



四川理工学院本科课程实施大纲

课程名称：教育学

授课班级：思政

任课教师：崔娇

工作部门：教心学院

联系方式：13684311959

四川理工学院 制

2018 年 9 月



《教育学》课程实施大纲

基本信息

课程代码: 10000844

课程名称: 教育学

学 分: 3 学分

总 学 时: 48 学时

学 期: 18-19 第 1 学期

上课时间: 2018-2019 学年第 1 学期

上课地点: 汇东校区

答疑方式: 课堂答疑, 电话答疑、邮箱答疑

答疑地点: 上课教室

答疑时间: 课间、课后

授课对象: 思政

任课教师: 崔娇

学 院: 教心学院

邮 箱: cuijiayun88@163.com

联系电话: 13684311959

目 录

1. 说明.....	- 1
2. 教学理念.....	- 2
3. 课程介绍.....	- 2
4. 教师简介.....	- 3
5. 先修课程.....	- 3
6. 课程目标.....	- 3
6.1 任务地位.....	- 3
6.2 知识目标.....	- 3
6.3 能力目标.....	- 3
6.4 情感与认知目标.....	- 4
7. 教学日程.....	- 4
8. 课程教学实施.....	- 4
8.1 教学方法.....	- 4
8.2 教学目标、内容、重难点及具体实施过程.....	- 5
9. 课程学习要求.....	- 25
10. 课程考核方式及评分规程.....	- 25
11. 学术诚信规定.....	- 26
12. 课堂规范.....	- 26
12.1 课堂纪律.....	- 26
12.2 课堂礼仪.....	- 27
13. 课程资源.....	- 27
13.1 教材与参考书.....	- 28
13.2 网络资源.....	- 29
14. 学术合作备忘录（契约）.....	- 29

1.说明

本教育学教学实施大纲包括基本信息、课程描述、教学理念、教师简介、先修课程、课程目标、课程教学实施、课程要求、课程考核、学术诚信、课堂规范、课程资源、教学合同等 13 部分内容。其中课程教学实施是本大纲的主要阐述内容：在主要参考的教育科学出版社出版的教育学基础教材自然章节的基础上七个授课单元，总计 48 学时进行授课，每一授课单元累计教学时间 2 课时。以教材自然章节为撰写单元，撰写内容包括教学目标，教学重难点，教学内容，教学过程等。其中教学过程以每一讲为单位依次进行撰写，包括具体的课堂设计，采用的教学方法、授课过程，课堂讨论的主题、相关阅读材料、作业内容、课前准备情况、课后反思内容等方面，个别章节依据授课内容做细微调节。本大纲以教育科学出版社出版的教育学基础为主要讲课参考教材，同时参考魏青主编的教育学和教育科学出版社出版的当代教育学。课时安排如下：

章次	教学内容	授课学时
一	教育与教育学	6
二	教育目的	4
三	教育功能	4
四	教育制度	4
五	教师与学生	10
六	课程	3
七	课堂教学	9
八	德育与班级管理	8

2. 教学理念

本课程主要是以新的课程标准为依据，以学生为本的教学理念，采取自主讨论、自主研究、合作学习等新的教学模式，取消传统的死板的教学方式。我认为教师的真正本领，不在于他是否会讲述知识，而在于是否能激发学生的学习动机，唤起学生的求知欲望，让他们兴趣盎然地参与到教学过程中来。教师是“介绍人”，介绍学生与学习相依相恋。因此我在教学中把培养学生学习的兴趣、调动学生的积极性作为重中之重。而培养学生的问题意识是课堂教学的最高境界，在课堂中应用“问题”来点燃学生的智慧之火。不直接把问题的答案告诉学生，而是用提问的方式让学生通过小组讨论的方式自己得出问题的答案。由于授课对象都是大学生，90后大学生的总体上个性张扬、乐于表现，目标明确、自我意识较强，喜欢表达自己的观点，因此在教学中我充分发挥他们的主观能动性，在课堂上让他们的思想动起来，从多个角度，多个侧面去评价学生，赏识他们的一言一行中，创新是人的头脑中最敏感的机能，也是最容易受到压抑的机能。而创新在未来的社会中是至关重要的一个方面，所以鼓励学生从不同角度考虑问题，发挥他们思维中的创新因子。鼓励学生走出教室，到大自然、大社会中去观察感受教育中的问题。创造性是对常规性的突破，教师的教学也应当不断突破旧的教学范式，不论是教学内容，还是教学形式。由于现在的大学生认为平时不用功，考前突击就可以取得好的成绩，所以我在教学成绩中采取平时百分之六十，期末百分之四十的比例，使学生必须认真对待每一次作业、每一次讨论，调动学生的积极性。我的课堂中教师是作为指导者、引路人的角色，为学生做好服务。教师应根据具体的课堂情境灵活的对教学进行修改，我认为教师只有在实践中不断使自己成为教学行为的研究者，才能找出适合于所任学科、所教学生及自己个性风格的教育。

3. 课程介绍

《教育学》是师范类专业学生的一门必修课之一，它是以使学生形成正确的教育观念和相应的教育教学技能为基本目的。通过学习教育学，要求着重掌握从事教育工作必备的教育基础理论知识，树立现代科学的教育观，具备把所学知识应用于教育实际的能力，全方位提高教师教育理论水平和教育实践能力；增强学生热爱教育事业的事业心和责任感，提高他们加强教师师德和业务修养的自觉

性；为将来从事教育教学工作打下基础。

4. 教师简介

崔娇，女，1985年2月生人，本科毕业于西南大学教育学院，硕士研究生毕业于华中师范大学教育学院，研究方向是学前特殊儿童的心理与教育，上课喜欢根据学生的特点调整课程的任课方式，调动学生的积极性，希望可以在课堂上和学生产生共鸣。

5. 先修课程

教育领域的其他课程

6. 课程目标

6.1、任务和地位

《教育学》是教育专业最基本的学科，是各学历层次教育专业学生的必修课程。其任务是使学生了解教育领域的一些基础知识、基本问题，在现实中应用现代的教育理论和教育理念解决实际中遇到的问题。

6.2 知识方面

通过教育学中各章节的教学，使学生知道教育与教育学的区别、教育主要有哪些功能、教育目的、培养目标、课程目标和教学目标的区别、教师和学生在教学过程中需要扮演哪些角色、现如今的基础教育改革都有哪些特点、道德教育究竟如何教才能获得好的效果以及如何设计好一节课。

6.3 能力方面

通过教育学的学习，使学生可以从更科学、更多样的角度考虑教学系统，增强解决实际问题的能力以及提高语言表达能力和创新能力。

6.4 情感与认知方面

培养学生的合作、交流与合作能力。

总之，顺应时代的发展要求，通过本课程的教与学，培养具备师范素质的新一代教育的研究型教师。

7. 教学日程

周次及日期	教 学 、 作 业 类 别 及 内 容							
	讲 课 （ 教 学 大 纲 分 章 和 题 目 的 名 称 ）	讲 课 学 时	自 学 学 时	习题课、 课堂讨论、 测验（写明 题目）	书面作业题 目	课 堂 作 业 数	课 外 作 业 数	主要参 考书目
一(9.3-9.9)	第一章 教育与教育学	6		讨论：根据目	作业一：指定			1、傅道
二(9.10-9.16)	第一节 教育的认识	2		前社会发展的	书目读后感		1	春《教
	第二节 教育的历史发展	2		趋势预测未来				育学一
	第三节 教育学的产生与发展	1		社会的教育发				一情境
	第四节 教育学的价值	1		展趋势				与 原
三(9.17-9.23)	第二章 教育功能	4						理》教
	第一节 教育功能概述	1			作业二：如何			育科学
	第二节 教育的社会发展功能	1			建立有效和			出版社
	第三节 教育的个体发展功能	2		讨论：你怎样	谐的师生关			1999年
四(9.24-9.30)	第三章 教育目的	4		理解人的全面	系？请结合			2、袁振
	第一节 教育目的概述	2		发展	实际进行阐	1		国《当
	第二节 确立教育目的的依据	1			述			代教育
	第三节 我国的教育目的	1		讨论：教师职				学》教
五(10.1-10.7)	第四章 教育制度	4		业压力与倦怠			1	育科学
	第一节 教育制度概述	2		的原因在哪？				出版社
	第二节 现代学校教育制度	1		应如何做？				1999年
	第三节 我国现行学校教育制度	1		讨论：结合实				3、朱德
六 (10.8-10.14)	第五章 教师与学生	10		际谈谈我国德	作业三：根据			全、易
	第一节 教师	4		育工作	自己专业写			连云
	第二节 学生	4			一篇完整的			《教育
	第三节 师生关系	2			教案			学 概
七 (10.15-10.21)	第六章 课程	3						论》西
	第一节 课程与课程理论	1		讨论：结合自				南大学
	第二节 课程的组织	1		己专业谈谈如				出版社
	第三节 课程改革与发展趋势	1		何进行有效教			1	2003年
八 (10.22-10.28)	第七章 课堂教学	9						4、全国
	第一节 教学与教学理论	4						十二所
	第二节 课堂教学设计	3						重点师
	第三节 课堂教学策略	2		讨论：对当前				范大学
九 (10.29—11.4)	第八章 德育与班级管理	8		我国基础教育				联合主
	第一节 德育的概述	1		课程改革的认				编《教
	第二节 德育过程的基本规律	1		识				育学基
	第三节 德育原则	3		讨论：对课堂				础》教
十 (11.5—11.11)	第四节 德育的途径与方法	1		中的突发事件				育科学
	第五节 班级德育工作	2		应该如何处理？				出版社
								2002年

8. 课程教学实施

8.1 教学方法

主要以教师课堂讲授为主，辅以情景模拟、小组讨论、观摩和多媒体教学等方法。

1、课堂讲授

由于该课程属于专业基础理论课，因而大部分内容采用教师课堂讲授的方式。

2、学生讨论

教学过程需要学生的积极参与和响应，通过教师的讲解引发大家的思考和讨论，让学生的主体地位得以很好的发挥。

3、现代教育技术的应用

当前，多媒体教学的广泛应用让教学更加生动，我们在教学过程中我们还制作了一整套的课件，各种声像资料的加入，促进学生更好的学习。

8.2 教学目标、内容、重难点及具体实施过程

授课过程

授课题目	第一章 教育与教育学		授课日期	201 年 月 日	
授课班级		授课时数	6	授课方式	理论课

【教学目标】

- 1、理解教育的涵义和本质
- 2、简要地了解教育发展史，认识教育发展阶段的基本特征
- 3、理解教育学的研究对象，熟悉教育学的产生和发展历史
- 4、正确地认识教育学的意义

【教学重难点】

重点：教育的概念、教育学的研究对象；教育的要素及其关系

难点：教育的本质；掌握一些著名教育家的思想及其理念

问题处理：什么是教育？什么是教育学是本章的关键概念，是我们学习教育学的开始。同时必须突出教育的要素之间的关系。本章以教师的讲授为主，在教

学的过程中教师可以通过对教育内部的构成要素的分析,探明其中所包含的基本矛盾和内部联系来认识教育的本质,但学生理解起来比较困难,教师可以结合教育及教育学的发展历程和当前教育实践来共同探讨。

【教学内容】

第一节 教育的本质

一、教育的基本含义

- (一) 教育的日常用法
- (二) 教育的词源
- (三) 教育的定义

二、教育的属性

- (一) 教育的本质属性
- (二) 教育的社会属性

三、教育的要素及其关系

- (一) 教育的要素(教师、学生、教育影响)
- (二) 教育各要素间的联系

四、教育的形态(教育的要素在不同时空背景下的变化形式)

- (一) 非制度化的教育与制度化的教育
- (二) 家庭教育、学校教育与社会教育
- (三) 农业社会的教育、工业社会的教育与信息社会的教育

第二节 教育的产生与发展

一、教育的起源

- (一) 生物起源说
- (二) 心理起源说
- (三) 劳动起源说

二、教育的历史发展过程

- (一) 农业社会的教育
- (二) 工业社会的教育
- (三) 信息社会的教育

第三节 教育学的研究对象

一、教育学的研究对象

- (一) 何为教育学
- (二) 教育现象与教育规律

二、教育学的产生与发展

- (一) 教育学的萌芽阶段
- (二) 教育学的独立形态阶段
- (三) 教育学的多样化阶段
- (四) 教育学发展的深化阶段

三、学习教育学的意义

- (一) 超越日常教育经验
- (二) 科学解释教育问题
- (三) 沟通教育理论与实践

【教学过程】

教学方法：多媒体教学结合讲授、讨论法

第1讲：

教学具体过程（学生出勤登记册下发签到作为平时上课考勤，下同不再列出）：

本课程的开始首先出示本门课程课堂要求规范，上课的基本要求，让学生知道什么可以做、什么不可以做。

【案例索引】通过案例思考家庭和学校教育→【思考讨论】→【课堂讲授】→什么是教育、教育的定义、本质、属性、构成要素、教育的起源、教育的发展过程、教育学的研究对象、起源→【思考讨论】什么样的教育是好的教育→【案例分析】分苹果，请小组讨论

作业布置及课程预习：

1. 什么是教育？
2. 学校教育的特点？
3. 怎样才能学好教育学？
4. 现代教育的特点是什么？

授课过程

授课题目	第二章教育功能		授课日期	201 年 月 日	
授课班级		授课时数	4	授课方式	理论、实践

【教学目标】

- 1、 理解教育功能的涵义
- 2、 掌握教育的两个基本功能
- 3、 理解并掌握教育与人的发展理论，树立素质教育的基本理念
- 4、 明确全面发展教育的组成部分及其相互关系

【教学重难点】

重点：教育功能的涵义；教育的基本功能；关于人发展的理论；

难点：教育在社会发展中的地位和作用；教育在人的发展中的地位和作用；马克思主义关于全面发展学说的基本点；

问题处理：教育能够干什么，教育应该干什么？通过本章的学习，立足于当代教育的功能分析，使学生形成正确的教育功能观；掌握我国社会主义教育目的的主要内容，真正理解其精神实质。在学习和理解教育的社会功能，应当结合“百年大计，教育为本”、“科教兴国”来探讨；教育与人的发展也是一个比较关键的问题，是构建素质教育的基本理论。

【教学内容】

一、教育功能的涵义

二、教育的个体发展的功能

（一） 教育的社会化功能

（二） 教育的个体个性化功能

三、教育的社会发展功能

（一） 教育的政治功能

（二） 教育的经济功能

（三）教育的文化功能

【教学过程】

【讲学互动】教育个体功能的内容→【思考与讨论】影响人身心发展的因素→【讲学互动】遗传、环境、主观能动性、教育如何影响人的发展→【小组讨论】二代家庭和三代家庭对个体的影响；个体在家庭中的排位如何影响人的发展→【讲学互动】教育对个体的促进作用→【思考与讨论】如何理解洛克白板说？→【讲学互动】人身心发展的规律：阶段性、顺序性、不平衡性、个体差异性

作业布置及课程预习：

- 1、影响人身心发展的因素
- 2、教育的经济功能？
- 3、人发展的规律性？

授课过程

授课题目	第三章教育目的		授课日期	20 年 月 日	
授课班级		授课时数	4	授课方式	理论课

【教学目标】

- 1、理解教育目的的涵义
- 2、明确教育目的的一般原理，掌握马克思主义关于人的全面发展学说
- 3、掌握我国现行的教育目的及其精神实质，以及确立教育目的的理论依据
- 4、明确全面发展教育的组成部分及其相互关系

【教学重难点】

重点：我国的教育目的及其精神实质

难点：制定教育目的的依据

问题处理：我国的教育目的是建立在马克思主义的全面发展学说基础上的，必须结合我国的国情来制定教育目的。本章以教师的讲授为主，教师可以组织学生调查当地的社会政治、经济、社会发展的基本情况来分析，教育在社会发展中的地位和作用；同时应该组织学生共同探讨“成人与成才”、“全面发展与个性特长”的关系，来真正理解和掌握我国的教育目的。

【教学内容】

一、教育与人的发展理论

- (一) 关于人发展的理论
- (二) 影响人身心发展的因素
- (三) 关于人身心发展的规律

二、素质教育的相关理论与实践

三、教育目的的概述

- (一) 教育目的的概念
- (二) 教育目的的作用

四、确立教育目的的理论依据

五、马克思主义全面发展学说与社会主义教育目的

- (一) 马克思主义全面发展学说的基本观点
- (二) 全面发展学说在教育学上的意义

六、我国的教育目的

- (一) 我国教育目的的基本点
- (二) 中小学教育的培养目标和任务

【教学过程】

【思考与讨论】人为什么要受教育；要把受教育者培养成什么样的人→【课堂讲授】教育目的的含义、分类；教育目的与教育方针的关系；教育目的的层次结构→【思考与讨论】制约教育目的的因素→【课堂讲授】人的全面发展→【讲学互动】教育目的的价值取向、我国的教育目的

作业布置及课程预习：

- 1、教育目的与培养目标的关系是什么？
- 2、制定教育目的的依据是什么？
- 3、个人本位论和社会本位论的基本观点是什么？

授课过程：

授课题目	第四章教育制度		授课日期	20 年 月 日	
授课班级		授课时数	4	授课方式	理论课

【教学目标】

- 1、 识记教育制度和学校教育制度的含义、现代学校教育制度的类型
- 2、 理解教育制度和学校教育制度的历史发展过程
- 3、 把握教育制度和学校教育制度的改革和发展趋势
- 4、 运用学校教育制度的有关知识来分析我国现行学校教育制度的改革问题

【教学重难点】

重点：现代学校教育制度的类型、含义

难点：教育制度发展的历史过程、改革发展趋势

问题处理：教育制度是指一个国家各级各类教育机构与组织的体系及管理规则。现代教育制度的核心部分是学校教育制度。学校教育制度简称学制，是指一个国家各级各类学校系统及其管理规则，它规定者各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及他们之间的关系。本章在对教育制度进行概述的基础上，重点对现代学校教育制度及我国现行学校教育制度进行了论述。

【教学内容】

第一节、教育制度概述

一、教育制度含义

二、教育制度特点

三、制约教育制度的因素

第二节、现代学校教育制度

一、现代学校教育制度的形成

二、现代学制的类型

第三节、我国现行学校教育制度

一、我国现代学制的产生

二、建国以来学制改革

三、我国现代学制建立和发展的基本历程

四、我国现行的学制系统

【教学过程】

【讲学互动】教育制度的含义、教育制度的特点➔【思考与讨论】制约教育制度

的特点→【讲学互动】教育制度的历史发展→【讲学互动】现代学校教育制度的形成、产生、历史发展→【讲学互动】现代学制的类型→【讲学互动】我国现代学制的产生与发展→【讲学互动】建国以来的学制改革→【思考与讨论】我国现代学制建立和发展的历史经验→【讲学互动】我国现行的学制系统

授课过程：

授课题目	第五章教师与学生		授课日期	20 年 月 日	
授课班级		授课时数	10	授课方式	理论课

【教学目标】

- 1、明确教师职业的产生与发展，认识教师的任务、地位与作用
- 2、了解教师劳动的特点，知道教师应有的权利和义务
- 3、深入理解并掌握现代教师必备的基本素养
- 4、明确教师进修提高的重要意义以及内容、方式与保证条件
- 5、理解学生的本质属性，学生在教育过程中的地位和作用
- 6、认识学生的特点及个别差异，掌握对其教育的规律和基本要求
- 7、树立科学的学生观，了解师生关系的含义及作用，提高教育工作实效
- 8、学会解决师生的矛盾冲突，建立良好的师生关系

【教学重难点】

重点：教师的地位和作用，教师劳动的特点，教师的素养；学生的特点，学生在教育过程中的地位和作用；建立良好的师生关系

难点：如何提高教师的基本素质？作为教师应具备怎样的教育机智；作为一名中小学教师应具备的学生观；如何建立良好的师生关系？

问题处理：教师与学生是教学过程的主体性因素，掌握二者的地位、作用尤为关键。通过文学语言来描述教师的形象，结合实践来讨论作为新世纪的教师到底应该具备什么样的职业道德和业务素养；通过对中小学学生的身心发展的规律的分析，来理解学生的特点，树立科学的学生观；通过对师生关系的作用的了解，认识到建立良好师生关系的重要性。通过案例分析来培养未来教师的处理突发事件的能力和综合能力；通过分析学生的特点，使学生形成科学的学生观。

【教学内容】

第一节 教师

一、教师职业的产生和发展

二、教师的地位和作用

（一） 教师在社会发展中的地位和作用

（二） 教师在教育活动中的地位和作用

三、教师劳动的任务和特点

（一） 教师劳动的任务

（二） 教师劳动的特点

1、复杂性 2、示范性 3、创造性 4、长期性

四、教师的素养

（一） 优秀教师素质的调查

（二） 教师的基本素养

1、教师的职业道德 2、教师的知识结构

3、教师的能力结构 4、教师的人格特征

五、教师的行为表现

（一） 师生相互作用

（二） 教师的社会角色及作用

（三） 教师的风格

（四） 教师的威信

（五） 教师的教育机智

第二节 学生

一、学生观的历史演变

二、教育过程中学生的特点

三、学生在教育过程中的地位和作用

（一） 学生在教育过程中的地位

（二） 学生在教育过程中的作用

四、后进生的行为及其表现特征

第三节 师生关系

一、师生关系的概述

（一）师生关系的含义

（二）师生关系的作用

二、师生关系表现形式

（一）道德关系

（二）心理关系

（三）正式与非正式关系

三、良好师生关系的建立和发展

【教学过程】

【讲学互动】教师劳动的特点、教师劳动的价值、教师的权利和义务、教师的职业角色→【资料拓展】教师角色的十大转变→【讲学互动】教师的素养要求、如何→【思考与讨论】教师的心理问题表现、基础教育教师存在的问题、培养提高教师的途径→【讲学互动】教师个体专业化发展→【思考与讨论】教师的学生观→【讲学互动】学生的本质特点、教育史上不同的学生观、学生的地位→【思考与讨论】中小学发展的时代特点、中小学常见的心理问题、青少年发展的特殊问题→【资料拓展】人的气质类型分类→【讲学互动】师生关系的作用、表现形式→【思考与讨论】影响师生关系的因素→【资料拓展】教师的人际知觉→【案例分析】教师与学生的关系

作业布置及课程预习：

- 1、“十年树木、百年树人”。
- 2、为什么说教师的劳动具有复杂性？
- 3、一个合格的教师应具备什么素养
- 4、如何建立良好的师生关系

授课过程

授课题目	第六章课程		授课日期	20 年 月 日	
授课班级		授课时数	3	授课方式	理论课

【教学目标】

- 1、正确认识课程的概念，简单了解三种基本的课程观
- 2、对课程开发的相关问题有一定的了解，并明了教师在课程开发中的地位和作用
- 3、了解课程的基本类型
- 4、进一步了解学科课程、活动课程的概念、优点、缺点及二者之间的关系
- 5、了解综合课程的类型及每一种课程的特点
- 6、了解显性课程、隐性课程的概念、特点与实施要求
- 7、掌握教学计划的概念、构成及制定教学计划的原则
- 8、掌握课程标准的概念与构成
- 9、掌握教材的概念、构成及编写要求
- 10、了解我国基础教育课程改革的背景，正确认识传统基础教育课程的主要问题、改革的基本理念、改革的方向
- 11、真正理解新课程的主要特点和培养目标

【教学重难点】

重点：学科课程、活动课程、综合课程、隐性课程的特点及优缺点；学科课程与活动课程之间的差异比较；基础教育课程改革的基本理念；新课程的主要特征及培养目标。

难点：课程概念的探讨；潜在课程的设计；校园文化建设。

问题处理：本章以讲授为主，学生自学为辅。同时，可以结合一些中小学学科的新课程教材进行分析、探讨。调查所在地区一两所中小学课程设置的基本情况，并用教育学原理进行评析；可以描述所在学校校园文化建设的基本情况，师生共同讨论。

【教学内容】

第一节 课程概述

一、课程的概念

二、基本的课程观

（一）知识或理性主义课程观

- (二) 经验或自我实现课程观
- (三) 生活经验重构或批判课程观

三、课程开发

- (一) 课程开发的概述
- (二) 教师在课程开发中的地位和作用

第二节 课程类型

一、学科课程与活动课程

- (一) 学科课程的概念、特征与利弊
- (二) 活动课程的概念、特征与利弊

二、显性课程与隐性课程

- (一) 显性课程的概念、特征与实施要求
- (二) 隐性课程的概念、特征与实施要求

三、分科课程与综合课程

- (一) 分科课程的概念、特征与利弊
- (二) 综合课程的概念、特征与利弊

第三节 我国中小学课程

一、教学计划

- (一) 教学计划的概念
- (二) 教学计划的构成
- (三) 制定教学计划的原则

二、课程标准

- (一) 课程标准的概念
- (二) 课程标准的构成

三、教材

- (一) 教材的概念
- (二) 教材的构成
- (三) 编写教材的要求

第四节 我国新一轮基础教育课程改革

一、我国基础教育课程改革的背景

二、基础教育课程改革的基本情况

- (一) 基础教育课程改革的基本理念
- (二) 新课程的培养目标
- (三) 基础教育课程改革的具体目标
- (四) 新课程的主要特征
- (五) 基础教育课程改革的发展趋势

【教学过程】

【讲学互动】什么是课程、课程方案、课程标准、教科书的区别→【思考与讨论】

各种课程类型的优缺点→【资料拓展】课程改革、新课程理念

作业布置及课程预习：

- 1、学科课程的优点和局限是什么？
- 2、活动课程的主要观点？
- 3、请列举出课程实施的因素？

授课过程

授课题目	第七章课堂教学		授课日期	20 年 月 日	
授课班级		授课时数	9	授课方式	理论、实践

【教学目标】

- 1、 正确理解教学的概念、地位、目标、任务
- 2、 了解教学过程的本质及对其的探讨
- 3、 掌握教学过程的基本要素，进一步探讨要素之间的相互关系
- 4、 掌握教学过程的基本规律，真正明确教师与学生、知识与能力、认知与情感之间的相互关系
- 5、 真正掌握教学过程的基本阶段，知道在教学过程中如何激发学生的学习动机，并能够在教学过程中运用
- 6、 了解国内外最新的教学成果，掌握最常用的教学原则
- 7、 识记教学策略的概念，明确教学策略的特征，

8、掌握并理解教学准备策略的基本要求，特别是教学材料的处理、教学组织形式、教案的设计的策略

【教学重难点】

教学是学校教育工作的中心，是实现教育目的的基本途径。

重点：教学、教学过程的概念；教学过程的基本规律；教学过程的基本阶段；教学模式的内涵、特征及问题教学法、程序教学法。

难点：教学过程的构成要素间的相互关系；教学过程的本质；在教学过程中如何激发学生的学习动机。

问题处理：本章以教师的讲授为主，学生自学为辅。教师可以向学生介绍国内外最新的教学方法，使学生能够了解教学改革动态。同时，组织学生观看课堂教学实况录像，并指导学生用所学知识进行分析评议。

【教学内容】

第一节 教学概述

一、教学与教学理论

（一）教学的概念

（二）教学理论

二、教学理论的形成

三、教学的目的和任务

（一）教学的目的

（二）教学的任务

第二节、教学过程及其要素

一、教学过程的本质

（一）教学过程是教师的教和学生的学的辩证统一

（二）教学过程是促进学生身心发展的过程

二、教学过程的基本要素

（一）教学过程的基本要素

（二）各要素之间的关系

第三节 教学过程的规律

一、教学过程的基本规律

- (一) 直接经验与间接经验相统一的规律
- (二) 掌握知识与发展能力相统一的规律
- (三) 教师主导与学生主体相统一的规律
- (四) 传授知识与思想教育相统一的规律

二、教学过程的基本阶段

- (一) 激发动机
- (二) 领会知识
- (三) 巩固知识
- (四) 运用知识
- (五) 检查学习结果

第四节 教学原则

一、教学原则的概念

二、我国常用的教学原则

- (一) 科学性与思想性统一的原则
- (二) 理论联系实际的原则
- (三) 直观性原则
- (四) 启发性原则
- (五) 循序渐进原则
- (六) 巩固性原则
- (七) 因材施教原则

第五节 教学设计

一、教学设计含义

二、教学设计特征

三、教学设计依据

四、教学设计基本内容和方法

第六节 教学策略

一、教学策略含义

二、教学策略与相关概念辨析

三、教学策略特征

四、教学策略制定、选择和应用

五、几种主要教学策略及其运用

【教学过程】

【讲学互动】什么是教学、教学相关概念、教学功能、教学思想过程的发展历史
→【资料拓展】产婆术→【讲学互动】教学过程的本质、教学过程的规律→【资料拓展】当前教学的新观念→【讲学互动】教学原则、教学组织形式、教学工作的基本环节→【讲学互动】教学方法、教学策略→【思考与讨论】一堂好课的标准→【讲学互动】教学设计、教学策略→【学生实践】教学演练

作业布置及课程预习：

- 1、教学应该是“教书又育人”，如何从教学原则来理解这句话？
- 2、在实际工作中如何贯彻启发性原则？
- 3、在实际教学中如何贯彻循序渐进原则？
- 4、在实际教学中如何贯彻巩固性原则？

授课过程

授课题目	第八章德育与班主任		授课日期	20 年 月 日	
授课班级	思政	授课时数	8	授课方式	理论课

【教学目标】

- 1、理解德育的概念，认识学校德育的意义、任务
- 2、了解德育过程的基本规律和基本环节
- 3、掌握学校常用的德育原则
- 4、熟练掌握常用的德育方法，并能够在德育工作中运用
- 5、理解班主任工作的意义和任务
- 6、掌握了解和研究学生的基本情况和基本途径，并熟练掌握了解和研究学生的

基本技巧和策略

- 7、 领会一个良好班集体的基本特征是什么？了解班集体的形成过程
- 8、 熟练掌握组织和培养班集体的基本技巧和策略
- 9、 掌握做好个别教育工作的技巧与策略，特别是后进生的教育，要了解后进生产生的主客观原因，掌握转化后进生的教育机智
- 10、 掌握组织班会活动的策略

【教学重难点】

德育是阶级社会学校教育的共同现象，关系到学校教育的方向性问题。

重点：德育、品德、道德的概念，学校常用的德育原则，德育的途径和德育方法

难点：道德与品德的区别与联系，德育过程的基本规律；品德评价法

问题处理：本章的思想性、理论性比较强，教师应认真的备课，主要以教师的讲授为主，通过揭示儿童、青少年思想品德形成与发展的规律，来探讨如何开展德育工作。有条件的教师，可以组织学生观看思想品德的有关录像片，并进行分析讨论；同时 班主任工作不仅直接影响到学校教育教学工作的正常开展，而且对全班学生的德、智、体等全面发展具有重要意义。

班主任工作重点：班主任工作的意义、任务、原则；了解和研究学生的基本方法；组织和培养班集体；做好个别教育工作；

难点：了解和研究学生的基本情况；组织和培养班集体；如何转化后进学生？如何评定学生的操行？

问题处理：本章以教师的讲授为主，结合一些案例进行分析；组织学生讨论班集体建设中应注意什么问题；可以请优秀班主任介绍班主任工作的经验和教训。，也可以对道德的两难问题进行讨论加深学生的印象。

【教学内容】

第一节 德育的概述

一、德育的概念

二、学校德育的意义

（一） 加强德育是坚持社会主义方向的需要

（二） 德育是社会主义两个文明建设的重要保证

(三) 德育是儿童、青少年思想品德形成和发展的主导条件

(四) 德育是实现社会主义全面发展教育目的的重要保证

三、学校德育的任务

(一) 中小学德育工作的基本任务

(二) 中小学德育工作的具体任务

第二节 德育过程

一、德育过程的基本规律

(一) 德育过程是帮助学生形成知、情、意、行的过程

(二) 活动与交往是学生品德形成的基础

(三) 学生的内部心理矛盾是品德形成和发展的动力

(四) 德育过程是长期反复的过程

二、德育过程的基本环节

(一) 提高道德认识

(二) 在实践中提高学生的思想政治道德水平

(三) 指导学生行动，磨练道德意志

(四) 培养良好的道德行为习惯

(五) 及时总结提高

第三节 德育原则

一、德育原则的概述

二、学校常用的德育原则

(一) 共产主义方向性原则

(二) 从实际出发原则

(三) 知行统一原则

(四) 集体教育与个别教育相结合原则

(五) 正面教育与纪律约束相结合原则

(六) 依靠积极因素克服消极因素原则

(七) 热爱、尊重、信任与严格要求结合原则

(八) 教育影响一致性和连贯性原则

第四节 德育途径与方法

一、德育途径

- (一) 思想政治理论课
- (二) 各学科教学工作
- (三) 社会实践活动
- (四) 课外、校外活动
- (五) 团、队活动
- (六) 班主任工作

二、德育方法

- (一) 常用的德育方法

1、说服教育法 2、榜样示范法 3、实际锻炼法
4、自我教育法 5、情感陶冶法 6、品德评价法

- (二) 德育方法的选择与运用

第五节 班主任工作的意义和任务

一、班主任工作的意义

- (一) 班主任是班级体的组织者、教育者和领导者
- (二) 班主任是学生全面发展的引路人
- (三) 班主任是学校领导对学生进行教育工作和管理工作的重要助手和骨干力量
- (四) 班主任是联系、沟通各种教育力量的纽带和桥梁

二、班主任工作的任务

- (一) 管理好班级
- (二) 促进全班学生全面发展

第六节 班主任工作的内容和方法

一、了解和研究学生

- (一) 了解和研究学生的内容
- (二) 了解和研究学生的方法

二、组织和培养班集体

- (一) 班级体的形成过程

(二) 组织和培养班级体的方法

三、做好个别教育工作

(一) 优等生的教育

(二) 中等生的教育

(三) 差等生的教育

四、组织班会活动

(一) 组织班会活动要有计划性

(二) 班会要主题鲜明，具有启发性、针对性

(三) 班会内容要充实，具有知识性、趣味性、思想性

(四) 班会形式创新，具有多样性、灵活性

(五) 依靠集体，发挥学生的主动性、创造性

五、协调各方面的教育影响

(一) 协调校内教育力量

(二) 协调校外教育力量

六、评定学生操行，评选三好学生

(一) 操行评定的方法

(二) 操行评语的要求

(三) 做好评选三好学生工作

七、做好班主任工作计划与总结

(一) 班主任工作计划

(二) 班主任工作总结

【教学过程】

德育部分

【图片引入】→【讲学互动】德育的含义、功能、任务、内容→【资料拓展】美国道德教育实施的要点→【讲学互动】德育过程的本质、规律→【图片引入】教师在德育过程中应注意的问题→【讲学互动】德育的原则、方法→【思考与讨论】如何在中小学教育中渗透德育

班主任部分：

【讲学互动】班级组织含义、结构、功能、班主任工作→【思考与讨论】如何建

立好的班集体

作业布置及课程预习：

- 1、德育的原则有哪些？
- 2、班主任如何了解和研究学生？
- 3、对学生进行德育过程中，如何从知情意行各环节选择德育开端？

9. 课程学习要求

（1）积极预习和复习

“温故而知新”，通过书本和网络等方式进行复习和预习。

（2）积极参加课堂讨论

本课程会给大家大量的讨论命题，供大家思考和讨论，学生积极参加并结合实际，使学生对各种心理问题有更深刻的认识。

（3）正确对待课程中的自修内容

教材中的部分内容将被处理为自学板块，各位同学都应认真做好自主学习。

（4）借助学校电子资源开展课外拓展阅读

学生认真利用学校准备的电子资源，进行延伸学习。

（5）积极参加课程实践活动

本课程要求你尽量多参与实践活动，积极完成社会实践作业，进行小组调查

（6）按时认真完成作业

课程考核方式及评分规程

本门功课采取平时成绩占百分之百的评分的形式，课程实行闭卷考试的形式，依据四川理工学院相关规定进行。

考试诚信规定

考试违规与作弊依据学校相关规定

10. 课程考核方式及评分规程

本门功课采取平时成绩评分的形式，依据四川理工学院相关规定进行，具体成绩计算方式如下：出勤（迟到，早退，缺席等）、作业、课堂讨论及回答问题表现计算成绩，成绩分为优、良、中、及格和不及格五个等级。

（1）出勤要求

本课程要求学生正常出勤，不允许迟到、早退、旷课。未违反出勤要求的学生出勤分数为 10 分，对学生违反出勤要求做扣分项处理：

- ① 每迟到、早退一次扣除 1 分；
- ② 每旷课一次扣除 3 分；
- ③ 累计扣除 10 分以上者重修本门课程。

（2）课堂表现的要求

上课时，学生应认真倾听，做好笔记，积极思考，踊跃发言，积极参与案例和问题讨论，积极参与课堂小练习。对违反课堂表现要求者做扣分项处理：

- ① 被发现上课不认真听课，不认真笔记，扣 3 分/次；
- ② 不积极参与案例和问题讨论，扣 3 分/次；

（3）书面作业要求

对违反书面作业要求做如下处理：

- ① 如果不交作业，则扣除 20 分；
- ② 如果未按时交作业，则在得分的基础上扣减 5 分。

11. 学术诚信规定

考试违规与作弊依据学校相关规定

为促进学风、校风建设，规范学术行为，维护学术诚信，特对课程学术诚信作如下规定：

一、遵循学术道德，保护知识产权，努力培养自己求真务实、勇于创新、坚韧不拔、严于律己的治学态度和学术精神，成为良好学术风气的维护者、严谨治学的力行者、优良学术道德的传承者。

二、自觉学习并严格遵守国家有关法律法规和学校相关管理规定，若有违背学术诚信行为，自愿接受学校有关纪律处分：

（一）在课程学习和实践环节，若有学业造假等行为，按《四川理工学院学生违纪处分条例（试行）》相关规定处理；

（二）在平时作业中，不得抄袭他人作业，情况一经确认，该次平时成绩作零分处理。

（三）在课程考核中，若有违纪、舞弊等行为，按《四川理工学院学生违纪处分条例（试行）》相关规定处理。

12. 课堂规范

12.1 课堂纪律

➤ 对我的要求

- 1、按时上、下课，不无故缺课、迟到或早退。不得擅自停课、调课、私自请他人代课。进入课堂，关闭手机。
- 2、抽查学生到课情况，记录缺勤学生名单，并按照到课情况计算平时成绩。
- 3、严格要求学生遵守课堂纪律，对违反课堂纪律的学生，予以制止并给予适当的批评。
- 4、不讲授与课程内容无关或损毁学校、专业发展的内容。

➤ 对大家的要求

- 1、准时上课，不迟到、不早退、不旷课。迟到必须报告，经老师允许后方可入座。不随意进出教室，如因特殊情况确需离开的，须经老师同意。
- 2、每节课开始值日班长必须喊“起立”，教师致意后喊“坐下”。
- 3、上课时专心听讲，认真做笔记，不交头接耳，保持课堂安静，自觉把手机关闭。
- 4、上课不允许吃东西、吸烟等。
- 5、如有特殊情况需要请假的，要在事先请假（电话请假亦可），否则按旷课计算。

12.2 课堂礼仪

➤ 对我的要求

- 1、上课时服饰整洁，言行举止符合教师形象。
- 2、标准普通话教学。
- 3、姿势仪态符合教育教学要求。

对大家的要求

- 1、进入教室上课要衣着得体，不能穿拖鞋、背心。不在课堂上吃东西。
- 2、爱护公共财物，保持教室清洁卫生。拒绝乱写乱划、破坏设施设备等行为。

- 3、坚持普通话交流。
- 4、协助教师做好课前准备工作，如擦黑板，清理讲台。

13. 课程资源

13.1 教材与参考书：

- 1、叶澜著：《教育概论》，人民教育出版社，2006 年版
- 2、王道俊、王汉澜著：《教育学》，人民教育出版社，1999 年版，2004 年重印
- 3、叶澜主编：《新编教育学教程》，华东师范大学出版社，2006 年版
- 4、全国十二所重点师范大学联合编写：《教育学》，教育科学出版社，2002 年版
- 5、袁振国主编：《当代教育学》，教育科学出版社，2010 年版
- 6、[日]筑波大学教育学研究会编，钟启泉译：《现代教育学基础》，上海教育出版社，2003 年版
- 7、陈桂生著：《教育原理》，华东师范大学出版社，2000 年版
- 8、黄济、王策三主编：《现代教育论》，人民教育出版社，2004 年版
- 9、孙喜亭著：《教育原理》，北京师范大学出版社，2003 年版
- 10、郑金洲著：《教育通论》，华东师范大学出版社，2000 年版
- 11、石中英著：《教育学的文化性格》，山西教育出版社，2005 年版
- 12、瞿葆奎主编：《元教育学研究》，浙江教育出版社，1999 年版
- 13、吴康宁著：《教育社会学》，人民教育出版社，1999 年版
- 14、黄济著：《教育哲学通论》，山西教育出版社，2008 年版
- 15、石中英著：《教育哲学导论》，北京师范大学出版社，2004 年版
- 16、朱永新著：《朱永新教育文集》，人民教育出版社，2004 年版
- 17、王炳照等主编：《简明中国教育史》，北京师范大学出版社，2007 年版
- 18、吴式颖著：《外国教育史教程》，人民教育出版社，1999 年版
- 19、孙培青主编：《中国教育史》(修订本)，华东师范大学出版社，2009 年版
- 20、联合国教科文组织国际教育发展委员会编著：《学会生存——教育世界的今天和明天》，教育科学出版社，1996 年版
- 21、联合国教科文组织总部中文科译：《教育——财富蕴藏其中》，教育科学出版社，1996 年版

22、联合国教科文组织著，赵中建编译：《教育的使命——面向 21 世纪的教育宣言和行动纲领》，教育科学出版社，1996 年版

23、[英]约翰·怀特著：《再论教育目的》，教育科学出版社，1997 年版

24、[德]雅斯贝尔斯著，邹进译：《什么是教育》，三联书店，1991 年版

13.2 网络资源：

人民网教育：<http://edu.people.com.cn/>

新华网教育：<http://education.news.cn/jyxx.htm>

中华人民共和国教育部：<http://www.moe.edu.cn/>

中国教育信息网：<http://www.chinaedu.edu.cn/>

14. 学术合作备忘录（契约）

为确保《教育学》课程实施大纲的有效推行，教师（简称甲）、学生（简称乙）双方特签署本次备忘录，以便明确各自的责任，确保教学工作的顺利开展。

一、甲方应当认真履行职责，按《教育学》课程实施大纲的内容组织课堂教学、答疑辅导、平时成绩考核等工作；

二、甲、乙双方已经达成一致意见，在《教育学》课程实施大纲实际施行中由于相关政策、制度发生变革，以及因乙方实际接受能力与预期估计存在偏差影响到原定实施大纲的推行，双方应当在协商达成共识的基础上进行具体内容和进度的调整，并备注在案。

三、乙方已经阅读《教育学》课程实施大纲，并充分理解了其内容。

四、乙方同意遵守《教育学》课程实施大纲中所阐述的学习与考核标准和期望。

五、本备忘录自签署之日起生效，有效期 0.5 年，期满后不再续订。

六、本备忘录正本一式 贰 份，双方各持 壹 份为凭。

甲方： 签章： 联系方式：

乙方： 签章： 联系方式：

日期： 年 月 日