教育不仅应当使幼儿发展，而且应当使幼儿欢乐**

 社会实践：

1、选择一个年龄班儿童进行观察，写一份儿童发展观察报告。分析影响孩子成长的各种因素以及幼儿园教育的作用。

2、搜集错误儿童观对幼儿成长造成危害的案例，在全班交流讨论。

**第六章 学前教育课程、教学与游戏 （6课时）**

【教学日期】 2018年12月6和12月11日、12月13日 共6节

【教学重点与难点】

重点：幼儿园课程的涵义、幼儿园课程设计的基本方法和基本原则；幼儿游戏的本质特征

难点：幼儿园课程的理解、幼儿园课程的设计；戏是幼儿园的基本活动

【理论教学内容】

1. 学前课程、教学与游戏

2.学前教学活动设计

3.幼儿园教学活动的方法

4.幼儿园教学活动的原则

5.学前教学概述

6.学前教育课程模式（方案）

7.学前教育课程概述

【基本要求】：

1. 识记课程、幼儿园课程、课程设计概念；了解几种常见的课程定义；理解幼儿园课程的涵义、幼儿园课程的基本要素、幼儿园课程的性质和特点；掌握幼儿园课程设计的基本方法和基本原则。

2. 会针对幼儿特点选择合适的课程内容，并能进行科学合理的设计和编制。

3. 能运用课程理论对幼儿课程进行科学的分析和评价。

4. 识记幼儿游戏的涵义；理解幼儿游戏的特点，探讨和分析幼儿游戏的本质；树立游戏是幼儿的基本活动，游戏应成为幼儿园的基本活动的观念。

【教学过程】：

**第一节 学前教育课程概述**

一、设疑导入，引导学生理解课程概念及内涵。

【问题导入】

1、你们理解的课程是怎样的？（或以你的经验谈谈：什么是课程？）

2、你们现在学习的课程有哪些表现？

【知识要点】

（一）课程的概念

理解几种常见的课程定义：

1、课程是一系列的学科；

2、课程是教材；

3、课程是教学计划；

4、课程是学习计划；

5、课程是在学校中所进行的各种活动；

6、课程是学习者在学校所经历和获得的经验；

7、课程是预期的学习结果或目标；

8、课程是学习的进程；

【思考讨论】

以上课程的各种定义关注点是什么？对我们理解的课程有什么启示？

（二）课程的内涵：

课程是指在学校教师的直接和间接指导之下出现的学习者与教育环境相互作用的学习活动的总体。它不仅包括教育机构中课程表上所列教师有计划组织的各学科的教学活动，还包括有计划组织的和学生自动自发的所有活动。

【思考讨论】

课程深刻而丰富的内涵表明了怎么样的一种课程观？

【归纳小结】

课程深刻而丰富的内涵和外延表明了教育工作者已经冲出狭隘的课程观，正在建立和实践新的教育思想和新的课程观。

1、学生的成长与发展，不单是知识能力训练的过程；

2、学生的学习除了课堂教学之外，还有其他课外活动和自发活动的教育；

3、学习不是使学生单纯、被动地接受学科的知识，而是要求学生积极地参与活动；

二、通过讲授，使学生从理论上理解幼儿园课程的定义。

（一）了解我国当代幼教专家对幼儿园课程的各种定义：

1、卢乐山：幼儿园课程是指“幼儿园整体教育或某一科目教学的教学内容、教学过程及时间安排等”；  
 2、王月媛：幼儿园课程是“幼儿园中幼儿的全部活动或经验” ；   
 3、冯晓霞：幼儿园课程是“幼儿在幼儿园教育环境中进行的,旨在促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。”；

4、李季湄：幼儿园课程是“幼儿在幼儿园有目的、有计划的安排与教师指导下，为达到幼儿教育目标而进行的各种有程序的学习活动”；   
 5、虞永平：幼儿园课程是“从幼儿身心发展的特点和特定的社会文化背景出发，有目的地选择、组织和提供的综合性的、有益的经验。”；

6、幼儿园课程是“实现幼儿园教育目的的手段；是保证幼儿获得有益的学习经验,促进幼儿身心和谐发展的各种活动的总和。”；

【思考讨论】

上述关于幼儿园课程的各种定义有什么不同？体现了哪些倾向？

学科倾向；活动倾向；经验倾向；计划倾向； 目标倾向；

【解读材料分析观点】

　1、幼儿园课程是“活动”。有关课程本质的观点当中，“学科教材说”、“目标说”以及“计划说”，要么是其教育价值取向不适合幼儿园，要么是过于注重课程的外在部分或局部，已经淡出了课程研究者的视线。而“经验说”则随着人本主义的教育思潮的兴起，逐渐在世界范围内占据支配地位。但是将课程理解为学习经验，由于学习经验的主观性，造成教师不容易把握，教师比较容易驾驭的是学科教材。为了解决这一困境，可以跳出传统非此即彼的二元论，在学习经验和学科教材的结合点——活动上来思考课程。  
　　用活动来解释幼儿园课程，有其优越之处：一方面，活动具有主体性和对象性，作为活动的两大要素——对象和主体并存在活动当中。活动是连接主客体的桥梁，将课程理解为“活动”，有利于研究者和教师同时注意两个方面的问题——学习的对象和学习的主体。此外，活动自身有一定的存在的形式，教师比较容易把握和控制。同时由于课程具有双重转换性，外在的学习材料和活动方式可以通过学习者的活动内化为主观的学习经验，而学习者的学习经验也可以外化为态度、技能、动作方式等，在活动中表现出来，并在活动中得到完善、重组和改造。因此课程工作者可以通过活动来了解幼儿的兴趣需要和经验水平，也可以通过创设活动情境、提供活动材料来干预儿童的活动，进而影响他们的学习经验。另一方面，活动一词更能够反映幼儿学习的本质和特点，因而更适合用来解释幼儿园课程。  
　　2、幼儿园课程是“帮助幼儿获得有益的学习经验，促进其身心全面发展的活动”。学习经验前边加上“有益的”是为了突出幼儿园课程的目的性，以克服用活动来定义幼儿园课程可能带来的偏颇——过于注重活动的外在形式和过程，而忽视甚至忘却活动的目的，视活动本身为目的，为了活动而活动。  
　　当然，活动过程必然伴随着某种结果。幼儿在活动中会自觉不自觉地对活动对象的性质和特点形成一定印象，留下一些关于活动的方式和方法的记忆，但这些内容并不一定与教育期望相一致，也就是说，有些活动的结果并不是教育者想要的。因此，把幼儿园课程定义为“帮助幼儿获得有益的学习经验，以促进其身心全面发展的活动”，可以进一步明确幼儿园课程的目的，使过程与结果、内容与形式和谐地统一起来。  
　　3、幼儿园课程是“各种活动的总和”。幼儿园课程的表现形式是多种多样的，决不是“上课”或者所上各门课的叠加。凡是作为实现幼儿园教育目的的手段而被运用，能够帮助幼儿获得有益的学习经验的活动，无论是上课、游戏还是生活活动，都是幼儿园课程的有机组成部分。  
　　作为课程的下位概念，幼儿园课程也有其属概念所具有的一般形态，也遵循属概念的一般分类标准。但是在现实当中，幼儿园课程分类方法和课程类型有其特殊性。比如一些国际知名的幼儿园课程方案，是按照其创立者的名字或者所依据的儿童发展理论创始人的名字来命名的，如“蒙台梭利教育方案”和“皮亚杰早期教育方案”等。也有一些幼儿园课程是根据某种价值追求或教育内容、教育方法上的某种特色来命名的，如“学会学习课程”、“生存 课程”、“素质教育课程”、“游戏课程”等。这些幼儿园课程从教育理念到实施方法各有特色，但同属于课程形态，只是在课程结构上有所不同。

【小组讨论】

1、幼儿园课程的内涵？

2、幼儿园课程与课程的关系？

3、幼儿园课程、幼儿园教育活动、幼儿园教学活动的区别与联系：

4、从幼儿园课程的定义中，体现了怎样的课程观？

讨论要求：8-10人一组，以小组为单位，每小组选择以上任一个问题进行讨论，小组长做好记录，讨论结束后，每组派代表做总结发言。

【总结归纳】

1、幼儿园课程的定义

幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段；是保证幼儿获得有益的学习经验，促进幼儿身心和谐发展的各种活动的总和。即幼儿园课程是指幼儿一日活动的总和。

2、幼儿园课程与课程的关系：课程包含幼儿园课程，幼儿园课程从属于课程范畴，是课程的下位概念。幼儿园课程分类方法和课程类型有其特殊性。但同属于课程形态，只是课程结构呈现形式不同。

3、幼儿园课程、幼儿园教育活动、幼儿园教学活动的区别与联系：

（1）幼儿园教育活动是幼儿园开展和幼儿参加的所有活动，包括各项教育活动（如：教学活动、游戏活动、生活活动、节日娱乐活动等）。是幼儿园课程实施的具体途径。

（2）幼儿园教学活动存在于幼儿园教育活动中，是幼儿园教育活动的重要组成部分。

（3）幼儿园课程不仅指“教育教学活动”，还包含日常生活和游戏活动；不仅是“显性课程”，还包含“隐性课程”；不仅是“正规课程”，还包含“非正规课程” 。是幼儿园教育教学活动设计和实施的依据和基础。

4、树立正确的课程观：

幼儿园课程是帮助幼儿获得有益经验的全部活动。它反映了现代教育思想和现代课程观的理念，更重要的是反映了幼儿园教育的规律和特点。是一个动态的发展过程，需要不断地改进和完善。其内涵深刻而丰富：

（1）它不仅指“专门组织的活动”,还包含日常生活和游戏活动；

（2）它不仅是"显性课程",还包含"隐性课程"；

（3）它不仅是“正规课程”，还包含“非正规课程”；

三、讲授幼儿园课程的性质和特点

【知识要点】

▲幼儿园课程的性质

（一）启蒙性和奠基性

启蒙性是指幼儿园课程要与幼儿的现实发展需要联系起来，要启于未发、适时而教、循序而育。

奠基性是指幼儿园课程要与幼儿的未来发展需要联系起来，为幼儿奠定良好的根基

（二）发展性

发展是儿童最根本的需要，幼儿园课程要以幼儿为本，以幼儿的发展需要和发展特点为出发点。主要在体现“素质”教育。

1、素质的含义：

素质是人内在的身心组织结构及其质量水平，包括生理素质和心理素质。

2、素质的特质：

3、幼儿园课程素质教育的意义：关键在于促进幼儿身心的全面和谐的发展，培养他们的独立性、主动性、创造性和自制能力。

（三）基础性

一是从教育体制的角度来看，幼儿园教育是学制的最初环节。《幼儿园工作规程》总则第二条规定：“幼儿园是对三周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构，是基础教育的有机组成部分，是学校教育制度的基础阶段。”这非常清楚地指明了幼儿园教育在整个学校教育制度中的位置。

二是从人的发展的角度来看，幼儿阶段是人生发展的起始阶段。这一阶段所获得的学习经验，不仅影响着幼儿当时的发展，更影响到他们的一生。而为幼儿提供学习经验的幼儿园课程，更因此而具有基础性。

（四）非义务性

由学前教育的性质决定了幼儿园课程的这一性质。

由于学前教育本身是非义务的，所以幼儿园课程也就具有了非义务性，即它不是适龄儿童必须学习和完成的“任务”，不具有强制性和普遍性。

（五）潜在性

从教育影响的方式来看，幼儿园课程发挥作用的方式更加具有隐性的性质。可以说，幼儿园课程的一大部分都是隐性课程。主要表现在生活活动、游戏活动、环境活动等。

▲幼儿园课程的特点

（一）课程目标的全面性、启蒙性；

幼儿教育是人生发展的重要阶段，也是人生启蒙的阶段，幼儿教育的目标应是幼儿在原有发展水平的基础上，得到初步的身心锻炼和启迪，是幼儿在享有快乐童年的同时，得到预期发展水平相适应的发展和提高。所以，幼儿园课程的目标是启蒙性的，不宜追求过高的目标，尤其不宜追求过高的认知目标。

（二）幼儿园课程内容的生活性、经验性；

幼儿园课程内容要来自于幼儿的生活，课程实施更要贯穿于幼儿的生活，融合于幼儿在园内的一日生活之中，具有生活化的特征；同时幼儿园课程内容也来源于幼儿的经验，如幼儿的兴趣、需要、认识等。都能成为幼儿园课程内容的学习。

（三）幼儿园课程结构的整体性、综合性。

幼儿园课程的各个目标之间，各个内容之间、各个活动之间是相互联系、相互促进的，并构成了一个有机的发展整体；在现实课程实施中，幼儿所获得的知识经验应是综合的。因此，应尽可能使各个活动内容产生联系，以促进学习迁移。

（四）幼儿园课程实施的活动性、游戏性；

幼儿园课程的实施，关键在于创设丰富的活动情境，创设有利于幼儿自发主动活动的氛围，为幼儿提供与其发展相应的帮助。并通过游戏形式引导幼儿操作和探索。游戏是幼儿的天性，是幼儿的基本活动形式，也是他们的一种重要的学习途径，更是幼儿园课程实施的重要途径。

四、通过案例分析和研讨，帮助学生进一步理解幼儿园课程的性质和特点。

【案例呈现】

案例1：

某家长冲进园长办公室，气冲冲地质问园长：“我邻居家的孩子所在的幼儿园每天布置家庭作业，要孩子们背3首古诗，做30道计算题，还要拼读抄写二十个字，你们幼儿园为什么不做？”

案例2：

桐桐的妈妈望子成龙，听说什么好，就叫4岁的桐桐去学什么。结果，儿子在她的逼迫之下，要学钢琴、珠心算、围棋、英语、识字，每天的时间都被各种学习任务安排得满满的，孩子疲于应付。

【问题思考】：

案例1：假如你是这位园长，你怎样回答家长？ 为什么？

案例2：你对这位妈妈的做法有什么看法？为什么？

【小组讨论】

1、问题

1）、举例说明幼儿园课程的性质有哪些表现？

2）、举例说明幼儿园课程的特点？

3）、列举幼儿园课程与小学课程的差别。

2、讨论形式要求：8-10人一组，以小组为单位，每小组选择以上任一个问题进行讨论，小组长做好记录，讨论结束后，每组派代表做总结发言。

【总结归纳】

幼儿园课程的性质：

幼儿园课程的特点：

3、幼儿园课程与小学课程的差别。

对幼儿而言，系统的学科知识的学习并不是发展的核心任务，与中小学相比，幼儿园的课程要求是一种多样性的、参与性的学习，幼儿的学习不是书本的学习，不是学科的学习，而是在活动和游戏中的学习。

对于小学来说，课程学习的基本形式是上课，学生通过上课学习系统的知识技能。具有学习的义务。

分析幼儿园课程与中小学课程的差异，主要的目的在于引导幼教工作者按幼儿的身心特点构建幼儿园课程，不要盲目地倾向小学化，不要过度地追求知识教育而忽略情趣性、社会性、创造性等方面的教育。重在体现幼儿园课程的特点。

五、通过案例分析，帮助学生理解幼儿园课程的基本要素。

【案例呈现】

神奇的蛋壳（科学领域，大班）

设计意图:

本设计试图借助蛋壳这样一个孩子们熟悉的物品作为媒介，在一系列相互关联的操作活动中，让孩子感知拱形面能承受较大力的现象，并对力作用于蛋壳凹面、凸面出现的不同现象产生探索的欲望和兴趣。对于孩子来说，活动结果的获得并不是最重要的，最重要的是在探索过程中，学习探索的方法，并享受探索的乐趣。

活动目标：

1．对力作用于蛋壳凹面、凸面所出现的不同现象产生探索的欲望和兴趣。

2．初步感知拱形面能承受较大力的现象，并了解其在生活中的运用。

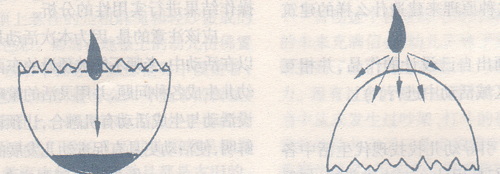
3简单表述自己的操作过程和结果。

活动准备：

1勘儿操作材料(人手一套)，蛋壳(分成两半)、铅笔、水、吸管、透明胶带纸、纸条(三条，长短相同)、河流模型(可固定纸条)、小积木若干。

2．教师操作材料：桌面教具一套、记录表、投影仪，有关桥梁、隧道、圆屋顶等的图片。

活动过程：



1．激发兴趣，引导幼儿操作感知。

(1)故事《小鸡出壳》引出问题：小鸡是怎么啄破蛋壳的?

(2)启发幼儿用铅笔尖代替小鸡的尖嘴巴，来模拟小鸡用尖嘴啄蛋壳的过程；发现力作用于蛋壳的凹面时，蛋壳很容易被啄破的现象。

(3)师：试试用笔尖啄蛋壳的另外一面，看看会怎么样?引导幼儿通过操作，验证相同力分别作用于蛋壳凹面、凸面所产生的不同现象。

2．实验：感知力的分散现象。

(1)将水分别滴落在蛋壳的凹面和凸面，引导幼儿观察两种不同的现象，初步感知力的分散现象。

（2)幼儿操作：将水滴落在蛋壳的凸面，再次感受力的分散现象。

（3)教师出示图l，作简单小结：我们作用于蛋壳上的力就像水珠一样，滴在凹面上，力就像水珠一样凝聚在一起，作用力大；滴在凸面上，力就像水珠一样流到四周，被分散，作用力就变小。

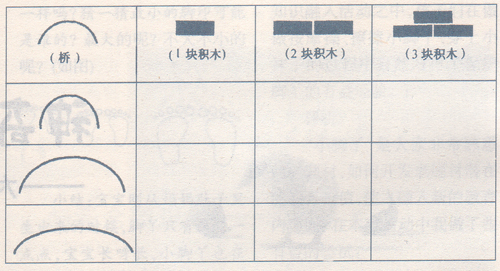
3．知识迁移，了解薄壳结构原理在日常生活中的应用。

（1)师：你在生活中见到过哪些像“︿”的物体?

（2）运用实物投影仪，向幼儿介绍有关拱桥、圆屋顶、隧道等的图片，了解薄壳结构原理在生活中的运用。

4．幼儿继续探索，并学习用简单统计魄方法记录探索的结果。

(1)给幼儿一个河流模型和三张纸条，启发幼儿尝试建造不同弧度的拱桥，用小积木代替拱桥所受的力来进行测量，并记录观察的结果。(鼓励幼儿用自己的方法来记录。)例：(图表)



（2)帮助幼儿比较分析几种桥的受力程度，让幼儿学习用较连贯的语言介绍自己的观察结果。

（3）师：你觉得什么样的拱桥才是又好看又好用的呢?帮助幼儿分析实际应用中的利弊，发现新的问题。

5．延伸扩展：激发幼儿不断探索的欲望。

(1)启发提问：古人利用蛋壳的这种原理建造了许多的拱桥，有的到今天还在使用，都好几百年了。你能用蛋壳的这种原理来建造什么样的建筑呢?

(2)请幼儿用笔画出自己设计的作品，并相互交流。(此部分可在区域活动中进行。)

活动延伸：

在区域活动中，引导幼儿找找现代生活中各种各样的桥，看看他们是用什么方法建造的，如斜拉索大桥、高架桥、立交桥、铁路公路两用桥等，引导幼儿进一步探索。

活动评价：

大班幼儿已有较强烈的寻求问题答案的意愿，但在寻找答案的过程中，原有的经验会受到挑战。要解决这个问题，老师就要寻找合适的媒介物来成为连接幼儿原有水平与潜在能力之间的桥梁。在该活动中，教师巧妙地借助了蛋壳这样一个幼儿熟悉的物品，利用蛋壳凸面受力和拱桥桥面受力原理相同的特点，让幼儿把在蛋壳受力实验中获得的经验自然地迁移到拱桥上去，从而弄清拱桥受力大的原因。

操作是本次活动的主要形式。让幼儿在不同层次、不同要求的操作活动中，大胆尝试，逐步深入，体验发现问题、寻找答案、获得结果的快乐。

教育活动应重视活动本身对孩子的现实意义。在孩子发现问题、遇到困难的时候，老师要及时地进行引导，并用思辨性的语言去启发孩子，激发幼儿强烈的探索兴趣。如在幼儿建造拱桥的实验中，老师问：“你觉得什么样的拱桥是又好看又好用的呢?你的理由是什么?”引导幼儿对自己的操作结果进行实用性的分析。

应该注意的是，因为本次活动是老师预设的，所以在活动中，老师不能被预设的东西所束缚，应启发幼儿生成各种问题，并用灵活的策略给予回应，使预设活动与生成活动有机融合，让预设的目标更突出、鲜明，使活动更具有促进幼儿发展的价值。

【思考分析】

以上案例体现了课程的基本要素有哪些？各个要素在课程的组织中起什么作用？

【归纳总结】

课程的基本要素：

1、课程目标——是教育目标在教育过程中的具体化，是课程学习的出发点和归宿。对整个教育过程起着导向作用。

2、课程内容——是学习者应该学、能够学并适宜学的有关知识和经验。是课程目标的载体。

3、课程组织——使课程活动有序化、结构化、适宜化，从而产生最优的教育效应，最大实现课程目标的工作。

4、课程评价——为课程实践者完善课程、提高课程的适宜性提供调整的信息，并为教育行政部门鉴定课程方案提供决策依据。

总之，课程目标、课程内容、课程组织、课程评价等基本要素构成了一套完整课程方案的整体。在课程实践过程中，它们相互作用、相互制约并相互调节，缺一不可，从而使课程处于循环的动态发展过程之中。

**第二节 学前教育课程模式（方案）**

一、结合前案例，分析讲授课程方案的内涵、课程设计的方法。

（一）课程设计和课程实践的意义：

课程设计是以编制一套课程方案包括确立课程目标、选择教育内容、选择组织和呈现课程的方法及及制定评价和调整课程的策略等内容，相当于绘画教育教学蓝图。

课程实践主要指开展教育活动，即按照蓝图施工。

（二）幼儿园课程方案设计的方法。

1、幼儿园课程目标的制定

（1）理解幼儿园课程目标的概念

幼儿园课程目标是幼教工作者对幼儿在一定学习期间；内的学习效果的预期。与教育目标一样，是教育目的的具体化。

分析比较课程目标与教育目标是否有异同？

|  |  |
| --- | --- |
| 教育目标 | 课程目标 |
| 教育目的 | 课程宗旨 |
| 幼儿园教育目标 | 幼儿园课程长远目标 |
| 幼儿园年龄班教育目标 | 幼儿园课程中期目标 |
| 学期教育目标 | 同上 |
| 月（周）教育目标 | 幼儿园近期目标 |
| 一日活动或一个具体活动的目标 | 课程的具体活动的目标 |

由于课程体现的是教育的具体过程，因此，课程目标与教育目标实质上是一回事，只不过是把它们放在教育学科的不同范畴加以讨论时冠以了不同的名称而已。实践中，人们一般习惯于只使用“教育目标”这个词来进行表述。

（2）幼儿园课程目标的表述。

——从教师的教育角度出发：表述期望通过教育活动帮助幼儿获得的学习成果；如：激发、培养……在科学领域的其中一条目标表述为：激发幼儿对事物的好奇心，通过引导幼儿主观的观察、操作、分析和发现，培养其开放的研究态度。

——从幼儿的发展角度出发：指出幼儿在学习后应该知道的和能够做到的表现。如：学会、掌握……在科学领域的上述目标可以表述为：对事物有好奇心，学会观察、操作、分析和发现的方法，养成开放的研究态度。

【案例分析课程目标的表述】（详见以上案例）

（3）制定幼儿园课程目标的依据

——国家关于幼儿园的教育目标

——幼儿的身心发展规律和特点

——幼儿园的环境条件

（4）幼儿园课程目标的作用

目标是幼儿园教育的“指南针”和“方向盘”；在课程中处于核心位置。具体来讲，它的作用包括：

——选择和确定幼儿园课程内容的依据；

——是指定教育活动计划的依据；

——引导驾御活动过程的依据；

——评价教育活动效果的依据。

2、幼儿园课程内容的选择与确定

（1）幼儿园课程内容的选择

课程内容解决“教或学什么”的问题。不同的人对课程内容的理解和认识也有不同。在学科中心主义者看来，课程内容指的是学科中特定的事实、观点、法则等，它们主要体现在教材中；在经验中心主义者看来，课程内容则是指学生通过实际的教学过程和教学环境应该获得的认识、态度、行为方式等。它们存在于学生参与的教学活动中，存在于教学活动所设计的问题领域、课题或科目中。

（2）幼儿园课程内容的形态

不同的人对课程内容的理解和认识有所不同，目前，对幼儿园课程内容大致有如下三种理解：

——知识与经验：是幼儿园课程内容最内在的形态；

——人、事、物的现象与情境：作为幼儿园课程内空，情境分现实生活情境和人为创设的教育情境两种。它与人、事、物构成了相互作用的关系。

——活动：幼儿的活动分为两大类，一是指向于物的实物操作活动；一是指向于人的交往活动。

3、幼儿园课程内容确定的原则

（1）满足幼儿全面发展的整体需要，有效发挥各领域内容的教育作用；

（2）符合幼儿的发展规律与特点，对幼儿来说是必要的和有效的学习内容；

（3）联系幼儿的实际生活，符合幼儿的兴趣，有利于形成一定的知识结构；

（4）适合幼儿的发展需要，对幼儿的学习具有挑战性等等。

（三）幼儿园课程的组织

1、幼儿园课程组织的概念：

幼儿园课程的组织：是创设良好的课程环境，使幼儿园课程活动兴趣化、有序化、结构化，以产生适宜的学习经验和优化的教育效果，从而实现幼儿园课程目标的过程。是把静态的课程方案转化为动态的课程实践的过程。通俗的讲，幼儿园的课程实施即教师组织各种教育活动的过程。

2、幼儿园课程组织的编制：

（1）课程内容的呈现形式：

——分科课程：是以科目为单位对课程内容进行编制的一种方式。

——核心课程：又称生活中心课程或单元课程，是指在一定时期内，幼儿的学习有一个中心，所有学习活动都围绕着这个中心来进行，这个中心即“核心”。

——活动课程：又称经验课程，在课程内容组织方面，它强调以幼儿的活动为中心，以幼儿的兴趣、需要和能力为编制的起点，重视依据幼儿的兴趣、需要和能力的变化不断调整和组织课程内容。

【思考辨析】

以上三种课程内容的编制，有哪些利弊？

【归纳小结】

——分科课程有利于幼儿获得系统的知识，但由于科目分化容易造成忽视各科目间的联系以及组织教育教学活动时忽视幼儿的生活经验和兴趣。

——核心课程有利于幼儿获得完整的生活经验，但不利于幼儿掌握系统的知识。

——活动课程有利于幼儿个人的直接经验的发展，但通常容易忽视学习内容本身的知识体系以及传统文化的价值。

（2）幼儿园教育计划的的制定

——幼儿园教育计划的层次：（引导学生看书理解）

——活动设计的内容：活动目标、活动内容、活动创设、活动步骤和方法；

——活动设计的思路：由确定目标、设计活动、观察或评价三个环节循环进行，可以有三个过程的设计思路。

观察或评价——确定目标——设计活动；

确定目标——设计活动——分析评价；

设计活动——观察或评价——确定目标——再设计活

（3）幼儿园教育活动组织与指导方式的选择

——指导方式的运用；

——组织形式的运用；

二 、通过分组研讨活动，使学生重点理解幼儿园教育的组织形式。

【案例呈现】神奇的蛋壳（科学领域，大班）（略）

【问题研讨】

1、直接教学活动和间接教学活动在活动中分别体现在哪个环节？

2、幼儿园教育活动中结构性高的活动和结构性低的活动的区别和表现。以上案例体现了哪种结构性活动？为什么？

【讨论形式和要求】

以小组为单位，任选一个问题进行讨论，并做好记录以便讨论后的交流。

三、讲授与案例分析结合，学习运用幼儿园课程评价的基本理论。

【知识要点】

幼儿园课程的评价

1、概念与作用

——幼儿园课程评价：是对幼儿园课程进行考察和分析，以确定其价值和适应性的过程。

——它有举足轻重的作用，即是课程运作的“终点”，又是继续发展的起点，而且伴随着课程运作的全过程。

2、幼儿园课程评价的范围和内容

包括课程实施前、课程实施中、课程实施后对幼儿的身心发展变化、教师的教育态度与行为、教学方案的制定与调整等方面的评价。

具体来讲，评价的内容包括：对幼儿的评价、对教育活动和教师的评价、对课程方案的评价等。

3、幼儿园课程评价的标准

包括：有利于改进和发展课程；要充分地发挥教师的主体性；要有利于幼儿的发展；要科学有效。

【案例呈现】神奇的蛋壳（科学领域，大班）（略）

【问题研讨】：

以上案例中的活动评价体现了课程评价的哪些理论观点？

【归纳总结】

1、课程的基本要素。

2、幼儿园课程方案的内涵。

（1）幼儿园课程方案设计的方法（包含课程目标的表述和课程内容的选择）；

（2）幼儿园课程的组织

（3）幼儿园课程的评价

四、课后作业

★思考讨论：

1、由将幼儿园课程看成是“幼儿园的教学科目”转变到将幼儿园课程看成是“幼儿在园所参与的一切活动”，这其中课程的内涵发生了什么变化？

2、幼儿园课程具有哪些本质属性？又具有哪些不同于小学课程的特点？

★操作实训：

1、观摩幼儿园课程实施活动，运用幼儿园课程理论分析所观摩课程方案内容的呈现形式。以及在活动中直接教学和间接教学的体现。

2、调查一所幼儿园，了解其课程编编制和实施的模式及课改情况。运用幼儿园课程理论评析其课程的性质和特点。并就发现的问题提出改进意见。

3、学习设计幼儿园课程方案。并进行评析。

**第三节 学前教学概述**

学习理解幼儿园教学活动的含义、性质和特点。

【案例导入】

可爱的小兔（小班）

来园活动时，颜琳小朋友拎着一个小笼子，还没进教室门，小朋友们兴奋地叫了起来：“快看，一只小白兔”。原来，颜琳小朋友因为喜欢小白兔，爸爸特地从松江买了一只。这几天我们小班在开展“可爱的动物”的主题，请家长配合主题活动，收集相关资料。颜琳的爸爸想得真周到也这么配合我们的班级工作，看到孩子们的专注，于是我想要么今天的教学就调整一下吧，让他们来观察和认识小白兔。学习活动时，孩子们十分投入，也非常感兴趣。黄浩小朋友说：“老师，小白兔喜欢吃青菜和萝卜的，我们给它吃点吧。”于是，请阿姨从食堂里拿了点，让他们喂，没想到孩子们抢着要喂。过了一会儿，朱泽平小朋友又说：“上次，我在电视上看见小兔还吃青草呢。”孩子们你一言我一语，有的说红眼睛真可爱，有的说长耳朵真灵巧，说得津津有味……。

以上案例是由幼儿的兴趣和经验引发的幼儿园教学活动，形象揭示了幼儿园教学活动的涵义，是由教师的“教”和幼儿的“学”组成的双边活动。教师的“教”为幼儿的“学”服务。突出幼儿园教学活动的特色：从幼儿的兴趣和实际水平出发，有目的、有计划地组织和指导幼儿主动学习。

【知识点讲授】

幼儿园教学活动的含义和特点

（一）概念：

幼儿园教学是指教师从幼儿的兴趣和实际水平出发，根据幼儿园教育目标，有目的、有计划地组织和指导幼儿主动学习，以获取有利于其身心发展的经验的教育活动。

【结合以上案例理解幼儿园教学活动的含义，并看书列举幼儿园教学与中小学教学的区别】

1、幼儿园的学习内容没有强制性；而小学教育内容强调系统性。

2、幼儿园的教学形式是多种多样的，以活动为主；而小学以“上课”为主。

3、幼儿园教学活动过程是教师创造和体验的过程；而小学主要是坐着听和看的过程。

（二）幼儿园教学活动的特点

▲理解关于幼儿园教学活动的几个观点：

1、以帮助幼儿获得大量的感性经验为主要任务；

2、不仅关注教师“教什么”。更关注幼儿是“怎样学”的；

3、不太关注幼儿获得知识量的多少，更为关注其获得知识的过程和方法；

▲幼儿园教学活动的特点：

1、生活性与启蒙性

生活性：幼儿园教学要从帮助幼儿积累生活的感性经验出发，其内容和途径必须贴近幼儿的实际生活，教学设计必须针对幼儿生活中出现的问题和幼儿的实际需要。

启蒙性：在幼儿园教学中，注重在认识简单的事物和现象中，引导幼儿认识事物之间的关系，强调教师在教学过程中运用幼儿已有的生活经验，并注意通过教学丰富幼儿的有益经验，帮助幼儿学习并适应生活，获得粗浅的知识，使他们的经验和视野得以拓展。

2、活动性与参与性

幼儿园教学活动是在幼儿积极主动的活动过程中完成的，强调每个幼儿的实践与参与，在教学中，教师要调动幼儿的多种感官，鼓励他们去看一看、听一听、闻一闻、尝一尝、摸一摸或者摆弄摆弄……以帮助他们在多种活动中更好地认识环境中的事物。

3、游戏性与情境性

游戏性和情境性：教师在组织教学时需要借助一定的游戏或情境，加强幼儿注意的持久性，唤起和调动幼儿的有关经验和感受，吸引他们在游戏的假想情境中积极地交往、活跃地想像、主动地表达……在玩中学。

4、多样性和灵活性

具体表现：组织教学需要将集体活动、小组活动和个别活动有机地结合起来。

二、通过案例分析，进一步加深对幼儿园教学活动特点的理解。

【案例呈现】

幼儿园小班数学活动：花儿朵朵

活动目标：

１、学习将分割成一块一块的花瓣拼成一朵完整的花朵。

２、体验部分与整体的关系。

活动准备：

１、分割成块的卡纸花瓣若干，如桃花、水仙花、迎春花、郁金香等。

２、幼儿每人一片不同品种的完整花瓣。

活动过程：

花瓣归类

——出示单片卡纸花瓣，这些花瓣一样吗？

——谁能把同一朵花的花瓣归放在一起？数一数每种花瓣有几片。

拼花朵

——请幼儿尝试、探索将花瓣拼成一朵朵完整的花朵。

——幼儿集体检查拼出的花朵是否完整。

——感知每朵花的花瓣数量并说出花朵的名称。

游戏：花仙子

——幼儿手持一片完整的花瓣，观察同伴手中的花瓣是否与自己的一样。

——在音乐中幼儿自由舞动花瓣；音乐声停，持相同花瓣的几名幼儿组成花朵。

——同伴间交换花瓣，继续游戏。

【问题研讨】

运用幼儿园教学活动特点的理论综合分析以上案例所体现的幼儿园教学活动的特点？

【归纳小结】

理解幼儿园教学过程的几个观点：

1、教学过程中活动的主体是谁？（是教师和幼儿）

2、教师与幼儿是怎样相互作用的？（是双边活动的过程）

3、教师是如何使幼儿获得发展的？（根据教学目标、教学计划，引导幼儿主动学习并获得发展）

总之，幼儿园教学是幼儿在教师的指导下，积极主动地认识世界和获得发展的过程，是教师和幼儿的双边活动过程，是教师根据一定的教学目标、教学计划，通过师幼互动引导幼儿实现全面发展的过程。

三、结合案例学习，讲解幼儿园教育构成要素

【案例呈现】

秋天到了，幼儿园里的果树都挂满了果实。一场秋雨打落了很多成熟的枣儿，有一天，孩子们在院子里还捡到了一个已经变黑的核桃。孩子们对成熟的果实的兴趣，引发了我开展“幼儿园的果树”活动的想法。这一活动从“找幼儿园结果的树”开始，巧妙地渗透了许多相关的数学教育内容，培养了幼儿运用已有的数学经验解决生活当中问题的能力。

怎样才能找到结果的树

“幼儿园有多少结果的树，怎样才能找到结果的树”成了孩子们要探究的第一个问题。用什么办法才能把幼儿园里所有结果的树都找到，并且还能让别人也知道你找到的是结果的树呢？我把这个问题提出来之后，立刻引起了孩子们激烈的争论。

“我一看就知道。”

“我站在结果的树那儿。”

“我抱着它。”

“你也不能老站在那不动呀，你不睡觉、不回家了？”

“贴标记，把我们的标记贴在树上。”

“用三角形和正方形贴，正方形代表结果的树，三角形代表不结果的树。”

于是，一个个正方形和三角形标记做成了。孩子们自然分成了两组，兴致勃勃地分头去贴标记。统计结果很快就出来了。

怎么能知道幼儿园里有多少棵树

我向幼儿提出了新问题：怎么能知道？

【问题研讨】

本案例中有哪些要素构成了幼儿园的教学活动？教师与幼儿在活动中各是什么角色？

【归纳总结】

（一）、幼儿园教学活动的构成要素

1、教师

作用：教师是教学过程的主导因素，是“教”的主体。

具体体现：

教师是“教”的活动的领导者、组织者，是幼儿的榜样和幼儿潜能的发掘者。教师需要根据教学任务、要求和幼儿的实际需要，确定相应的活动目标，选择合适的内容，运用适当的方法，设计科学的环节来对幼儿实施有目的、有计划的教育。

2、幼儿

作用：在教学过程中，幼儿是学习的主体。

具体体现：

（1）幼儿是主动的学习者。

（2）幼儿在学习方式上存在着种种差别。

3、幼儿园教学内容。

【引导学生看书概括幼儿园教学活动内容】

——幼儿园的教学活动包含以下五大领域的活动：

幼儿园健康领域教学内容

幼儿园语言领域教学内容

幼儿园社会领域教学内容

幼儿园科学领域教学内容

4、幼儿园教学方法与手段

作用：教学方法与手段是实现教学目标的一个重要的中介因素。

具体体现：

幼儿园教学还必须借助一定的教学方法与手段来激发幼儿的学习兴趣、帮助幼儿理解学习内容，保证教学过程的顺利进行。因此，教师必须具备选择和运用幼儿园常用教学方法与手段的技能，研究如何以方法与手段为中介，促使幼儿对学习内容产生兴趣，积极主动地投入到有效的学习活动中来，进而获得充分的发展。

【归纳小结】

在幼儿园教学活动中，教师以一定的教育内容和手段为中介，与幼儿相互作用，促进他们的发展。形成了由教师的“教”、幼儿的“学”、教育内容和方法手段等构成幼儿园教学活动的基本要素。各要素在教学过程中相互联系、相互作用，直接影响着教学的效果。

**第四节 幼儿园教学活动的原则**

【理论研讨】

1、科学性和思想性相结合的原则

问题讨论：教师教幼儿认识老虎后，问“小朋友，你们喜欢老虎吗？”，幼儿说“不喜欢，因为老虎会吃小白兔”，教师点头，继续问幼儿“那我们想什么办法对付老虎呢？”……。在这一环节中，教师的做法是否合理？为什么？

分析要点：不合理。缺乏科学性，因为老虎是国家级保护动物；缺乏思想性，教师应该教育幼儿保护动物。因此，教师没有很好地贯彻科学性和思想性相结合的原则。

（1）科学性和思想性相结合的含义：教学的科学性是指教师在教学过程中向幼儿传授的知识技能应该正确、符合客观规律，所采用的教学组织形式和教学方法应符合幼儿的认识特点。教学的思想性是指教师在教学过程中应实施德育，促进幼儿的品德和社会性发展。在教学过程中，教师应将两者有机结合起来。

（2）贯彻这一原则时应注意以下几点：

A、教师加强学习，以保障教给幼儿科学的知识，引导幼儿获得正确的经验。

B、发挥教师的榜样作用，科学回答幼儿的提问，帮助幼儿形成对待科学的正确态度。

C、注重情感渗透，切忌说教。

2、积极性原则

问题讨论：幼儿在教学过程中的地位是什么？（回忆）幼儿是学习活动的主体，教师在教学中应怎样发挥幼儿的主体性？

分析要点：幼儿是学习的主体，是积极主动的学习者。教师应提供条件引导幼儿积极探索，由此引出积极性原则。

（1）积极性原则的含义：积极性原则是指教师在教学中应注意激发幼儿主动学习的愿望，引发和促进幼儿积极地与环境相互作用，得到发展。

（2）贯彻这个原则时应注意以下几点：

A、科学选材、精心设计、灵活调整。

B、加强师幼交流、建立平等的师生关系，鼓励幼儿多通道参与和创造。

C、关注幼儿与众不同的行为，允许幼儿出错，促使幼儿在学习过程中得到积极的情感体验。

3、发展性原则

问题讨论：幼儿园教育的目标是什么？（回忆）幼儿园教育的目标是促进幼儿的发展，教师在教学中应该贯彻什么原则？

分析要点：幼儿园教育的目标是对幼儿实施体、智、德、美等方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。因此，教师在教学中应该贯彻发展性原则。

（1）发展性原则的含义：发展性原则是指教学要能使每一个幼儿在原有基础上得到最大限度的发展。

（2）贯彻这一原则时应注意以下几点：

A、树立终身可持续发展观念。

B、了解幼儿的发展需要，科学选材。

4、直观性原则

问题讨论：某教师教大班幼儿认识春、夏、秋、冬四季，活动开始后，教师先用粉笔在黑板上写下了“春、夏、秋、冬”四个字，再给小朋友讲解四季的特征。你认为这位教师的教学活动组织是否合理？为什么？

分析要点：不合理。教师应该利用图片等直观教具引导幼儿讨论，由此引出直观性原则。

（1）直观性原则的含义：直观性原则是指在教学过程中，教师应当利用实物或教具材料，充分调动幼儿的各种感官，丰富其感性经验，使他们获得直接具体的感知。

（2）贯彻这一原则时应注意以下几点：

A、根据教学目标、内容及幼儿实际恰当选择和运用直观手段。

B、直观手段要与训练幼儿感官结合。

5、活动性原则

问题讨论：教师教幼儿学习诗歌《小熊过桥》时，先示范朗诵一遍，幼儿跟读一边，再放两遍录音，幼儿跟读，最后幼儿分小组朗诵。你认为这位教师教学组织是否合理？为什么？

分析要点：不合理。教师应组织各种生动有趣的活动，让幼儿在活动中理解诗歌的内容。

（1）活动性原则的含义：活动性原则是指教学时应保证幼儿充分地活动，以使他们在主动的活动中来学习并获得发展。

（2）贯彻这条原则时应注意以下几点：

A、教师在教学时要为幼儿组织各种生动有趣的活动，提供丰富的材料和充分的活动时间，以及较多的同伴交往机会，吸引幼儿选择参加，让他们成为活动的主人。

B、教师组织的活动要全面多样，以利于幼儿全面发展。

C、相信幼儿，让幼儿放手活动，并注意根据幼儿的个性特点进行指导，在活动中促进幼儿个性协调发展。

【案例分析】

1、案例呈现

案例一：芦苇趣多多（大班）

第一环节、活动开始阶段：亲近湖滩，感知芦苇的特征

教师带孩子们来到湖滩，他们有的亲亲芦苇，有的拉着芦叶握握手，有的把鼻子凑到芦叶上闻一闻，他们争着交流自己的发现。

这时，我发现有几个孩子却闷闷不乐，羡慕地看着同伴，仔细一看，原来他们摘的芦叶都破了，我鼓励他们再去试试，或者去问问同伴，不一会儿，他们兴奋地过来争着告诉我“摘叶子的时候要又轻又快地向下拉”……看着他们一脸的得意，我投去赞赏的目光。叶子在孩子们的手上被摆弄出了许多造型，有蚱蜢、小船、小蛇、蜻蜓、蜗牛等，个个非常开心。

第二环节、活动发展阶段：自主探索，发现芦苇的功用

来到探索区，孩子们围着芦苇有的看、有的摸，有的还拿来竹子比较。他们在自由、自主的探索活动中，发现了问题，建构了知识。

突然“啪”一声，不知谁踩在了芦柴上，志远叫起来：“老师芦柴踩破了”老师：“为什么会破呢”？只见文文叫起来“呀！这是空心的”、小月说：“我奶奶就是把它放在地上压扁了，然后用板子把它剖开刮平了编席子的”。几个孩子围着我说：“老师，我们也来做做、编编好吗” ，“好啊！我们也来试试看，那边有工具”。我捕捉到孩子们的兴趣点，把握时机，将活动的开展引入到高潮。

第三环节、活动高潮阶段：尝试制作，萌发爱家乡的情感

孩子们便热火朝天地干起来，他们有的在柴上跳、有的用木棍敲、有的用小锤锤、有的和家长推石滚子压，伴着“啪啪”声，他们越干越起劲。

他们自主选择、自由结伴的动手起来。一会儿，一件件稚拙的作品出来了，有小扇子、小帘子、扫帚、帆船、席子、篓子、还有漂亮的芦苇贴画等，孩子们热情地拉着好朋友来欣赏自己的的作品。孩子们在活动中不但学会了一些技能，体验了探究的乐趣，还萌发了爱家乡的情感。

案例二：竹子（中班）

教师将幼儿带入竹林。

师：小朋友，这是什么？

幼：竹子。

师：竹叶是什么颜色？什么形状？

幼：老师，这是什么？（用手指着竹笋）

师：先看竹叶。（有些不高兴）

幼：这根竹子被人砍断了，里面是空的。

师：先看竹叶。（很不耐烦地）

幼：竹叶是绿色的，是长长的。

师：对。

幼：竹叶是黄色的。

师：错了，竹叶怎么会是黄色的呢？竹叶是绿色的。

师：再看看竹竿是什么样的？

……

2、分析讨论

在上述两个教学活动中，教师贯彻或违背了哪些教学原则？请具体分析。

3、归纳小结

A、在第一个案例中，教师贯彻了科学性和思想性相结合的原则、直观性原则、积极性原则、发展性原则等。

B、在第二个案例中，教师贯彻了直观性原则，违背了科学性和思想性相结合的原则、积极性原则等。

**第五节 幼儿园教学活动的方法**

**一、幼儿园常用的教学手段**

【问题讨论】：

问题一：幼儿园常用的教学手段有哪些？

问题二：这些教学手段是否完善？怎样进一步完善幼儿园的教学手段？

分析小结：

（一）目前在幼儿园普遍使用的教学手段主要有实物，图书，挂图、图片、照片，幻灯片、录像带，以及自制教具等。

（二）在现代社会中，教师应努力学习使用电脑、投影仪、幻灯机、录音机、录像机等电化教具，尤其是利用电脑从网上下载大量的图片和信息，自制多媒体课件，既方便快捷又经济，是实现教学最优化的有效手段。

1. **幼儿园常用的教学方法**

【问题讨论】：某教师在组织幼儿教学活动时，幼儿始终无法积极主动地参与，学习的兴趣不浓，注意力也很容易分散，你认为原因有哪些？其中最主要的原因是什么？

分析：可能有很多原因，如教具的准备不够充分、教师的教态不够亲切自然、教学方法运用不恰当等。其中最主要的原因是教学方法运用不恰当所致。

**（一）活动法**

【理论研讨】

含义：这是一种以幼儿的实践活动为主的教学方法。幼儿园常用的活动法主要是实验法、游戏法和操作练习法。

（1）实验法

A、含义：实验法是教师提供一定的仪器设备，鼓励幼儿通过亲自动手操作来观察和寻找这些变化或产生变化的原因，验证自己的设想。

B、运用实验法要注意以下几点：

●实验的安全性。实验所用的器具必须符合安全、卫生的原则，实验程序确实是幼儿在教师的指导下可以独立操作的。

●教师预先操作实验，以形成完美的实验指导计划，并观察幼儿实验的全过程，提供有针对性的指导，促使幼儿在实验过程中获得成功感。

●实验法强调的是幼儿的亲自动手，所以，在实验过程中，教师应注意让每个幼儿都有操作的机会；实验结束后，注意引导幼儿自己寻找和归纳实验结果。

（2）游戏法

A、含义：游戏法是指教师以游戏的口吻或用有规则游戏组织教学的方法。

B、运用游戏法时应注意以下几点：

●教师既可以将游戏作为教学中的一个环节，也可以用一个游戏贯穿于整个教学活动中。

●使用游戏法时，教师应清楚地认识到所采用的游戏是为教学服务的，所选游戏的目标和规则应与教学要求相吻合。

（3）操作练习法

A、含义：操作练习法是指幼儿在教师的指导下，通过多次实践练习而巩固和掌握某种技能的方法。

B、运用操作练习法时应注意以下几点：

●明确练习的目的、要求和方法，以幼儿感兴趣的方式进行练习。

●观察幼儿练习的情况，及时做出反馈。

【案例分析】

（1）案例呈现：

一个幼儿抱着大皮球神秘地告诉老师：“老师，皮球还能拍呢” 。“你知道皮球为什么能拍吗？”教师反问她，她一本正经地说：“因为它里面有弹簧。”边说边用两手按了按球。老师问：“你怎么知道有弹簧呀？”她认真地说：“我们家气筒上面有一个小弹簧，妈妈把小弹簧一打，就打进去了。皮球就能弹起来了。”原来，在气筒上有一小节弹簧，在打气的过程中，弹簧被压下去又弹上来，她便认为弹簧被打到球里去了。与小女孩交谈后，老师找来一个打气筒，鼓励她自己给一个瘪瘪的皮球打气。操作开始，老师引导她将气筒口对着自己的手心打气，看看到底有没有弹簧出来；打好气之后，又让她将皮球中的气挤到手心，看看打进皮球里去的到底是什么……最后，小女孩终于确认皮球里装的不是弹簧，而是空气。

（2）案例讨论：在上述活动组织中，教师采取了什么方法组织教学？教师在运用此方法时注意了哪些问题？存在哪些不足？

（3）归纳小结：教师运用了实验法。教师有针对性地指导幼儿；注意让幼儿有操作的机会；实验结束后，注意引导幼儿自己寻找和归纳实验结果。

**（二）直观法**

含义：直观法是一种让幼儿直接感知认识对象的教学方法。幼儿园常用的直观法主要有观察法、参观法、演示和示范。

【理论研讨】

（1）观察法

A、含义：观察法是指教师有目的、有计划地引导幼儿运用视觉、听觉、味觉、嗅觉等多种感官去感知所选定的客观事物与现象，使之获得感性经验，并在此基础上逐步形成概念的方法。

B、运用观察法时应注意以下几点：

●根据教学要求，做好观察前的准备。包括：确定观察目的，选择观察对象，拟定观察计划，创设观察的环境条件。

●观察开始时，教师要向幼儿提出观察目的，用设疑等方法引起幼儿观察的兴趣，先让幼儿自由观察，允许他们相互交谈，并鼓励他们发现问题、提出问题。

●观察过程中，教师要充分发挥语言、手势的指导作用，从幼儿的兴趣点切入，启发幼儿从不同方面感知并用语言描述观察的对象，学习观察的方法。

●观察结束时，要总结观察的印象，让幼儿将观察到的知识进一步巩固和条理化。

（2）演示和示范

A、含义：演示是指教师向幼儿展示各种实物、直观教具或做实验。示范是指教师通过自己的表演，为幼儿提供榜样。示范分语言示范和动作示范两种。

B、运用演示和示范法时应注意：

●演示和示范经常结合起来进行。

●演示的直观教具和实物要求形象生动、色彩鲜艳，实验过程要清楚可见，便于幼儿观察。

●教师的示范则要富有情趣，要能引起幼儿的兴趣，而且力求化繁为简，突出难点重点。

【案例分析】：

（1）案例呈现：

师：你有什么办法可以把生鸡蛋找出来？

幼1：看它的颜色

幼2：摸一摸它是冷的还是热的，冷的是生的，熟的是热的。

幼3：把它一转,生鸡蛋和熟鸡蛋转得不一样。

幼4：闻一闻,一个是有味道和,一个没味道……

师：你用什么办法 (教师巡回指导)

幼：我用转的办法。它转得有点快也有点慢。

师：它为什么会这样呢？

幼：刚开始有点快,后来就越来越慢。我不知道它是生的还是熟的。

师：那别的小朋友的蛋是不是也和你一样呢？

(寻找旁边的幼儿，先是看别人转了一次,又两人一起转了一次.)

幼：我找到吴宛柔的和我不一样，我比她转得快。

师：哪一个才是生鸡蛋呢？

幼：我想把它剥开来看看。

师：用你们的办法找到生鸡蛋。

师：你用什么办法？

幼：我用耳朵听的,我觉得我的是生的。

师：你是怎么听的？

幼：先把鸡蛋摇一摇,再这样听一听。

师：你听到什么啦？

幼：我听到它在动。

师：你哪里知道它动的？

幼：我的手知道它动了。

（2）案例分析：教师在此活动中主要让幼儿运用什么方法比较生鸡旦和熟鸡旦的不同？教师在运用此方法时注意了哪些问题？存在哪些不足？

（3）归纳小结：教师主要让幼儿运用观察法比较生鸡旦和熟鸡旦的不同。优点：观察开始时，教师要向幼儿提出观察目的；用设疑等方法引起幼儿观察的兴趣；教师有针对性地指导幼儿；启发幼儿运用不同的感官进行观察等等。缺点：观察结束时，未总结观察的结果。

**（三）口授法**

【理论研讨】

口授法是一种运用语言进行教学的方法。幼儿园常用的口授法有谈话与讨论、讲解与讲述等。

（1）谈话法

A、含义：谈话法是教师和幼儿双方围绕某一个问题或主题，自由地发表自己的想法和意见，表达自己的感受和体验，进行相互交流、相互学习的方法。

B、运用谈话法时，应注意以下几点：

●谈话必须在幼儿已具有某一方面知识和印象时才能进行。

●教师应鼓励幼儿大胆地说出自己的想法，并充分尊重他们的意见，允许幼儿争论。

●谈话必须有明确的要求和步骤。

（2）讲解与讲述法

A、含义：讲解是运用口头语言向幼儿说明、解释事物或事情。讲述则是运用语言向幼儿叙述事实材料或描绘所讲的对象。

B、运用讲解与讲述法时，应注意以下几点：

●讲解与讲述都要求教师语言生动、形象、清晰、准确，富有感情，简明扼要，能引起幼儿的兴趣，容易理解和接受。必要时还可适当重复。

●根据需要，可将它与以下其他方法结合起来使用，以收到更好的效果：如：讲解与操作相结合；讲解与设疑相结合；讲解与讨论相结合。

【录像分析】

（1）录像播放：

案例三：有趣的弹性（中班科学活动）

1、谈话引入，幼儿自由操作材料，初步感知弹性

A、幼儿操作，观察用力拉或压有弹性的物体时它们的外形变化。

B、幼儿讲述自己的探索发现，了解弹性的基本特性。

小结：刚才我们玩了很多的玩具，当用力拉一拉、压一压或者跳一跳后，它们会变形，可是松开后它又回到了原来的样子，这种现象就叫弹性。

2、幼儿再次操作，感知物体弹性与力的关系

师：再请你们去玩玩那些有弹性的玩具，看看当你用力玩和轻轻玩的时候有什么不一样？

幼儿自由操作探索，师巡回指导，引导幼儿与同伴讨论

小结：当用力大的时候，弹性就大；当用力小的时候，弹性就小。

3、说说幼儿园、家里或其他地方，还有哪些地方有弹性？

师：有弹性的东西在我们生活中有很多很多，请你们开动脑筋想一想，你还见过哪些东西和我们今天玩的玩具一样是有弹性的？

幼儿相互讨论后请个别幼儿讲述

4、看多媒体，教师讲解，使幼儿了解古代和现代人们利用弹性发明的各种物品

出示多媒体一一介绍：弓箭、沙发、弹力绳、手风琴、冲气玩具、弹簧床、拉力器等等

小结：弹性的用途很多，我们的生活上，学习上都有弹性的物体，工业、建筑等行业也都需要弹性的物体。

5、发散思维 ，进一步感知弹性

师：刚才我们玩了，看了那么多有弹性的物体，现在我请你们来当一回小小发明家，我们一起发明有弹性的东西，好吗？那么你想发明什么呢？它有什么用？

幼儿相互讲述后请个别幼儿讲述

小结：你们真会动脑筋，我相信我们的小发明家将来一定能发明出许多神奇的弹性物品。

6、音乐游戏——变变变

（2）录像分析：教师在哪些环节运用了口授法？除此之外，还运用了哪些教学方法组织教学？

（3）归纳小结：此活动中，教师基本上在每一个环节都运用了口授法，如第一、二、三、五环节中的谈话法，第四环节中的讲解法。除此之外，教师还运用了观察法、实验法、示范法和操作练习法等。

【操作练习】

（一）练习内容：运用所学的教学方法引导幼儿认识“水的三态”。

（二）练习要求：过程详细；手段和方法的运用科学合理。

（三）练习步骤：

1、每一位学生设计一个方案。

2、分组讲述自己的方案，小组互相评议。

3、师生共同总结

总结要点：

Ａ、汇总不同的教学方法。

Ｂ、分析教学方法运用是否恰当。

Ｃ、总结几种最恰当的方法，提醒教学方法运用中的注意事项。

**第六节 学前教学活动设计**

**一、幼儿园教学的设计**

【案例分析】

1、案例陈述

幼儿园大班教学活动计划——听雨

活动目标：

1、感受作品优美的语言和喜悦的情趣，培养乐观的生活态度。

2、倾听雨点落在不同物体上的声音，感受声音的强弱变化，增强对声音的敏感性。

3、尝试用多种方式表达自己的发现，体验发现的乐趣。

活动准备：

1、活动前，教师用录音机录下大小不同的雨点声音。

2、雨伞、塑料盆、铁桶若干，沙锤、碰铃、三角铁若干。

3、选择一个下雨天组织此活动。

活动过程：

1、教师有感情地朗诵散文诗《听雨》，引起幼儿的兴趣，并通过提问引导幼儿思考：你听过小雨的歌吗？小雨的歌是怎样的？

2、在户外观察下雨的情景，建议幼儿在雨中走一走，看一看雨点在空中像什么？落在地上又怎么样了？踩一踩地上的雨水，说一说有什么感觉？用手接雨水，说说不同大小的雨点打在手上的感觉。

3、仔细听一听不同大小的雨点落在地上的声音有什么不同？雨点落在水泥地上、草地上、树上、池塘里和雨伞上等不同物体上的声音有什么不同？

4、鼓励幼儿将自己看到的雨景和听到的雨声以及雨点的节奏画在观察记录本上，自由地和同伴互相交流。

5、教师再次朗诵散文诗《听雨》，鼓励幼儿将自己的体验编进诗句并集体朗读。

6、教师播放自己事先录下的雨点声音，幼儿根据自己听到的大小不同的雨点声，编出各种各样的节奏，并尝试用声音、动作和一些玩具、废旧物品、打击乐器等表现下雨的情景或不同大小的雨点的声音、节奏。

7、教师从幼儿创编的节奏中挑选一些有特点的加以组合，编成一首节奏乐，并引导幼儿讨论：用什么样的动作、声音或乐器表现小雨、中雨和大雨呢？鼓励幼儿和同伴一起合作表演。

8、幼儿讨论：下雨天，我们还可以做些什么？

活动延伸：

幼儿根据自己的体验创作以“下雨”为主题的绘画。

２、案例讨论：

（1）幼儿园教学计划包括哪几个部分？

（2）每一部分有什么具体要求？

３、归纳小结

幼儿园教学计划包括活动目标、活动准备、活动过程和活动延伸等几个部分。

（1）活动目标：活动目标是指某一次具体活动中幼儿应获得哪些情感体验与态度，掌握怎样的学习过程与方法，得到哪些方面的能力发展，增进哪些知识与技能等。

（2）活动准备：指为保证活动顺利进行，在该活动开展之前所需要做的精神和物质方面的准备。

（3）活动过程

包括开始部分、基本部分和结束部分。

开始部分的主要任务是创设情境、导入活动，激发幼儿参与活动的兴趣。

基本部分是教师引导幼儿主动学习、积极探索，以实现活动目标的过程。

在结束部分，教师的主要任务是小结幼儿学习的情况，并对幼儿的学习经验给予评价，引起幼儿再学习的愿望。

设计活动过程时，既可以按三个部分书写，也可以按照活动进行的先后次序逐条写出。

（4）活动延伸

有时，在某个活动结束之后，还可以引发并组织其他的活动以促使该活动目标更好地达成，这些都可以写在活动延伸部分。它属于机动部分，是幼儿园教学连续性的具体体现。

【操作练习】

1、练习内容：以“冬天的雪”为活动内容，设计一个大班科学活动计划。

2、练习要求：格式规范；内容详细；教学中恰当运用多种方法；，能认真贯彻幼儿园教学原则。

3、练习步骤：

（1）学生设计教学计划。

（2）学生呈现自己设计的教学计划。

请几位有代表性的学生通过多媒体展示并简单介绍自己设计的教学计划。

（3）师生共同点评。

点评要点

（1）格式是否规范

（2）教学方法运用是否得当

（3）是否正确地贯彻了教学原则

**二、幼儿园教学的组织与指导策略**

**（一）科学运用直接教学和间接教学方式**

回忆：什么是直接“教”？什么是间接“教”？

【理论研讨】

直接“教”和间接“教”时应注意的问题：

（1）运用直接教学方式时，教师应注意在了解幼儿的兴趣和原有经验的基础上，充分调动幼儿的情感体验，利用直观教具和材料，较多地运用启发、暗示和游戏的方法，和幼儿进行言语和非言语的多种方式的沟通，充分调动幼儿的多种感官，引导幼儿主动思考，切忌简单地灌输。

（2）教师运用间接教学方式时，应注意灵活地协调物质环境、幼儿同伴和教师自身的关系，准确把握和抓住幼儿的兴趣所在，给以及时有效的支持。

（3）教学过程中，教师应将直接教学与间接教学有机结合起来。

【案例分析】

（1）案例呈现：

小班“好玩的塑料袋”活动中，教师首先出示塑料袋，告诉幼儿塑料袋除了可以装东西外，还是一样很好的玩具，接着，教师演示将一个塑料袋的袋口扎紧，变成“气球”玩，并鼓励幼儿自由选择大小不同的塑料袋并探索它的多种玩法（教师交代探索的任务并演示，这是直接教学）。幼儿很快找到了很多玩法——将塑料袋抛向空中；扎紧袋口当球踢；背在背上当背包；将两只脚套进袋中学袋鼠跳；将袋子套在头上装“蒙面人”等等（利用材料促使幼儿自己发现多种玩法，这是间接教学）。当一个幼儿介绍自己用袋子扮“蒙面人”的玩法时，教师提醒幼儿应注意安全（直接教给幼儿有关自我保护的常识，是直接教学）。大约六分钟之后，大部分幼儿由于找不到更多的玩法而显得有些无所事事了，观察到这种情形，教师马上请幼儿看一看他的新办法撕开袋口，将塑料片围在腰际变成“裙子”（当幼儿的探索出现困难时，教师运用直接教学，暗示幼儿在新的思路下探索并拓展玩法，对保护幼儿的自信心、保持其继续探索的兴趣和培养幼儿求异的思维方法很有好处）。在教师的提醒下，一些幼儿马上用撕开、捆扎、粘贴等方法将塑料袋变成了“头巾”、“衣服”、“袋子娃娃”、“塑料袋长绳”等等，其他幼儿也纷纷效仿（借助材料和同伴环境，促使幼儿自己探索新的玩法，是间接教学）。

（2）案例分析：在上述案例中，教师是怎样将直接教学与间接教学有机结合起来的？

（3）归纳小结：直接教学与间接教学有机结合的分析已呈现在案例之中。这个例子说明，在实际工作中，教师需要将直接教学与间接教学结合起来，根据具体的情境需要，交替运用两种教学方式，有效地支持和促进幼儿的学习。

**（二）指导幼儿自主学习**

【理论研讨】：

（1）含义：自主学习是指学习者对自己学习过程的调控。

（2）幼儿自主学习的特点：更多是指向学习品质的，即强调幼儿应有强烈的学习兴趣，有主动学习的表现，善于发现问题并自己寻找解决问题的途径和方法，而不是等待和依赖教师的帮助等。

（3）教师应注意从以下几方面引导幼儿的自主学习：

A、教师应充分利用和创设环境，根据幼儿的兴趣和原有经验提供不同的可操作材料，并使材料蕴涵教学目标，鼓励幼儿对材料进行多种组合操作，力求通过幼儿对材料的自由摆弄实现教学目标。

B、教师应放手鼓励幼儿探索和操作，关注幼儿在探究过程中的行为表现，使幼儿在活动中能够主动自主地选择、参与、探索、决定和表达，获得愉快的学习体验，而不必对幼儿的探究作过高的知识要求。

C、教师还应观察幼儿操作的情况，了解幼儿的学习兴趣和需要，敏锐地感知幼儿在学习中所面临的困难，通过问题情境与开放性问题的提供，促使幼儿与环境相互作用，掌握解决问题的途径和方法，对幼儿的学习给予及时有效的支持。

【案例分析】：

（1）案例呈现：

在美工区的墙上陈列着一组为幼儿创设的自我学习的环境：剪衣服。我巧妙地用图示法展示了如何把一张正方形手工纸剪成一件衣服的每一个步骤。有不少幼儿就是这样逐渐摆脱了传统的在教师的示范讲解中按部就班的学习方式，来进行自我学习的。邵周茗来到了这里，拿起了手工纸和剪刀……“烦死了！烦死了！”邵周茗显得不耐烦了，一边嚷，一边把手里的剪刀和纸往桌上一扔。我听见了走过去说：“剪坏了吗？你只试了三次，上次老师可是试了五次，第六次才成功呢！这样吧，我告诉你一个好办法，你仔细看看墙上衣服的剪法，是从哪一边剪才不会断开？”邵周茗又开始了第四次尝试，她先是走到墙边,把图示翻开看了看，再回到座位，拿起了剪刀。纸张在她手里不停地翻转，她似乎无法确定应从哪一边入手。终于，她动手剪了，这次，是从对折纸开口的一边剪的，这也就意味着她的衣服不再一分为二了，只是在衣服的袖口上出现了一个小缺口，表面看来她己经接近成功,她自己也显得非常意外，露出了惊喜的笑容。于是我便鼓励她：“真棒！只有一个小缺口了，你再试一次，连小缺口也没有行不行？” “行”她非常肯定地回答。尝到成功滋味的邵周茗心情好得很。这次她下手后速度很快，剪刀“咔嚓”飞舞起来，而就在即将剪完最后一刀时，她突然意识到手中的衣服又被一分为二了，于是她马上刹车，这回她剪出的衣服只剩顶端一线相连了。她用眼睛望着我寻求帮助，我对她说：“剪出来的衣服中间是不能分开的，你可以把墙上的样子拿下来仔细看看。”邵周茗接受了我的建议，将墙上的图示拿下来仔细研究，还把对折的图示打开看看，她看了一会儿似乎有些明白了，于是又开始了新的尝试。这次她找准了方位，特别小心地剪下了第一刀，最终当然是剪出了一件完整的衣服。

（2）案例讨论：在上述活动中，教师是怎样引导幼儿自主学习的？

（3）归纳小结：教师希望幼儿成为一个有智慧的问题解决者，就需要为幼儿创设一个自主学习的环境，放手鼓励幼儿探索和操作，在他们碰到困难或准备放弃时，教师要引导、激励他们在不断尝试的过程中寻找到解决问题的有效方法。

3、组织形式多样化

回忆：幼儿园教学有哪几种形式？（集体活动、小组活动、个别活动）

讨论：幼儿园教学中，教师一般采取的是什么形式？（集体活动）集体活动能否替代小组活动和个别活动？为什么？（面向全体，照顾个别差异的原则，促进全体幼儿得到更大可能的发展，要求将集体活动、小组活动和个别活动有机结合）

【理论研讨】

（1）小组教学的组织

A、教师在应成为观察者、支持者与合作者，根据幼儿的差异进行个别指导，促使小组成员之间有效地相互作用，只有这样才能保证小组学习的成功。

B、教师应根据幼儿的年龄特点和教育内容的特点确定明确的小组教学目标以及分组的原则。分组有层次、有特色、有变化。

C、建立必要的纪律和规范，使小组活动朝期待的目标发展。

D、根据幼儿活动的情况随时调控，确定对不同组的指导策略和指导的先后顺序等。

E、在小组活动结束时，一般还应该针对各组活动的情况进行集体讲评。

（2）个别教学的组织

在实际工作中，教师还应注意针对幼儿的个性特点来设计和实施个别教学，并试图找到和每个幼儿相互交流的特殊方式，以满足每个幼儿学习和发展的需要。

4、注意教学内容的综合

问题讨论：为什么幼儿幼儿所学习的内容最好是有联系的、综合的知识？教师如何注意教学内容的综合？

分析要点：因为幼儿在生活中知识的运用是综合性的，同时教师应注重促进幼儿身心全面协调地发展，因此，教师应挖掘每个活动素材中所蕴涵的各种教育因素，力图在一个活动中促使幼儿得到多方面的学习和发展。

案例讨论：在前面散文诗《听雨》教学过程中，教师是怎样实现教学内容的综合？

分析要点：散文诗《听雨》讲述的是在下雨天里，蝴蝶妈妈引导自己的孩子——一只无聊的小花蝴蝶从倾听雨声中得到快乐的事情。在引导幼儿欣赏这篇散文诗的过程中，既可以使幼儿感受优美的语言（语言），又可以培养幼儿乐观的生活态度（社会），还可以鼓励幼儿倾听不同的雨点声以及雨点落在不同物体上的声音，增强其听力，增进他们对声音的认识（艺术、科学），等等。

**（二）观摩并分析幼儿教学活动**

1. 观摩内容：大班科学活动“会搬家的水”

活动过程：

第一环节、以故事形式导入活动，设置悬念，激发幼儿探索兴趣。

1. 看，动物新村里发生了一件什么事？（演示多媒体课件）
2. 互相讨论：小兔和小猴为什么争吵？

没有浸到水的一半纱布为什么也是湿的？

第二环节、实验、验证活动：水会“搬家”。

（1）幼儿带着故事中的问题利用纱布和塑料盆进行实验、验证。

（2）你们的纱布有什么变化？

小结：纱布之间有很小的缝隙，能吸水，这种奇妙的现象就叫做毛细现象。

第三环节、幼儿自选区域活动，主动获取信息。

鼓励幼儿自选探索区域，通过听一听、看一看、玩一玩，进一步感知生活中的毛细现象。

A、语音区：

“听一听”让录音机告诉幼儿有关毛细现象的科学知识。

B、图片区：

“看一看”植物吸水的图片。

C、操作区：

（1）“做一做”小实验：新鲜白菜切去根放入红墨水中有何变化；医用采血细管如何吸红墨水的。

（2）“找一找”掰开已经吸了红墨水的芹菜、花菜、生菜等蔬菜的叶脉，看看里面弯弯曲曲的像红线似的“小细管”。

（3）“试一试”把白色皱纸做的花朵吸颜色水变成彩色的花。

（4）“玩一玩”不用倒的办法，想想怎样让小盆里的水住到宽敞的大盆里，分别用毛巾、海绵、棉花、纸等东西来尝试。

第四环节、引导幼儿大胆发问，互相讨论，教师释疑。

（1）刚才的游戏中你发现了些什么？

（2）遇到哪些不明白的地方要向我们提问？

第五环节、延伸活动

（1）请幼儿在日常生活中找找，发现还有哪些东西也会有奇妙的毛细现象，并向老师和小朋友介绍。

（2）在生活中还有什么奇妙的现象可告诉老师和小朋友，大家一起来探索。

2、观摩讨论：在上述教学活动组织过程中，教师较好地运用了哪些幼儿园教学的指导策略？还存在哪些问题？需如何改进？

1. 归纳小结：

（1）是否科学运用直接教学和间接教学方式

（2）是否指导幼儿自主学习

（3）组织形式是否多样化

（4）是否注意教学内容的综合

（5）其它：如教学方法运用是否得当、是否正确地贯彻了教学原则等。

【操作练习】

1、练习内容：在修改和完善大班科学活动“冬天的雪”的教学计划的基础上，模拟组织幼儿园的教学活动。

2、练习要求：根据幼儿园教学的组织与指导策略，进一步修改和完善大班科学活动“冬天的雪”的教学计划；灵活运用本单元所学的知识模拟组织幼儿园的教学活动。

1. 练习步骤：

（1）布置练习任务

（2）学生修改计划，教师巡回指导。

（3）学生八人一组，在微格教室模拟组织教学活动。模拟教学后，学生互相评议。教师在主控室全面监控。

（4）教师与学生共同总结。重点从教学原则、教学方法以及教学指导策略方面分析，先肯定学生优点，再提出改进意见。

**第七节 学前课程、教学与游戏**

一、 设疑启思，帮助学生理解游戏的含义

你小时候最喜欢玩什么？你认为它们是游戏吗？什么是幼儿游戏？幼儿为什么喜欢游戏？请你谈谈自己的认识。

【知识要点】

幼儿游戏的含义：

1、游戏是幼儿最喜欢的活动，是幼儿生活的主要内容。

2、游戏是符合幼儿身心发展的需要。（在成长中有各种需要）。

3、游戏是幼儿特有的一种学习方式。（学习的动力来自于幼儿自身，没有

明显的目的，是潜移默化的。）

二、通过对案例进行分析，帮助学生理解幼儿园游戏特点。

【案例呈现】

赵曼是个不爱说的女孩子，她很少到积木区去游戏，今天忧郁了半天才选择了积木区。别的幼儿都忙着搭建，她坐在地毯上看着。这时，李卓用小积木搭了个小火车，他很高兴地学着火车的叫声。赵曼看着很有意思，她也用小筐装了几块小积木，在地毯上搭了一个小火车。搭好后，她很兴奋，一边自言自语：“小火车，呜呜。”一边绕绕看。一会儿，她又用小筐装了好多小积木，搭成一个个小火车，她玩得很专心也很有兴趣。她搭了一会儿，又坐在地毯上想了一会儿，然后走到箱子前拿出一个小纸盒，放在积木上。我问她：“这是什么？”她告诉我说是火车头。她又从箱子里找出几个小盒放到了积木上，之后又去拿小积木，可是没有了。她站了一会儿，拿了许多椰汁瓶，把瓶子放倒了一个一个挨着摆了一圈。我问她：“这是什么？”她告诉我说：“这是火车站的围墙。”然后她又用雪碧瓶摆在围墙外面，上面再放上一个小盒。我问她“这又是什么？”她说是北京火车站前的大钟。我很奇怪，问：“你怎么知道的？”她告诉我，前两天她爸爸出出差，她妈妈带着她去送把时，妈妈指给她看的。说完，她又忙着搭积木去了。

【问题研讨】

这个案例说明了幼儿游戏的哪些特点？

【归纳总结】

幼儿游戏的特点：

1、游戏是幼儿的自主活动。

2、游戏是有趣味的活动。

3、游戏是虚构的活动。

三、讲解游戏的教育作用和游戏种类

作用：

（一）游戏能促进幼儿智力和语言的发展。

（二）游戏能促进幼儿良好情感的发展。

（三）游戏能促进幼儿社会性发展。

种类：

1、创造性游戏：角色游戏、结构游戏、表演游戏；

2、有规则游戏：智力游戏、体育游戏、音乐游戏。

四、开门见山，讲授幼儿创造性游戏的指导和要求

【知识要点】

（一）、幼儿创造性游戏的指导要求

1、尊重幼儿游戏的自主性，满足幼儿游戏的多种要求。

2、创造良好的能引发幼儿创造性游戏的环境，保证幼儿创造性游戏的时间。

因此创设游戏环境时应注意以下的问题：

1）、教师应该研究幼儿，了解幼儿发展水平。

2）、良好的游戏环境应蕴涵着教师的教育意图和观念，有目的、有计划地促进幼儿的发展。

3）、游戏材料的投放要注意其适宜性，以便长时间地激发幼儿的兴趣。

4）、游戏场地的安排应注意相对集中，相互协调，互不干扰。

5）、良好的游戏环境，还应具有参与性。

另外，还应注意游戏的时间安排：如：每天要有一段相对集中的时间供幼儿开展各种创造性游戏。

3、通过观察确定知道幼儿游戏的方法和直径，引导游戏过程，提高游戏水平。

教师指导幼儿游戏的方式：

①教师作为游戏伙伴的隐性指导。

②以教师身份直接点拨的显性指导。

4、按照幼儿游戏发展的规律指导游戏

5、探索多样化的指导方式：根据不同的游戏活动类型选择不同的指导方式。

五、通过案例研讨，帮助学生理解创造性游戏的指导要求

【案例呈现】（学生人手一组材料，供阅读讨论）

案例1：

小班：容容用手在一大团橡皮泥上拽了一小块，放在手心里搓，不一会儿就变成了一长条，他还继续搓，长条断了。他又拽了一块，还是那样搓，搓着搓着又断了，桌上已经有了好几段长条。容容把这些长条放在一起，东张西望。教师坐到容容的旁边，也拽了一块橡皮泥开始搓。容容看到教师也来玩橡皮泥，显得很高兴。教师也像容容一样搓了一长条，同时嘴里说：“长长的一条。”容容看着教师，不作声。教师继续说：“我要变戏法了。”说着把长条的两头接起来了。容容说：“变成圆圈圈了。”教师又说：“我再变一个。”说着把圆圈交叉成8字形。容容说：“两个圆圈圈。”接着，教师又变了一下花样，容容高兴地说：“一只小鸟……”教师要走了，但容容要教师再变。教师说：“明天老师再变给你看好吗？”临走，教师留在桌上一条搓好的长条，说了一句：“你会变吗？”容容有开始搓长条了，这次他也在长条的基础上，变起了花样，一会儿说是虫，一会儿说是娃娃，一会儿说是奶瓶，还变了个苹果，尽管看上去四不像，但是她很得意。

案例2：

教室一角，有一个专供幼儿玩车辆的活动角。王王选了一辆自己喜欢的车在“马路”上畅游。王王是个很喜欢车子的男孩，他天天都会带不同的车子到这个活动角来活动。今天正好有个幼儿过生日，蛋糕盒子就放在这个角里。

王王：“红灯。”汽车在横道线前停了下来；“绿灯亮了。”汽车沿着马路往前开。不久汽车开到一个像加油站的地方。

王王：“汽车没油了，要加加油。”于是他又做加油站工人给汽车加满了油。汽车又往前开了。这时他发现旁边包装蛋糕的绳子，他将包装绳不停地绕在汽车上，由于包装绳较滑，一会儿就松开了。他反复试了几次，都没有成功。（教师在一旁看着）

教师：“你为什么要把绳子绑在车上？”

王王：“我这辆是新娘车。”

教师：“你看到过新娘子车吗？”

王王：“嗯，车上有好多好多花，很漂亮的。”

教师意识到王王用绳子绑车的目的了。

教师：“那我们一起来做花好吗？”

于是教师和王王一起用包装带折出小花样，绑在车子上。王王开着他那辆新娘子车显得十分得意。

案例3：

大班：有一天，杨杨、生生在一起搭了一辆“坦克车”，他们玩起了“坦克车大怪兽”的游戏。

忽然，生生和杨杨争吵起来。生生说：“坦克车要转弯的。”他拽着坦克车往左前方放，这是他用“积木”铺出的一条路。

杨杨也坚持：“你的坦克车往这里转，怪兽往那里逃，怎么办？”双手朝右比化着，不让他拿坦克车。

生生又说：“坦克车要转弯的，我要搭路的。”

杨杨大叫：“不能转弯的。”说着要去拆生生搭的路。

生生说：“不幸，我要搭路的。”

教师闻声赶来：“争什么？”

生生解释：“我要搭条路，他不让。”

杨杨说：“不好搭路的，怪兽会抓不到的。”

生生又说：“坦克车要开的。”

教师说：“哎呀，吵架就玩不成了，那就分开玩吧。”他们互相看看，不作声。

“不想分开玩，是吗？”两人点点头。

“你们一个要搭路，一个要拆路，怎么一起玩呢？能不能说说自己的道理？生生把你的道理讲给杨杨听听，杨杨要听好。杨杨也要把你的道理讲给生生听听，生生也要听，好不好？”

他们点着头，看来愿意接受教师的建议。一会儿，生生把路拆了。

教师问：“为什么把路给拆了？”

生生：“还是杨杨有道理。“

教师：“原来你们是谁有道理的就听谁的。是吗？“两人都在点头。

案例4：

幼儿在认真地搭大桥，有的幼儿选择的材料都是小型的积木，结果怎么搭也搭不好，这时教师走过来一看，就俏悄地拿来一些大型的板材，在幼儿旁边搭起了大桥，幼儿一看也学着拿来大板材搭了起来，教师微笑着点头表示鼓励，不一会大桥就搭好了。

案例5：

大班下学期的一天，帝帝和烘烘各拿了一块长方形的积木，横一块、竖一块地摆放着，教师看见了问：“你们在搭什么？”两人头也不抬，说：“电脑。”只见两人又抓了一些雪花片，一边排列在一块板上，一边嘀咕：“有键盘了。”

教师有问：“今天，你们打算研究什么？”

帝帝说：“今天想研究车轮为什么是圆的”

红红说：“我研究人的高矮。”说完，红红把雪花片一叠一叠高高矮

地排列着，有用一块橡皮和一根绳子连起来，说是“鼠标”。一会红红要求帝帝一起来研究动物的眼睛有什么不一样？两人拿来各种动物的图片，研究了起来。

教师看了看，问：“你们到底在研究什么？一会儿车轮，一会儿人的高矮，一样一样研究，等回我要来看的。”说完有去其他幼儿那问问。

帝帝看看红红，走开了。红红拿来纸，照着样子画着各种眼睛，边画边朝教师看者说：“我都记录下来了。”

案例6：

早晨户外锻炼时，琳琳和君君结伴进行滑板活动。琳琳趴在滑板上，做游戏的动作，突然说：“呀！不好了，前面有大鲨鱼，快逃。”说完便用力向前滑，君君紧追其后。两人绕了一圈，似乎有些累了，、便停了下来，仰面躺在滑板上休息。

没过多久，琳琳起身，看着躺着的君君说：“我来做医生，我给你看病好嘛？”君君说：“好。”琳琳按了按君君的肚子，又在君君胸前听了听说：“要开刀，我开轻一点，保证不疼。”于是做了个打针的动作，又用手代替刀，给君君开刀。这一开刀，惹得君君“咯咯”地直笑。于是两人仰面躺在各自的滑板上，双脚着地，你一下我一下挠起痒痒来。在一旁的教师看见了，走到她们面前，生硬地问：“你们在干什么？”她们俩立刻收住脸上灿烂的笑容，抽回了留在对方身上的小手，两人互视了一下，朝着不同的方向滑去了。

【问题研讨】

对不同年龄班，教师的指导有什么不同要求？

教师在不同游戏情景中应怎样介入幼儿游戏？采取什么方式指导较好？

案例6中教师的指导对吗？你认为应当如何指导？

【归纳总结】

小班： 对于小班的幼儿，因为他们的游戏发展水平较低，应多丰富其生活经验。 帮助幼儿确定游戏主题，了解游戏规则，逐步学会合作游戏。

中班：中班幼儿处于创造性游戏的高峰时期，但游戏中计划性，组织能力较差，教师应尽量多地为幼儿提供多种条件，满足其开展各种游戏的需要，同时还应注意引导其有组织，有计划的开展游戏。

大班：大班幼儿创造性游戏水平较高，。所以在游戏中幼儿不断体验成功和失败，不断从他人身上验证自我，学习与人合作、商量和妥协，这对于幼儿健康人格的建构是很有价值的。因此多以棋类等竞争性规则游戏内容为主，增加幼儿在游戏中思考问题，解决问题的机会等。

六、通过案例分析，帮助学生直观理解角色游戏的指导

【活动录像】

幼儿角色游戏《超市购物》

【问题研讨】

1、角色游戏有何特点？

2 幼儿在游戏中为什么发生争执？教师应如何指导？

3、在角色游戏中教师观察指导的内容有哪些？

【归纳总结】

角色游戏的特点及指导：

1、角色游戏的特点：

（1）、幼儿对社会现实生活的印象是角色游戏的源泉

（2）、想象活动是角色游戏的支柱

角色游戏过程是创造形态想象的过程，主要表现有三个方面：

①对游戏角色的遐想（以人代人）

②对游戏材料的遐想（以物代物）

③对游戏情景的遐想（情景转换）

2、角色游戏的指导：

（1）、丰富幼儿的生活经验

（2）、加强对游戏过程的具体指导

教师在观察知道时，应注意从以下几方面进行：

A、游戏的主题和情节。

B、幼儿的行为是否有角色意识？有哪些行为表现？

C、选择和操作材料的情况。如：选哪些材料？如何操作？有什么困难？

D、根据幼儿不同年龄特征游戏表现的形式进行。

七、通过案例分析，讲解结构游戏、表演游戏的种类与指导

1、 结构游戏的种类

【知识要点】

结构游戏的种类：

（1）、积木游戏（2）、积竹游戏（3）、积塑游戏（4）、金属构造游戏（5）、拼棒游戏（6）、拼图游戏（7）、玩沙、水、雪游戏

2、结构游戏的指导要求：

【案例分析】

案例1：风车为什么站不起来？——当幼儿发生造型技能困难时

大班上学期的一天，良良拿着雪花片搭成的四根小棒，说是“大风车”，还说风车马上就回站起来。同伴们都期待着风车出现。

良良在风车四片叶子的交叉处，用雪花片连接，垂直搭一根单层雪花片连接的柱子。他一边连接，一边喊：“我的大风车马上就要站起来了。”教师听了鼓励他说：“我们等着看呢。”

他在柱子下端搭了一个由8片雪花片够成的小圈，可是风车没有站起来，柱子断了。良良歪着脑袋看者断了的柱子，一脸的茫然。教师在良连年感耳边轻轻说：“没关系，柱子为什么断了，再试试？”

良良一个人研究起来，一会儿高兴地跑去对教师说：“老师，老师，我有办法啦。”教师说：“那你试试。”只见良良用重叠的方法，把柱子加粗了，柱子底下还是那个小圈。分车刚站起来，又倒下了。这次柱子没断，可底下的圈圈散了。良良哭丧着脸自言自语：“怎么搞的？”他看着洒落的雪花片沉思着。教师轻轻说：“这次柱子没断你用的是什么好办法？在试一试也许就能行。”

良良兴冲冲地看着教师说：“我有办法啦。”他径直朝放雪花片的玩具柜跑去。教师边答应边跟上：“真的？让我看看。”只见他先把底圈放大，再用重叠的方法加厚，变成了双层底，这次风车真站稳了。突然良良又不满意地说：“还有点摇。”他马上再次放大底圈，这次风车完完全全站稳了。良良兴奋地拉着教师和同伴，请他们去看大风车。

——思考：在幼儿的建造活动中，幼儿的造型技能发生困难说明了什么？教师应当怎样指导？

案例2：

小班游戏：“我在搭什么？”

在桌面游戏时间，杨坤用雪花片积插。只见他以一片红的雪花片为中心，把其他雪花片一片一片往上插。教师问：“你在插什么？”他看看手上的雪花片，又看看老师，没有说话。直到他把这片红雪花片的周围插口都插满了其他各种颜色的雪花片，才把它放在桌面上，然后又开始同样地积插另一个。这时教师又问：“杨坤，你插的是什么？”他回答：“花。”他插好一个，再插一个，最后一连插了7个，排车成一排，用手指着“花”数：“一、二、三、四、五”，他得意地告诉教师：“王老师，5朵花。”教师说：“哟，坤坤今天插了这么多花呀。来，我们一起数数。”教师拿着杨坤的手指边指着“花”边数，“一、二、三-----啊，一共有七朵花。”还剩四片雪花片，杨坤拿起两片插在一起，又拿起一片在其中一片的另一边插上，只剩一片了，他拿起来随意地插在边上一片的插口上，四片连成弯弯的一条。他看了片刻，便从插好的花上取下一片插在边上，马上做开车的动作，嘴里“嘟嘟”、“嘟嘟”地响着，然后又从另一朵花上取下一片接着插，直至手上的作品变园，但没有封口。

此时教师说：“小朋友，要去吃饭了，桌上的积木不用整理。”

其他幼儿都去小便洗手，杨坤将塔好的花和方向盘一片一片拆下，放进盒子里，将盒子放进玩具橱才去小便。

案例3：中班游戏“我的三个家”

San是个比利时人与越南人的混血儿,一个月以前,他随父母先后到比利时、越南探亲. 游戏中,他选了“演示积木”,用堆积的方法,一会儿就搭出三栋房子(房子形状对称,没有颜色对称).他拉过教师,手指着三座外形不同的小房子,说:“这是越南的家,”“这是比利时的家,这里有大花园.”这是上海的家.这是门口的楼梯,屋顶是尖的.”

案例3：大班游戏：“有趣的‘沙’坦克。”

周周和陶陶是对好朋友,他们常常一起做游戏.这天,他们一起玩沙.

周周对陶陶说:“我们来搭个公园,好吗?”陶陶不语,用铲子不断地往盆里装沙,好一会才回答:“今天我来做坦克.”

周周看看陶陶,他拿起杯子、水壶为陶陶去装水,并慢慢地往盆里倒.陶陶则用双手将水和沙搅拌在一起.水倒完了,周周又开始帮陶陶往盆中加沙,还不断地问:“沙还要吗?沙够了没?”陶陶终于说话了:“不要了,够了.你再去装点水吧!”周周再次拿起容器去装水,这下倒进盆里的水没过了沙,他们赶紧把多余的水倒掉,直到水与沙正好齐平,陶陶满意地对周周说:“我可以做坦克了.”

陶陶从盆中取一把沙,两手将沙捏成个大圆放在干沙上.他再抓起一把沙,捏成小圆状,放在大圆左边,又将手中剩下的沙再捏紧,放在另一边,并不断重复以上动作.

周周似乎看明白了什么,他也不断地从盆中抓起沙,捏紧一团交给陶陶.

几分钟后,陶陶起身满意地看看自己做的“坦克”,自顾自地洗手去了.周周紧跟在后.

等他们再一次回到“坦克”边,发现“坦克”坏了.陶陶开始修补,他用双手拢起坍塌的坦克,将其拍紧,并用同样的方法做了一辆又一辆的坦克.旁边的周周始终不断地帮陶陶抓沙、和沙.最后,他们数了一下,一共8辆“坦克”.

陶陶请来了教师,自豪地说:“我们的坦克做好了!”周周也高兴,他将沙盆端起,让老师看得更清楚.

——思考：如何指导不同年龄班的结构游戏？

【分析要点】

小班：

首先，这个幼儿的行为目的性已从先做后想，到边想边做。他一开始在构进之前并没有要搭成什么的意图。当无意构造的作品特征诱发了他的想象---“花”时，他便出现了构造意图，一连插了七个。当剩下的四片雪花片偶尔形成一个弧度时，他就做了 开车的动作，接着就开始拆原作品来继续新的作品，表明有做方向盘的意图。其次，这个幼儿的游戏满足于积插过程，对结果并不在乎，刚刚完成的花就被自己拆除了，兴趣转移到新的过程，活动结束，马上又拆除所有的作品。第三，这个幼儿对数的认识，是唱数阶段，还不能口手一致地数数。教师在两个地方进行了引导，通过诱发想象，增强行为意识，以鼓励的形式帮助幼儿口手一致地数数。

中班：

San的家太多,经常往返于三个国家,所以他常常关注着“房子”.游戏中他对构造活动感兴趣,所以选积木.一下子他就搭建了三栋房子,并且通过搭“房子”,产生了归属感、安全感,这是San的心理需要.从幼儿园构造水平上看,三座房子形状对称,却没有颜色对称,使用堆积的方法符合小班幼儿构造的年龄特点.

大班：

在上述案例中我们看到陶陶已经有了用湿沙进行简单造型的经验,并能根据自己的想象将立体坦克改为纵向平面的,构造出俯视的想象中的坦克.他们在造型游戏中已经运用了对称的概念、大小概念、数概念、并掌握了水与沙之间的关系,同时,用手捏出沙团,对损坏的坦克的修补,可见其动作的灵巧.

在两个幼儿合作建构中,可见陶陶是主动一方,构思主题,示范领导着建构过程;周周也很善于配合,两个男孩协调建构主题,很自然地形成了主配角分工,在合作中共同完成了自己的作品.

【归纳总结】

结构游戏的指导：

（1）、丰富和加深幼儿多物体和建筑物的印象。

（2）、引导幼儿掌握结构造型的基本技能，培养幼儿结构造型的能力。

①识别于是用材料的技能。

②结构操作技能。

③设计构思能力。

④掌握结构分析技能。

⑤集体构造的技能。

（3）、针对不同年龄的特点，具体地指导

3、表演游戏的特点及指导

【知识要点】

1.表演游戏的特点

（1）表演游戏是幼儿根据文艺作品的内容进行表演的游戏

（2）表演游戏是幼儿进行创造性表演的一种游戏。

（3）表演游戏不是以演给别人看为目的地，它是幼儿的一种自娱活动，即使没人看，幼儿也会饶有兴趣地进行表演。

2.表演游戏的指导

（1）选择内容健康，符合幼儿生活经验，幼儿能理解而又适合表演的作品。

（2）帮助幼儿熟悉文艺作品，充分理解作品内容

（3）引导幼儿创造性地表演作品内容，只有幼儿能用动作和语言充分地表现自己对文艺作品的理解时，表演游戏的创造性才会真正地体现出来。

（4）针对不同年龄的特点，具体地指导

八、通过案例分析，讲解有规则游戏的指导

【知识要点】

（一）有规则游戏的种类和特点

1、 智力游戏2、体育游戏 3、音乐游戏

（二）有规则游戏的指导要求

【案例呈现】

案例1：长凳游戏（大班体育游戏）

  活动目的：  
1利用长凳游戏发展幼儿的平衡、钻爬、攀登能力，让幼儿尝试和探索从高处往下跳的技能，提高灵敏性、协调性。  
2培养幼儿勇敢、果断、互相帮助、临危不惧的良好品质和自我选择、主动参与锻炼并在活动中积极动脑的意识与能力。  
活动准备：木制长凳8条、海棉垫2块、塑料弧形积木8个、录音机、磁带。  
活动过程：  
1幼儿进场，四散站立；在音乐伴奏下师生一起做热身操。  
2教师把活动器材-长凳介绍给幼儿："长凳是用来坐的，可今天我们要用长凳做各种有趣的活动。"激发幼儿活动的兴趣。  
3鼓励幼儿自由探索长凳的各种玩法，并及时请幼儿示范自己的玩法。  
4带领幼儿进行各种钻爬游戏。  
①爬过"地道"--长凳横向间隔2米左右摆成一排，从长凳下爬过。  
②钻过双层"地道"--将长凳两个两个叠起来，从凳子间隙中爬过。  
③爬过"暗道"--将长凳并拢，从长凳下爬过后站到凳子上。  
④开"火车"--将长凳横向间隔0.5米左右摆成一排，请幼儿肩搭肩从长凳上迂回走过。  
5过"桥"游戏  
让幼儿自我选择从纵向放置的一个长凳、两个并排的长凳、两个并排但左右分开的长凳上用各种方法走过"桥"。然后从一旁的塑料弧形积木拼成的"弯曲桥"上走回来。  
6将两个长凳叠在一起，让幼儿走过桥，从桥上跳下。然后从塑料弧形积木拼成的"弯曲桥"上走回来。  
7教师将幼儿集中起来，示范从桥上往下跳的正确姿势，讲解方法和要领：屈膝摆臂向上跳，前脚掌着地，屈膝缓冲。

8、游戏结束，教师点评。

案例2：智力游戏《走迷宫》极其活动反思

活动开始，我以“小兔迷路需要找回家的路”的故事清洁引起[幼儿](http://y.3edu.net/)学习兴趣，孩子们兴趣极高，很快便全身心地投入到活动之中。并顺利地进入本活动的中心环节：走迷宫比赛，我把孩子分成5个小组，共闯四关，走迷宫的内容一关比一关难，路线要求是一关比一关复杂，要求孩子们充分发挥集体精神，那组走的又快又对，哪组即可得到一颗五角星。在这四关比赛中，第二组和第四组孩子表现得很突出，同时得到了三颗五角星，第一组、第三组

[幼儿](http://y.3edu.net/)各得到了一颗五角星，第五组[幼儿](http://y.3edu.net/)一颗也没有得到。为了给予胜出组及时的表扬和鼓励，我请全体[幼儿](http://y.3edu.net/)报以热烈的掌声，并同时为他们颁发奖品，每人一颗红五星，[幼儿](http://y.3edu.net/)个个兴高采烈，课堂气氛也相当活跃，使[幼儿](http://y.3edu.net/)在高潮的氛围中自然结束了本次活动。  
整个活动中，孩子们思维活跃，情绪高涨，他们在轻松愉快的氛围中获得了知识，发展了能力。表面上看去是一节不错的公开课，但不能细细推敲，却发现有很多不尽人意的地方：1、在整个活动中，我的观察力和指导还远远不够。比如：本活动中，我没有即使发现第五组孩子细微的心理变化，致使他们组孩子的锐气大减，自信心全无，以“0”颗五角星结束活动。当第二关比赛结束时，他们还没有得到一颗五角星，这组好几个孩子都发出了请轻的叹气声，参与竞赛的情绪低落了许多，而这时我没有及时给予他们适当的鼓励和引导，只顾整个活动的顺利进行，忽略了孩子的情绪反应。当比赛结束时，他们一颗五角星也没有得到，孩子们情绪异常低落，没有了一点斗志，而我只是简单地说出一句“没关系，下次努力”来对待他们，显然已远远不能满足孩子们的心理需求。诚然，孩子们必须有承受挫折的能力，但《纲要》中明确指出：[幼儿](http://y.3edu.net/)园应为[幼儿](http://y.3edu.net/)提供自己长处和获得成功的机会，增强其自尊心和自信心。而我却忽视了孩子的情绪反应，忽视了孩子主体性的发挥，大大挫伤了孩子的自尊心和中心心。在活动中，我们不能只为教学而教学，为了一个好的教学效果而忽视了孩子学习的主动性。我们应做好“教师是孩子活动的支持者、合作者、引导者”这一角色，真正让孩子成为活动的主题，及时鼓励、引导孩子，让他们的自尊心和自信心得到满足，使他们学习的主动性、创造性得到全面发挥。2、在活动中，太过分强调“掌声”。比如：活动中，第二、四组孩子同时得到了三颗五角星，我就请孩子们给予他们掌声，予以鼓励，得到的却是稀稀拉拉的掌声，我又强调孩子们再鼓一次掌，虽然报以热烈的掌声，但细细分析，那是孩子发自内心的鼓掌、叫好吗？不是，那时孩子感兴趣的是五角星颗数的多少，怎样才能赢得下一关的比赛，而不是去为别人喝彩、鼓掌。  
在 [幼儿](http://y.3edu.net/)园[教育](http://www.3edu.net/)、教学活动中，当某个[幼儿](http://y.3edu.net/)有突出的表现或明显的进步时，教师及时引导孩子为他鼓掌，给予表扬和鼓励，这无疑能有效的激发他的自信心、成就感。可以说，恰当的运用掌声鼓励，不失为一种有效的激励措施。但运用不当，也会产生负效应的。现在我们很多教师在组织[教育](http://www.3edu.net/)教学活动时，活动室掌声不断，看起来气氛似乎很活跃，实际上并没有取得良好的教学效果，问题就出在：掌声成了一种形式。其次，当[幼儿](http://y.3edu.net/)正确回答问题后，是否一定要用掌声来鼓励，应因人因事而异。如：本活动中，第二、四组孩子表现突出，可以给予适当的掌声，而对于张五组孩子，这时更需要大家的掌声，，来鼓励他们的斗志、志气，给予他们自信心，及时引导他们进一步思考，以加深孩子对问题的认识，争取获得成功的机会。如果第二、四组孩子掌声获得过多，反面会使他们沾沾自喜，滋长骄傲的情绪。

【问题研讨】

案例1说明开展一个游戏活动应有哪些组织要素？

案例2的游戏指导和反思对组织幼儿游戏有什么启示？

【归纳总结】

做好游戏的准备：

（1）选择和编制适合的游戏

（2）教师要熟悉游戏的玩法及规则

（3）准备好游戏的场地和材料

2、教会幼儿正确地玩游戏。

3.组织幼儿积极参加各种游戏，有针对性的指导每个幼儿掌握正确的玩法

（1）在“教”幼儿玩游戏的同时，要充分调动幼儿的积极性、主动性，提高

幼儿参与游戏的兴趣。

（2）针对不同年龄的特点，具体地指导。

4.做好游戏结束工作

**第七章 学前与小学的衔接 （2课时）**

【教学日期】 2018年12月18日 共2节

【教学重点与难点】

重点：幼小衔接工作的内容和方法

难点：运用理论分析、解决幼小衔接工作中问题的初步能力

【理论教学内容】

1. 幼小衔接的内涵、意义与任务

2. 幼小衔接工作的内容与方法

【基本要求】：

1. 掌握幼小衔接工作的主要内容

2. 了解幼儿入学后面临的主要困难及教育策略

3. 掌握幼小衔接工作应注意的问题

4. 具有在理论指导下认识教育实践中不正确幼小衔接工作的初步能力

【教学过程】：

**第一节 幼小衔接的内涵、意义与任务**

**一、幼小衔接的含义**

【理论讲解】

幼小衔接工作是指幼儿园和小学根据儿童身心发展的阶段性和连续性规律及儿童终身发展的需要，做好幼儿园教育与小学教育两个阶段的衔接工作。

**二、幼儿园教育与小学教育的差别**

【案例分析】

1、案例陈述

某幼儿上学第一天就受到了老师的批评，回到家里说什么也不想再上学了，家长问孩子老师为什么批评，他说：“我上课喝水了，聪聪找我要，我也给她倒了点……”家长问孩子：“难道你不知道上课是不能喝水的吗？”孩子颇为委屈地说：“在幼儿园什么时候都能喝水，老师说想喝就喝。”接着，孩子又对家长说：“妈妈，我还想上幼儿园，上学太没劲了……”

2、分析讨论：什么原因造成孩子不适应入学后的新生活呢？

3、归纳总结

总结要点：

小学和幼儿园在教育要求和环境上有很大的差异。

幼儿自身立即适应能力差。

两类教育机构都比较重视各自教育的特点，忽视阶段之间的过渡。

幼儿园和小学阶段工作的不衔接是造成幼儿入学后不适应的主要原因。

【案例分析】

1、案例陈述

播放影音文件：幼儿园教学片段、小学教学片段

2、分析讨论：回忆你们经历过的和所了解的幼儿园生活和小学生活，结合所观看的两个片段，你们觉得幼儿园教育与小学教育有什么不一样？

3、归纳总结

总结要点：

1、主导活动方面

2、作息制度与生活管理方面

3、师生关系方面

4、环境设备的选择与布置方面

5、社会及成人对儿童的要求和期望方面

幼儿园教育与小学教育特点的比较

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **幼 儿 园** | **小 学** |
| 主导活动 | 游戏 | 上课 |
| 生活节奏  生活管理 | 宽松  不带强制性 | 非常严格  带有强制性 |
| 师生关系 | 个别接触多，关系密切 | 个别接触少，关系非密切 |
| 环境布置  环境选择 | 生动活泼  自由选择多 | 严肃  自由选择少 |
| 要求  期望 | 宽松  低 | 严格  高 |

提问引入：从上述对比中我们了解到幼儿园与小学是两个互相连接又有着较大差别的教育机构，儿童从幼儿园进入小学，生活、学习将发生巨大的变化，做好幼儿园教育与小学教育两个阶段的衔接工作具有什么重要的意义呢？

**三、幼小衔接工作的意义**

【理论讲解】

1、使儿童能够尽快地适应新生活。

儿童身心发展既有阶段性又有连续性，幼儿教师和小学教师，都要正确认识两种学习阶段在教育上的不同特点，在教育中既要照顾到儿童身心发展的阶段性，也要考虑到连续性，对儿童采取适当的教育方法，减少因教育环境的差异而给儿童入学后的生活带来的消极影响，帮助孩子顺利地由幼儿园阶段向小学阶段过渡。

2、为儿童终身发展奠定基础。

幼小衔接工作做得如何直接影响到儿童今后身体、心理和社会性等方面的发展。

【观点辨析】

作好幼小衔接工作的意义在于使幼儿能够适应小学的学习生活。

分析要点：幼小衔接工作的意义不但使幼儿能够适应小学的学习生活，而且要为儿童终身发展奠定基础。

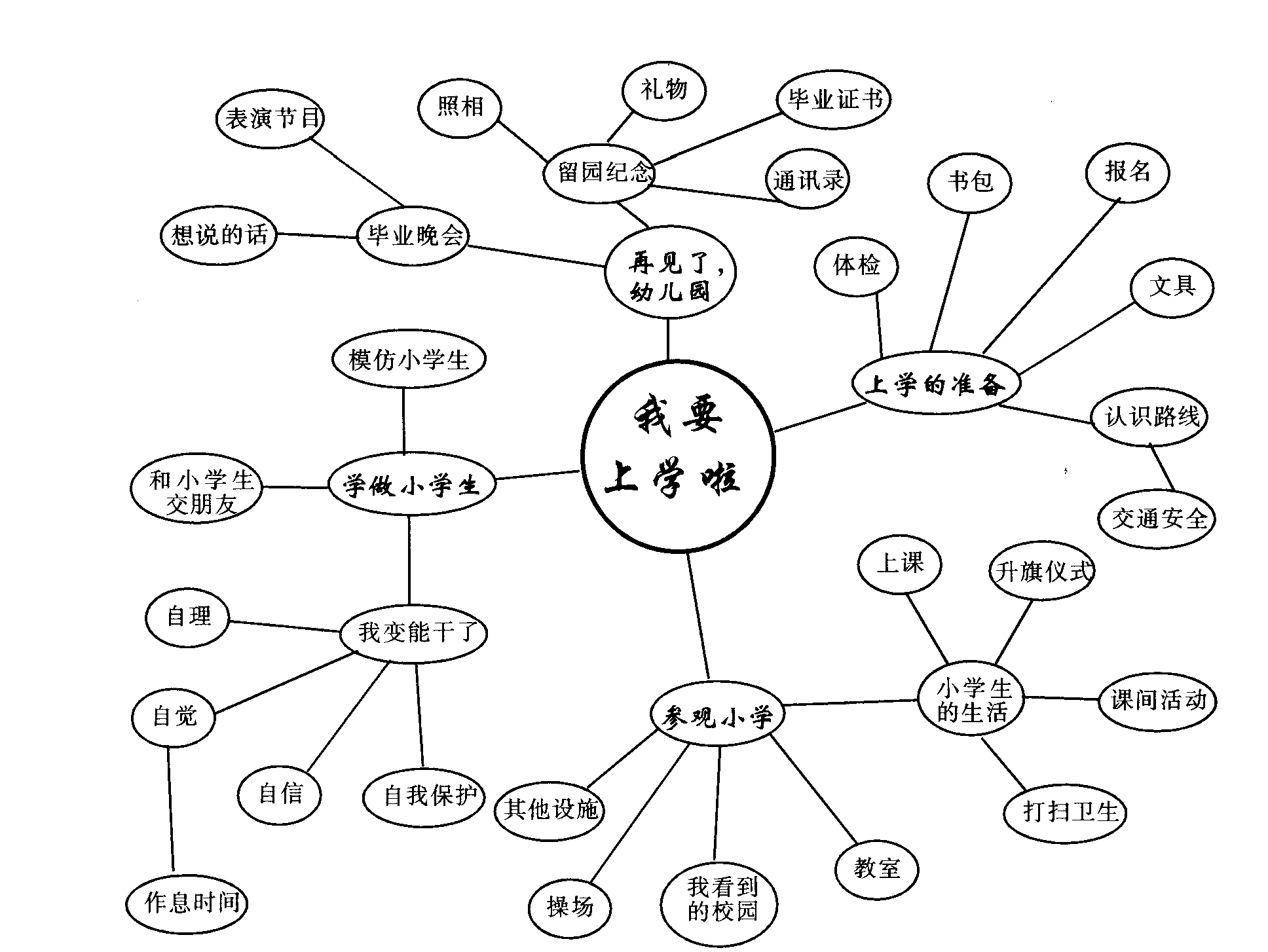
**第二节 幼小衔接工作的内容与方法**

**一、 幼小衔接工作的主要内容**

【案例分析】

1、案例陈述

大班的幼儿有强烈的成长欲望，他们已不满足于幼儿园三年的生活模式，他们渴望了解外面的世界，特别是当看到比自己大一点小伙伴系上红领巾，背着书包，自由愉快地去读书，他们又羡慕又好奇：这些哥哥姐姐到哪里去?他们的书包怎么那样大?脖子上系的是什么呢?……再加上每个家长都可能在这个阶段经常嘱咐：“你长大了，要当小学生了!”，这就更加强化了孩子们入学的意识，同时他们也更加迷惑：小学和幼儿园有什么不同?小学的老师会喜欢我吗?小学好玩吗?……这些疑问困扰着孩子。为了让孩子能顺利适应小学生活，幼儿园开展了“我要上小学了”这一主题。主题活动网络图如下：



2、学生自学

3、分析讨论：请分析以上主题活动中幼儿园开展了哪些方面的幼小衔接工作？

3、归纳总结

总结要点：

通过参观、调查、游戏、讨论等自主活动，帮助幼儿了解小学的基本情况，从生活作息和心理适应方面做些适当准备，进一步培养幼儿的规则意识、任务意识和良好的学习习惯，消除幼儿对小学的陌生感和恐惧感，从而进一步激发幼儿对小学生活的向往和热爱，培养幼儿对小学生活的信心。

培养幼儿对小学生活的热爱和向往

幼小衔接工作的主要内容

培养幼儿对小学生活的适应性

培养主动性

培养独立性

发展人际交往能力

培养幼儿的规则意识和任务意识

培养良好的学习习惯

帮助幼儿做好入学前的学习准备 培养良好的非智力品质

丰富感性经验，发展基本能力

**二、幼儿入学后面临的主要困难及教育策略**

【问题讨论】幼儿入学后面临的主要困难是什么？该如何帮助幼儿克服这些困难？

归纳总结：

儿童上小学后所面临的主要困难是主体适应能力不足，主要表现在身体适应、社会适应和学习适应等方面的困难，而不是知识和智力方面。具体教育策略：

（1）身体适应方面

加强体育锻炼，提高身体素质；培养良好的生活卫生习惯和生活自理能力。

（2）社会适应方面

提高任务意识和完成任务的能力；提高规则意识和执行规则的能力；提高独立意识和独立生活能力；提高人际交往能力。

（3）学习适应方面

培养幼儿阅读的兴趣与技能，使他能感受到读书的乐趣；通过绘画和其他手工活动，提高幼儿用笔的灵活性，为其入学后的书写打好基础；提高幼儿的注意力和自制力及坚持性；利用日常生活中的各种机会加强思维训练，注意培养幼儿良好的思维习惯，提高幼儿的思维能力。

【案例分析】

1、案例陈述

在一项对小学一年级新生的调查中显示，许多儿童认为写作业是帮家长和老师完成任务，检查作业、准备学习用品等事情都应该由家长来做。曾有一个孩子理直气壮地对妈妈说：“您为什么不帮我把铅笔削好，害得我今天上课没笔用，老师都批评我了”。还有一个孩子上课不会记作业，回家后不知道该写什么。妈妈打电话去问别的同学，一连问了八个同学，结果问出了八种不同的作业。原来，这八个孩子记的作业都是不一样的。

2、分析讨论：幼儿入学后为什么不适应？该如何帮助幼儿克服这些困难？

3、归纳总结

总结要点：

·由于家长和幼儿园教师平时对幼儿的事情包办过多，不给幼儿独立完成某种任务的机会，导致幼儿独立完成任务的意识和独立完成任务的能力差。

·教师可以采取以下策略：

在教育过程中树立正确的教育观念，把独立完成任务的机会还给幼儿。

在幼儿完成任务的过程中，帮助每个幼儿不断地获得成功感和满足感，从而使他们增强完成任务的自信心。

组织一些专门的教育活动来培养幼儿的任务意识与能力。

当幼儿完成任务后，教师要及时对其完成任务的情况进行检查和评价。

**三、幼小衔接工作应注意的问题**

**（一）幼小衔接工作应贯穿于整个幼儿期**

【观点辨析】

幼小衔接的过渡期是大班第二学期和小学一年级的第一学期，因此，幼儿园的幼小衔接工作应由大班老师在大班第二学期进行。

分析：此观点是错误的。

大班第二学期的入学准备工作对幼儿顺利入小学有着重要的作用，因此，幼儿园应认真抓好大班第二学期的入学准备工作。但不等于说入学准备只是大班第二学期的工作。

儿童入小学所需要的生理、心理条件，都是需要经过长期系统的培养。如：学习兴趣、求知欲望、智力活动的能力，独立生活和良好的学习习惯，都必须从小班开始培养才行。

幼儿能否顺利适应小学的学习和生活，不仅与大班第二学期所进行一些针对性的活动和教育有关，更与三年幼儿园教育甚至与入学前全部教育有关，因此幼儿园教师要根据孩子在园学习生活三年的情况有计划地进行入学准备教育，幼小衔接工作应贯穿于整个幼儿期。

**（二）全面培养幼儿的素质**

【案例分析】

1、案例陈述

某幼儿园很重视幼小衔接工作，幼儿园大班的活动都是为促进幼儿“智”的发展而开展，让大班小朋友认汉字，学拼音，做算术题。结果，在这个幼儿园毕业的幼儿进入小学后还是不能适应小学生活。

2、分析讨论：请分析在这个幼儿园毕业的幼儿为什么进入小学后还是不能适应小学生活？

3、归纳总结

总结要点：

此幼儿园偏重幼儿“智”的发展，而忽视体、德、美方面的发展。幼儿主动性、独立性、人际交往能力、学习习惯、智力和非智力品质等方面的发展。

事实上，幼小衔接工作应该是体、智、德、美全方位的素质教育，使幼儿在全面发展中顺利过渡。要避免那种重智育，轻体育、德育、美育等工作的倾向，更要避免把入学准备工作等同于教幼儿识字、学拼音、教计算的做法，不能搞“单项突破”或片面发展，应全面培养幼儿的素质

**（三）纠正幼儿园教育中的小学化倾向**

【观点辨析】

幼儿园大班以小学式的上课取代幼儿的游戏，提前教给幼儿小学的知识，这样就能减少“幼小”之间的差别，为幼儿入小学做好准备。

分析：此观点是错误的。

幼儿园的基本活动是游戏，游戏是幼儿适宜的学习方式，幼儿园大班以小学式的上课取代幼儿的游戏，这不符合幼儿的学习特点，不利于幼儿身心发展。

小学的教育内容有很多不是幼儿所熟悉人和事，幼儿在学习中不能或不甚理解，只能较多地采用机械记忆，幼儿体会不到学习的乐趣，从而影响到幼儿今后的发展。

提前学过一年级课本的儿童，刚入小学，在学习上似乎比别人好一些。但由于老师讲的内容孩子在幼儿园学过了，孩子就会觉得上课没意思，小动作、说话等行为就会多起来，久而久之就会形成上课不注意听讲的坏习惯。由于孩子已经养成了上课不听讲的习惯，学习上后劲不足，这时再想纠正其不良习惯就很困难了。

幼小衔接工作的重点应放在培养幼儿的入学适应性上，培养幼儿适应新环境的各种素质。

**（四）加强幼儿园、小学、家庭和社会的相互配合，共同做好幼小衔接工作**

【案例分析】

1、案例陈述

某班幼儿升上大班后，经常有家长不放心地向老师询问：老师，孩子明年就要上小学了，怎么还不教孩子多写一些字？怎么不教孩子学拼音？怎么不教孩子做数学题，怎么不布置家庭作业？孩子整天在幼儿园玩，孩子上小学后能否适应？……

2、分析讨论：假如你是大班的教师，你将怎样面对家长的迫切要求？

3、归纳总结

总结要点：

教师不能盲目顺应，而是要召开家长座谈会。教师指导家长该如何面对孩子的升学，并细致地介绍幼儿园的各项幼小衔接工作。家长的顾虑消除了，并要求家长配合幼儿园，帮助孩子从身体适应、社会适应、学习适应等各方面做准备。

问题讨论：可以开展哪些活动加强幼儿园与小学的相互配合？

可以在大班幼儿临近毕业时，教师带领幼儿参观小学，引导幼儿认识小学的环境：教室、操场、图书室、少先队活动室等；参观一年级小学生的一些活动：上课，少先队活动等；与小学生联欢，与幼儿园上届大班毕业生见面和谈话，以激发起幼儿对小学生学习、生活的向往，使他们从思想上，情感上做好入学准备。同时，改变幼儿的作息制度以适应小学作息制度的变化；幼儿园活动室的布置逐步具有小学的某些特征，如设立黑板、桌椅成排摆放、减少游戏角等；召开幼儿升学庆祝会或幼儿毕业典礼；指导家长为幼儿购买书包、铅笔等幼儿入学时必需的文具用品等。

【操作练习】

1、要求：四人一组设计一份幼儿园幼小衔接的活动方案。活动方案包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程。

2、各组派代表介绍本组活动方案，互相交流学习。

3、实习时实施

**第八章 学前教育机构与家庭、社区的合作（2课时）**

【教学日期】 2018年12月20日 共2节

【教学重点与难点】

**重点：**家园合作的方式；交谈、家访、召开家长会的技能

**难点：**家园合作的方式；交谈、家访、召开家长会的技能

【理论教学内容】

1.幼儿园与家庭合作

2. 幼儿园与社区合作

【基本要求】：

1. 了解幼儿园与家庭合作的意义和内容，掌握家园合作的方式

2. 了解幼儿园与社区合作的意义，掌握幼儿园与社区合作的方式

3. 具有将理论运用于实践的初步能力，初步具有交谈、家访、召开家长会的技能

【教学过程】：

**第一节 幼儿园与家庭合作**

**一、幼儿园与家庭合作的意义**

【案例分析】

1、案例陈述

冰冰的妈妈是医院的一位名医生，幼儿园开展“医院”主题活动时，请来了冰冰的妈妈来讲解医院中各个部门的职能，给幼儿展示并介绍各种常见的医疗器具，以及到医院就诊的注意事项，和小朋友一起玩起了“医院”游戏，幼儿参与“医院”主题活动的积极性很高，增长了不少见识。请问此家园合作具有什么意义？

2、分析讨论

3、归纳总结

总结要点：

①家长是幼儿园宝贵的教育资源，可以使幼儿园从家长那里获得人力、物力的支持。

②家长参与幼儿园的教育活动，可以让家长密切亲子关系，改进家庭教育。家长有机会了解自己的孩子在幼儿园的生活与学习，更好地认识自己孩子的特点，同时，也使幼儿有机会了解自己的父母亲的工作与“本领”，对家长产生敬佩、尊敬的情感。家长和幼儿一起为幼儿园的主题活动收集资料、实地观察，帮助幼儿解决问题，都促进了亲子交往，密切了亲子关系。

③通过家园合作，家长也可以从幼儿园获得科学育儿的专业知识，通过配合幼儿园的教育工作，可以提高和改善家庭教育的质量。

**（一）家园合作，为幼儿身心健康发展创造良好的条件**

**（二）家园合作，为幼儿园教育工作创造有利的条件**

**（三）家园合作，可以密切亲子关系，改进家庭教育**

【案例分析】

1、案例陈述

幼儿园老师要求幼儿保护环境，不要乱扔垃圾。但是，当幼儿和家长一起出去玩或上街时，家长给幼儿买了冰激凌。幼儿吃完以后，发现附近没有垃圾箱。幼儿问家长怎么办，家长告诉幼儿扔在地上算了，幼儿表示反对：“我们老师说，不能乱扔垃圾。”“可是，找不到扔的地方怎么办?反正大家都在扔，你看满地的垃圾，再多你这点东西也不算多，快扔掉吧，拿在手里脏死了。”听了家长这一番话，幼儿只好把手中的垃圾扔掉了。请问家园合作了没有？这则案例说明了一个什么道理？

2、分析讨论

3、归纳总结

总结要点：

家园没合作，因为家庭教育与幼儿园教育不一致。这样会导致幼儿的身心得不到健康的发展，幼儿保护环境的自觉行为与习惯就不能形成；减弱了幼儿在幼儿园所受的正面的教育。家长应配合教师，做好对自己孩子的教育工作，保证教育要求的一致性，提高教育的效果。

**二、幼儿园与家庭合作的内容**

鼓励和引导家长直接或间接地参与幼儿园教育，同心协力培养幼儿

幼儿园帮助家长树立正确的教育观念和教育方法

家长

幼儿园

参与

教育、指导

**三、家园合作的原则**

1、平等 把家长看着平等的合作伙伴。

2、尊重 尊重家长作为教育者的主体地位和人格尊严，不能居高临下地把家长当作教育对象和教师工作的助手。

3、责任分担 幼儿园和家庭在幼儿的教育问题上负有共同的责任。

4、互惠 在争取获得家长财力、物力、人力支持的同时，要让家长参与幼儿园活动，让家长获得正确的教育观念和教育方法。

**四、家园合作的方式**

【问题讨论】你们在见、实习期间，见过几种家园合作的方式？

总结：

⑴ 家长直接参与方面

家长开放日

亲子活动

“爸爸、妈妈老师”制度

夏令营活动

⑵ 家长间接参与方面

1. 个别方式的家园联系

家访：新生家访、定期家访、情感性家访、问题幼儿的重点家访。

家园联系薄

接送幼儿时的随机交流

电话联系

家长接待日

②集体方式的家园联系

家长专栏

家长委员会

家长会：开学初家长会、阶段性家长会、新生家长会

家长学校

【案例分析】

1、案例陈述

主动利用早送晚接孩子的零碎时间与家长沟通，打动家长的心。家长常常希望了解孩子一天过得怎样，吃饱了没有，是否快乐，学到了什么知识等。家长可直接通过孩子的表情，孩子的话语来了解，但如果此时此刻，老师能主动地去对家长说一说、叨一叨，效果好多了。家长不仅能了解孩子的一天生活，更能感受到老师对孩子的关切与爱护!有这样一个例子让我更加重视了“沟通”的价值：一个能说会道的小男孩东东，能一字不拉地复述幼儿园一天的生活。在别班时，其家长与老师之间总有扯不完的皮，告不完的状，弄得家长与老师的关系十分不和……转到我班后，我总是在东东“汇报”之前先与家长交谈一番，告诉家长孩子的“重大表现”，不到半个月，家长与我们之间的关系十分和谐，家长一再感激地说：“还是这个班好，老师这么关心我的孩子，我无话可说，只有感激。”仔细分析，并不是其他的老师不好，而是孩子站在自己的立场上“汇报”一天的生活，家长也听信了儿子的话，日子稍久，家长便以为老师与自己的孩子“过不去”。如孩子不爱吃青菜，老师软硬兼施地劝东东吃下去，回家后带着情绪说“老师硬要他吃不好吃的东西……”这件事在我手上也一样发生，只是我“抢先一步告诉家长：“孩子不爱吃青菜，我们为了他的身体发育，想办法让他吃了，他还有点不高兴呢。”时间稍久，家长理解了老师，也不再听“一面之词”了。

2、分析讨论：以上案例采用什么方式进行家园合作？教师与家长沟通的技巧有哪些？

3、归纳总结

总结要点：

（1）采用接送幼儿时的随机交流方式进行家园合作。

（2）教师与家长沟通的技巧有：

用日常普通语言与家长交谈，切忌使用专业术语

要用平等的身份与家长交谈

交谈时不要谈及别的幼儿

谈幼儿缺点时注意方式方法：借助儿童发展的知识来表达；先肯定幼儿的优点和进步，再婉转提出问题要求。描述时不加任何评价，反对告状式描述孩子行为。

·积极倾听。要敏感地觉察与体验到家长的情绪，以及引起这种情绪的原因。

·幼儿在场时，教师要注意谈话的内容，以免影响幼儿的自尊心和家长的威信。

**【**实践操作**】**

1、操作内容

新生在家长离开时，有的孩子会哭闹，这可以理解。可是以前的老生也是哭哭泣泣的，这是什么原因呢?有一天，我偶然听见—位家长对孩子说：“你在幼儿园要听话，不听话，老师要批评你。”孩子可能不理解批评的含义，但他知道一定不会是愉快的事，于是他掉头往幼儿园外面走。我想：是不是家长的话给孩子带来紧张、拘束和反感?

假如你是这位老师，你将采用什么方式进行家园合作？先设计家园合作的过程，然后模拟实践。

2、个人设计

3、小组模拟实践

4、模拟实践展示

5、师生评价、总结

总结要点：

找几个哭得厉害的孩子家长谈了我的想法：要求他们在接送孩子的途中，给孩子谈一些愉快的事，如：幼儿园里有很多小朋友，还有很多的玩具。不要给孩子说在幼儿园要乖，不能淘气，要听老师的话。在接孩子离园时，要求家长一定要与老师打招呼，问清孩子一天的情况，要让孩子对教师说了再见后再回家。不能因为时间紧张，不与教师打招呼，拉着孩子就走。也不能在离园后盘问孩子：老师打你了没有?骂你了没有?小朋友欺负你没有?有没有抢你的玩具?这样盘问会使孩子产生一种幼儿园很可怕的心理压力，久而久之，他就会对幼儿园产生恐惧感，最终会拒绝上幼儿园。我给家长谈了这么些道理，家长们非常虚心地接受我的建议。没有几天，爱哭的幼儿，都能高兴地来上幼儿园了，新生都顺利地度过了适应期。

【实践操作】模拟家长会

1、网上查阅怎样召开家长会的要求、案例

2、以寝室为单位，设计家长会的目的、过程

3、模拟家长会：任选一位学生扮演幼儿老师，此学生所在寝室的学生扮演幼儿

5、评价、总结

召开家长会的过程：

宣布本学期的教育目标和主要内容要求。

介绍幼儿在园的情况。

幼儿园给家长提建议。

请家长为幼儿园工作提出建议。如：您认为您的孩子在幼儿园进步最明显的是哪方面?您认为幼儿园工作在哪些方面需进一步改进?

【实践操作】模拟家访

1、收集家园合作的案例和怎样家访的案例及要求

2、四人一组设计家访方案（目的、重点、过程）

3、模拟家访：四人一组，一个学生扮演家长，一个学生扮演老师，一个学生扮演孩子。

5、师生评价、总结

总结要点：

了解幼儿在家的生活情况、家庭环境和家长的教养态度、方法和认识等，为幼儿园教育提供基础。

汇报幼儿在园的变化、进步和问题等，和家长探讨教育措施，求得家长的配合。

**第二节幼儿园与社区合作**

**一、幼儿园与社区合作的意义**

【问题研讨】幼儿获得信息的渠道有哪些？

幼儿园

渠道

家庭

社会：特长班、大众传播媒体、电视等

幼儿园已经不是幼儿学习的唯一渠道，幼儿既可以从幼儿园获得信息，又可以从社会（大环境）中获得信息。幼儿既接受幼儿园教育，又受社会的影响。要促进幼儿身心健康发展，提高幼儿园教育质量，幼儿园必须与社区合作。因此，幼儿园与社区合作是社会发展的要求，是学前教育发展的必然。

社区是由在一定区域范围内的人们所结成的文化生活共同体。

**（一）利用社区资源，提高幼儿园教育质量**

【问题研讨】幼儿园利用社区中哪些因素教育幼儿，可以提高幼儿园教育质量？

社区资源有社区内休闲的绿地、文化教育设施，如图书馆、活动中心、影剧院等。利用社区活动中心，开展节日娱乐活动；帮助幼儿认识图书馆的功能，怎样到图书馆寻找资料等活动。

**（二）参与社区精神文明的发展服务，共创幼儿发展的良好社会环境**

**二、幼儿园与社区合作的方式**

**（一）通过社区教育委员会开展幼儿园与社区的合作**

**（二）与社区内各种机构组织建立联系**

**（三）通过家庭，推动幼儿园与社区合作**

**【实践操作】**

1、观看幼儿园与社区合作的光碟——福利院。

2、收集幼儿园与社区合作的优秀案例

3、学生讲述幼儿园与社区合作的优秀案例

4、设计幼儿园与社区合作的活动方案（活动目标 、活动准备、活动过程）

5、实习时实施

**见习1 共4学时**

**时间：**十七（12.25和12.27）

**目的：**1. 根据课程所学理论内容，对幼儿园课程进行专项观摩学习

2. 根据课程所学理论内容，对幼儿园教学进行专项观察

**要求：** 通过观察和访谈等方法获得所要的材料，结合理论进行分析和理解，形成见习报告

**见习2 共4学时**

**时间：**十八（19年1.1和1.3）

**目的：**1. 根据课程所学理论内容，对幼儿游戏活动进行专项观摩学习

2. 根据课程所学理论内容，对幼儿一日生活活动进行专项观察

**要求：**通过观察和访谈等方法获得所要的材料，结合理论进行分析和理解，形成见习报告

# 8．学生课程学习要求

## 8.1学生自学的要求

自学能力是同学们获取知识并促进成才的最基本、最重要的一种能力。学生自学相对于课堂教学能力来说，显得更为重要。对同学们自学的要求是以下几个方面：

（1）制定切合实际的《学前教育》课程的学习计划

同学们应该具体落实时间安排，精心计划学习内容、学习的目标等，要明白在既定的时间阶段要完成的学习任务，切实的落实计划，这样同学们对时间有了明确的打算，并付诸于行动，才不会迷失方向。

（2）要认真地做好课前预习

课前预习相当重要，能起到事半功倍的效果。同学们要在课前把教师指定的教材和参考资料的章节认真的阅读，并思考教师提出的问题，带着疑问听课更有针对性，在课堂教师的指引之下才能取得更好的学习效果。

（3）不能忽略课后复习

教师在课堂上通过讲授法把基础知识传授给学生后，同学们对基础知识有了一定的理解，但是基础知识理解得并不够透彻和牢固。教师在课堂上讲授的知识是很有限的，同学们应该在教师的指引下，课后认真复习所学得的内容，在教师交给的框架体系的基础上再多看多读，添加进更多的有血有肉的内容，使学得的知识更加牢固，并能够更好地面对知识更新。

（4）要重视图书馆资源

图书馆是学校的知识宝库，要求同学们要努力的利用图书馆的资源去拓展知识，更多的吸收书中的精华。同学们要学会利用学校的电子图书资源，学会查找资料的有效的方法，具备查找资料、收集资料、分析资料的能力，不能仅仅只依靠百度。

总之，学前教育是一门理论性和实践性很强的综合性学科，课程所包含的知识非常丰富，知识更新的速度很快，同学们仅仅依靠教师课堂上进行讲授是远远不够的，必须培养自己的自学能力，更多的依靠自己自主的学习，教师起着引导方向的作用，学习的主体是同学们自己。

## 8.2课外阅读的要求

（1）要多思考，敢于纠正前人的错误。无论精读还是泛读，都不能过于刻板，完全相信书上的内容，所谓“尽信书不如无书”，在吸收前人精华的同时，要求学生多思考，提出一些新的见解，形成自己的观念，不能“人云亦云”，尤其不能迷信权威和专家的观点，要有自己的创新。

（2）博览而有专攻。古人云：“术业有专攻”。学生要多看管理学、学前教育学的书籍，包括教育学的经典书籍以及现在有影响力的畅销书籍，从而提升学生的专业素养。学前教育是一门综合教育学、心理学、社会学等多个领域的现代新兴管理学科。因此，应该多看教育类和人文社科的书籍和期刊，尤其是人文社会课类类的经典书籍，可以开阔视野，增长见识。

（3）多写读书笔记。学会记读书笔记是良好的学习习惯之一。读书笔记既可以是摘抄引文，也可以是读书后的心得体会，还可以是一本书的内容概要。只有多读书，多写读书笔记，学生的知识才会有所增长，见解才会越来越丰富，写作能力也能得到相应的提高。并且把所有的知识融会贯通，上升到新的高度，形成自己的知识系统。

（4）课外阅读的形式多样。课外阅读既要阅读学前教育的专业书籍，也要阅读心理学类、教育类的书籍；既要阅读大师们写的经典书籍，也要阅读现在领域里有影响力的畅销书；既要阅读书籍，也要阅读期刊、报纸等；既要从读书馆看书，也要看电子图书资源。总之，形式是多种多样的。同学们要多读，多想，多写，才能使自己的综合素养得到提高。

## 8.3课堂讨论的要求

传统的组织课堂讨论的一般操作方法是首先教师制定方案，指导选题，然后教师积极发动，学生认真准备，课堂讨论时正确引导，掌握方向，最后认真总结，以理服人。对同学们来说，有如下的要求：

（1）认识到课堂讨论的重要性，提高参与的积极性

课堂讨论是课堂教学的一个重要环节，有助于教学相长，激发同学们创造性思维展示自我风采，使理论与实践相结合，提高其运用所学理论知识分析问题和解决实际的学前教育问题的能力，在讨论中提高思辨能力的同时可锻炼学生的表达能力和自学能力。可见，课堂讨论对于提高学生的学习效果具有重要的意义。因此，同学们应该积极的参与到教师组织的课堂讨论中来。

（2）发挥学生的主动性，真正成为课堂讨论的主体

同学们要树立正确的观念，课堂讨论的主体是学生自己，而不是教师。在课堂讨论中，同学们要理清思路，积极发言，可以锻炼语言表达能力、逻辑思维能力、综合分析能力、反应能力和说服能力等。《学前教育》的问题很多没有唯一的标准答案，只要同学们认真思考，说得有道理都是可行的，大家在讨论的过程中还可以启发思维，集思广益。教师起着一个创造学生积极发言的范围，引导同学们积极发言，把握方向的作用。

（3）不要出现课堂讨论中“搭便车”的行为

在课堂讨论中，同学们的语言表达能力和讨论内容的编辑组织能力还需进一步提高。同学们在讨论过程中，有少部分同学还是第一次准备材料上台面对较多同学发言，其行为表现力较差，语言不畅，讨论编辑的内容展示存在形式和内容不一致情形，编辑较为粗糙，较多同学都还处于PPT制作的初级境界。从这些现象来说，同学们的行为是有待通过锻炼来提高的，因此，课堂讨论中“搭便车”的行为是不应该出现的。对于同学们来说，放弃课堂讨论锻炼自己的机会是很可惜的。

## 8.4课程实践的要求

学前教育学专业培养的是应用型高等专门人才，要求学生在系统掌握学前教育学学的基本理论知识的同时，还要掌握研究分析的方法，能够运用所学的专业知识去发现、分析和解决实际问题。为培养和锻炼学生的实际应用能力，增强学生毕业后的工作适应性，在教学中必须重视实践性教学环节。本课程实践性教学环节包括案例分析、课程论文、资料准备、观察讨论等内容。

（1）案例分析的要求

要求学生对所指定的提供集体讨论的案例做出有意义的分析，包括找出案例所描述的情景中存在的问题，找出问题产生的原因及问题间的主次轻重关系，拟定各种解决方案并进行权衡对比后，从中制定最后决策，作为建议供集体讨论；以有条理和清晰的口述方式，把自己的分析表达出来；在案例学习中要做好学习记录；对撰写案例的书面分析报告的看法与要求。

（2）课程论文的要求

要求学生能独立地运用理论知识和实际材料解决问题；学生对参考书、文献所提供的论点和所收集的资料有较周密的组织能力；学生能用通顺的文字系统完整地表达研究成果；论文论点突出、论据充分、结合合理及层次清楚；格式要规范，要按时交论文。

# 9．课程考核方式及评分规程

## 9.1出勤（迟到、早退等）、作业、报告等的要求

本课程的学习中，同学们应该严格按照四川理工学院学生管理条例中的相关规定执行。同学们不能无故旷课、不能迟到、早退、不能扰乱点到秩序或替他人代到。如果生病或者有其他的事情耽误课程，必须课前请假，并按照学校规定履行请假的手续。

同学们要按时交作业，不能不交和迟交，不能抄袭他人作业，不能剽窃、抄袭他人研究成果，不能杜撰数据、信息等。如果违反上述规定按照表9-1所示将对平时成绩进行扣分。

上课时同学们手机必须处于静音状态，上课不能玩耍手机，不能听音乐。如果出现上课“机叫”或者同学上课戴耳机听音乐的情况，第一次不扣分，但是同学要针对下次上课的内容根据自己的兴趣选题，在下次的课上，到讲台上对所准备的内容讲10分钟，并要制作PPT，同学们共同讨论其在讲授和PPT制作方面应该注意的问题，以期对同学们有所借鉴和提高。

## 9.2成绩的构成与评分规则说明

该课程对于学前教育专业属于考试课，采取百分制计分。在成绩的评定上采取平时成绩与期末考试成绩相结合的方式，平时成绩占60％，期末成绩占40％。期末成绩根据期末考试成绩的分数来确定，平时成绩由半期考试成绩和平时学生的表现给出，半期考试成绩占平时成绩的20%，平时的表现成绩由主讲教师根据学生的平时作业完成情况、课程论文、课堂讨论、上课纪律、出勤、实验报告等情况综合给出，具体评分细则如表9-1所示：

表9-1学生课程平时成绩的平时表现部分评定表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学过程或教学项目** | | **考核内容** | **扣分标准** | **加分标准** | **扣分控制线** | **备注** |
| 课堂学习 | 课堂考勤扣分标准 | 无故旷课  迟到、早退≥25分钟视为旷课 | 10分/次 |  | M1≤50 | 平时成绩总分为100分，M为扣分量，M1、M2、M3、M4四项累计不超过平时成绩总分 |
| 上课迟到 | 5分/次 |  |
| 早退 | 5分/次 |  |
| 扰乱点到秩序或替他人代到 | 5分/次 |  |
| 遵守课堂纪律扣分标准 | 有交头接耳、喧哗、戏闹、玩耍、吃东西等违反课堂纪律的行为 | 5分/次 |  | M2≤60 |
| 上课使用手机等通讯工具 | 5分/次 |  |
| 上课睡觉 | 5分/次 |  |
| 有其它影响课堂教学的行为 | 5分/次 |  |
| 课堂回答问题扣分标准 | 课堂提问不回答等 | 2分/次 |  | M3≤20 |
| 作业 | 作业扣分标准 | 缺交作业（包括课程论文等） | 10分/次 |  | M4≤60 |
| 迟交作业（包括课程论文等） | 5分/次 |  |
| 抄袭他人作业（包括课程论文等） | 10分/次 |  |
| 无故不参加单元测验、实践操作、或其他平时考核 | 10分/次 |  |
| 个人无故不参加小组讨论 | 10分/次 |  |
| 情景模拟 | 加分标准 | 积极主动回答问题 |  | 2分/次 |

其中，课程论文的具体评定标准如下：

（1）优秀的课程论文的标准是：能较好地运用所学过的知识；较好地联系实际，选题对现实有意义；中心突出，有论有据，结构合理，材料丰富，文字流畅。

（2）良好的课程论文的标准是：能运用专业理论知识，联系实际，选题对实际工作有一定参考价值，中心明确，论据较充足，层次较清楚，材料得当，文字通顺。

（3）及格的课程论文的标准是：基本掌握与本文有关的专业理论知识，尚能联系实际，有一定的分析、解决问题的能力，阐述清楚，有一定的材料，文字尚通顺。

（4）有下列情况之一的课程论文为不及格：（1）在理论上有根本错误，基本理论知识掌握很差。（2）文章无中心，层次不清楚，逻辑混乱，文句不通。（3）没有调查资料或材料，或材料凌乱、失真。（4）主要内容基本抄袭于他人。（5）杜撰数据、信息。

（5）课程论文不及格的需要重新做。

## 9.3考试形式及说明（含补考）

考试考核采取灵活多样的方式方法，根据教学效果和学生的具体接受能力，在考试考核的内容上注重考查学生对基本理论的理解能力和实际运用能力。期末考试采用闭卷笔试方式进行，由主讲教师命题。在考试内容的选择上侧重于考查学生的实际运用能力，约占其中的60%，而基础理论知识则重在考查学生的理解和阐述，约占其中的40%。考试、试卷评阅教学资料归档按《四川理工学院考试工作管理条例（试行）》、《四川理工学院阅卷工作实施细则》等制度要求进行。

# 10．学术诚信规定

## 10.1考试违规与作弊

考试违规和作弊按《四川理工学院关于考试违纪和作弊处理暂行办法》处理。

## 10.2杜撰数据、信息等

在平时作业或课程论文中如果出现杜撰数据、信息等情况，学生的平时作业或课程论文的成绩不合格。

## 10.3学术剽窃等

根据《四川理工学院学生违纪处理实施细则》第二十九条规定，剽窃、抄袭他人研究成果者，给予留校察看或开除学籍处分。

# 11．课堂规范

## 11.1课堂纪律

1、学生应提前10分钟到达上课地点，做好上课准备；若迟到，应先报告，老师允许后方可进入教室。

2、上课要遵守课堂纪律，专心听讲，不做与课程无关的事情，更不能上课睡觉。

3、对课堂教具、设备要加以爱护，不要随便移动，更不得损害。

4、教室内外要保持清洁，不准吸烟、随地吐痰，乱扔纸屑、果皮等杂物；不准将食物带入教学场所。

5、课堂上，不能玩耍手机，更不能随便接打手机，应将手机关闭或设为静音。

6、课堂上，不得出现交头接耳、喧哗、戏闹、玩耍、听耳机等违反课堂纪律的行为。

## 11.2课堂礼仪

1、上课时应衣着大方，夏天不穿背心、短裤、拖鞋进入教室。

2、进门面带微笑，平视教室。

3、如果老师在教室，应向老师致意。

4、如果迟到，应向老师报告致歉。

5、上课不睡觉，不吃零食，听课不出声。

6、下课不起哄，按秩序离开教室。

7、最后一个离开教室，应自觉关灯，关风扇等。

8、发言或提问要举手经老师同意并起立。

9、课堂提问过程中不要随意提醒或者帮答，若想阐明自己的观点，举手示意，得到允许后发言。

10、课堂讨论过程中要注意倾听别人的观点，观点不一致时不要进行人身攻击，要尊重别人。

# 12．课程资源

## 12.1教材与参考书

教材：杨晓萍，李静 著《学前教育学》，重庆西南师范大学出版社，2011年版

参考书：

[1] 朱宗顺，陈文华. 学前教育学[M].北京师范大学出版社. 2012年

[2]谷瑞勉．幼稚园班级经营[M]．台湾心理出版社股份有限公司，1999.

## 12.2专业学术专著

## [1]黄人颂.学前教育学[M]. 人民教育出版社. 1989年（第1版 )

## [2]李生兰.学前教育学[M].华东师范大学出版社.2006年8月（第2版）.

## [3]郑建成.学前教育学[M].复旦大学出版社.2012年3月（第1版）

## [4]虞永平，王春燕.学前教育学[M].高等教育出版社.2012年7月（第一版）

## 12.3专业刊物

《学前教育研究》、《教育研究》、《幼儿教育》、《学前教育》、《基础教育研究》及哲社版知名学报等专业期刊。

## 12.4网络课程资源

通过网络搜索、查询，发现网络上有很多学前教育课程的视频、学习资料、案例、练习题等。同学们要充分利用网络这个平台，更好的学习学前教育这门课程。同时，同学们要学会充分的利用学校图书馆的电子图书资源，比如超星、知网等，都拥有学前教育课程的大量学习资源。

## 12.5课外阅读资源

学生课外阅读要多阅读学前教育学专业的经典书籍以及现在学前教育具有影响力的专业畅销书，并多阅读国外的经典书籍。

# 13．其他必要说明和建议

## 13.1 其他必要说明

（1）学前教育学是学前教育专业的专业必修课程，同学们通过对其基础知识的学习，对学前教育管理的几大模块有了一定的了解，为以后的研究和实践的深入学习打下基础。

（2）课程不仅在学前教育学理论与实务的专业素质中体现作用，还注重与品格素质，科学与文化素质，心理素质等非专业素质相结合的全面发展人才。知识的积累过程是漫长的，并非一蹴而就，不是一门课程就能解决的。所以该课程还注重与其他课程相结合，体现与时俱进的原则，以培养会思考、实践能力强的复合型人才为目标。

## 13.2 建议

学前教育课程是一门理论与实践性非常强的科目，为了使整个教学不太枯燥、乏味，一定要使用多媒体教学，并增加影片性的演示性内容，才能使学生更加清晰、明了所讲述的内容。

# 14．学术合作备忘录（契约）

（1）我已经认真阅读了《学前教育》课程实施大纲，并清楚理解其中陈述的内容。

（2）我认同任课教师针对课程实施所提的课程标准。

（3）我同意遵守《学前教育》课程实施大纲中所阐述的课程考核方式、学术诚信规定、课堂规范等规定。

签名：

日期：