



四川理工学院课程实施大纲

课程名称： 学前特殊儿童心理与教育

授课班级： 学前教育

任课教师： 崔娇

工作部门： 教心学院

联系方式： 13684311959

四川理工学院 制

2018 年 9 月



《学前特殊儿童教育》课程实施大纲

基本信息

课程代码: 11541006

课程名称: 学前特殊儿童教育

学 分: 2 学分

总 学 时: 32 学时

学 期: 18-19 第 1 学期

上课时间: 2018-2019 学年第 1 学期

上课地点: 汇东校区

答疑方式: 课堂答疑, 电话答疑、邮箱答疑

答疑地点: 上课教室

答疑时间: 课间、课后

授课对象: 学前教育 2016

任课教师: 崔娇

学 院: 教心学院

邮 箱: cuijiayun88@163.com

联系电话: 13684311959

目 录

1. 说明.....	- 错误！未定义书签。
2. 教学理念.....	- 2
3. 课程介绍.....	- 错误！未定义书签。
4. 教师简介.....	- 3
5. 先修课程.....	错误！未定义书签。
6. 课程目标.....	错误！未定义书签。
6.1 任务地位.....	错误！未定义书签。
6.2 知识目标.....	错误！未定义书签。
6.3 能力目标.....	错误！未定义书签。
6.4 情感与认知目标.....	错误！未定义书签。
7. 教学日程.....	错误！未定义书签。
8. 课程教学实施.....	错误！未定义书签。
8.1 教学方法.....	错误！未定义书签。
8.2 教学目标、内容、重难点及具体实施过程.....	-5
9. 课程学习要求.....	错误！未定义书签。 3
10. 课程考核方式及评分规程.....	错误！未定义书签。 3
11. 学术诚信规定.....	错误！未定义书签。 4
12. 课堂规范.....	错误！未定义书签。
12.1 课堂纪律.....	错误！未定义书签。
12.2 课堂礼仪.....	错误！未定义书签。
13. 课程资源.....	25
13.1 教材与参考书.....	错误！未定义书签。
13.2 网络资源.....	错误！未定义书签。
14. 学术合作备忘录（契约）	错误！未定义书签。

1. 说明:

本学前特殊儿童心理与教育教学实施大纲包括基本信息、课程描述、教学理念、教师简介、先修课程、课程目标、课程教学实施、课程要求、课程考核、学术诚信、课堂规范、课程资源、教学合同等 13 部分内容。其中课程教学实施是本大纲的主要阐述内容:在主要参考的雷江华主编的学前特殊儿童教育教材自然章节的基础上分六个讲授单元,总计 38 学时进行授课,每一授课单元累计教学时间 2 课时。以教材自然章节为撰写单元,撰写内容包括教学目标,教学重难点,教学内容,教学过程等。其中教学过程以每一讲为单位依次进行撰写,包括具体的课堂设计,采用的教学方法、授课过程,课堂讨论的主题、相关阅读材料、作业内容、课前准备情况、课后反思内容等方面,个别章节依据授课内容做细微调节。本大纲以华中师范大学出版社主编的学前特殊儿童教育为主要讲课参考教材,同时参考特殊儿童学前认知沟通活动手册等书籍。课时安排如下:

章次	教学内容	授课学时
一	学前特殊教育概述	3
二	学前特殊教育的政策法规与体制模式	2
三	学前特殊教育的教学管理与生活保健	2
四	学前各类发展障碍儿童的教育	21
五	学前特殊儿童的感觉统合训练	2
六	个别化教育计划	2

2. 教学理念

本课程主要是以新的课程标准为依据，以学生为本的教学理念，采取自主讨论、自主研究、合作学习等新的教学模式，取消传统的死板的教学方式。我认为教师的真正本领，不在于他是否会讲述知识，而在于是否能激发学生的学习动机，唤起学生的求知欲望，让他们兴趣盎然地参与到教学过程中来。教师是“介绍人”，介绍学生与学习相依相恋。因此我在教学中把培养学生学习的兴趣、调动学生的积极性作为重中之重。而培养学生的问题意识是课堂教学的最高境界，在课堂中应用“问题”来点燃学生的智慧之火。不直接把问题的答案告诉学生，而是用提问的方式让学生通过小组讨论的方式自己得出问题的答案。由于授课对象都是大学生，90后大学生的总体上个性张扬、乐于表现，目标明确、自我意识较强，喜欢表现自己的观点，因此在教学中我充分发挥他们的主观能动性，在课堂上让他们的思想动起来，从多个角度，多个侧面去评价学生，赏识他们的一言一行中，创新是人的头脑中最敏感的机能，也是最容易受到压抑的机能。而创新在未来的社会中是至关重要的一个方面，所以鼓励学生从不同角度考虑问题，发挥他们思维中的创新因子。鼓励学生走出教室，到大自然、大社会中去观察感受教育中的问题。创造性是对常规性的突破，教师的教学也应当不断突破旧的教学范式，不论是教学内容，还是教学形式。由于现在的大学生认为平时不用功，考前突击就可以取得好的成绩，所以我在教学成绩中采取平时百分之六十，期末百分之四十的比例，使学生必须认真对待每一次作业、每一次讨论，调动学生的积极性。我的课堂中教师是作为指导者、引路人的角色，为学生做好服务。教师应根据具体的课堂情境灵活的对教学进行修改，我认为教师只有在实践中不断使自己成为教学行为的研究者，才能找出适合于所任学科、所教学生及自己个性风格的教育。

3. 课程介绍

《学前特殊儿童教育》是一门研究学前特殊儿童教育的基本原理和方法的一门学科，是学前教育专业的一门专业必修课。本课程教学要使学生弄清学前特殊儿童教育的基本原理和方法，掌握普通学前教育环境中不同类型特殊儿童的教育方法，并能综合应用这些理论和方法，正确、恰当地分析学前教育机构中特殊儿童的特殊需要并施以恰当的教育，为了适应我国特殊教育“回归主流”的国际

化趋势，让学生树立正确的特殊儿童教育观念，为提高学前儿童的教育质量，促进全体儿童的全面发展提供必要的理论和方法指导。

4. 教师简介

崔娇，女，1985年2月生人，本科毕业于西南大学教育学院，硕士研究生毕业于华中师范大学教育学院，研究方向是学前特殊儿童的心理与教育，上课喜欢根据学生的特点调整课程的任课方式，调动学生的积极性，希望可以在课堂上和学生产生共鸣。

5. 先修课程：教育领域的其他课程

6. 课程目标

6.1、任务和地位

《学前特殊儿童心理与教育》是学前教育专业基本的学科，是学前教育专业学生的必修课程。其任务是使学生了解掌握一些有特殊需要的孩子的诊断、干预、治疗的方法，使学前专业学生走向工作岗位后可以更加自如的应对工作中出现的各种情况。

6.2、知识方面

通过学前特殊儿童心理与教育的学习，知道什么是特殊儿童，保护特殊儿童的法律法规、视障、听障、自闭症、多动症、言语障碍以及天才儿童的发现、干预的方式方法。掌握学前特殊儿童如何进行感觉统合训练和行为矫正，如何做个别化教育计划。

6.3、能力方面

通过学前特殊儿童心理与教育的学习，使学生可以从更科学、更多样的角度认识有特殊需要的儿童，面对各类儿童的时候可以做有针对性的个别化计划。

6.4、情感与认知方面

培养学生的合作、交流与合作能力。

总之，顺应时代的发展要求，通过本课程的教与学，培养具备师范素质的新一代教育的研究型教师。

7. 教学日程

周次及日期	教 学 、 作 业 类 别 及 内 容							
	讲 课 （ 教 学 大 纲 分 章 和 题 目 的 名 称 ）	讲 课 学 时	自 学 学 时	习题课、 课堂讨论、 测验（写明 题目）	书面作业题 目	课 堂 作 业 数	课 外 作 业 数	主要参 考书目
一(9.3-9.9)	第一章 学前特殊教育概述	3		讨论：学前特 殊儿童的安置 方式	作业一：作一 篇个别化教 育计划			1、雷江 华《学 前特殊 儿童教 育》华 中师范 大学出 版
二(9.10-9.16)	第一节 学前特殊教育的产生与 发展	1					1	
	第二节 学前特殊教育的概念与 理念	1		讨论：如何对 学前特殊儿童 进行教育训练				
	第三节 学前特殊教育的对象与 意义	1						
	第二章 学前特殊教育的政策法规与体制模式	2						2、张福 娟《特 殊教育 史》华 东师范 大学出 版社
	第一节 国外学前特殊教育的政 策法规	1		讨论：幼儿园 教师应如何对 待学前特殊儿 童		1		
三(9.17-9.23)	第二节 我国学前特殊教育的政 策法规	1					1	
	第三节 学前特殊教育的体制	1						
	第四节 学前特殊教育的模式	1						
	第三章 学前特殊教育的教学与管理	1		讨论：如何理 解学前特殊儿 童这一概念	作业三：针对 一个有特殊 需要的儿童 制定教育训 练的方法			3、林正 文《儿 童行为 的塑造 与矫正》北 京师范 大学出 版社
	第一节 学前特殊教育的教学							
四(9.24-9.30)	第二节 学前特殊教育的管理							
	第四章 学前障碍儿童的教育	22						4、黄伟 合《儿 童自闭 症》华 东师范 大学出 版社
	第一节 学前视觉障碍儿童的教育	4						
五(10.1-10.7)	第二节 学前听觉障碍儿童的教育	4						
	第三节 学前肢体障碍儿童的教育	1						
	第四节 学前身体病弱儿童的教育	1						
六 (10.8-10.14)	第五节 学前智力异常儿童的教育	4						
	第六节 学前语言发展障碍儿童 的教育	3						
	第七节 学前孤独症儿童的教育	3						
七 (10.15-10.21)	第八节 学前多动症儿童的教育	2						

八 (10.22-10.28)	第五章 学前特殊儿童的感统训练与矫正治疗	2						
	第一节 感觉统合与感觉统合失调	1						
	第二节 感觉统合失调							
	第三节 感觉统合训练							
	第六章 个别化教育计划	1						
	第一节 个别化教育计划概述							
	第二节 个别化教育计划的拟定	2						
	第三节 个别化教育计划的实施	1						
				讨论: 在做个别化教育计划中需要注意什么问题				

8. 课程教学实施

8.1 教学方法

主要以教师课堂讲授为主，辅以情景模拟、小组讨论、观摩和多媒体教学等方法。

1、课堂讲授

由于该课程属于专业基础理论课，因而大部分内容采用教师课堂讲授的方式。

2、学生讨论

教学过程需要学生的积极参与和响应，通过教师的讲解引发大家的思考和讨论，让学生的主体地位得以很好的发挥。

3、现代教育技术的应用

当前，多媒体教学的广泛应用让教学更加生动，我们在教学过程中我们还制作了一整套的课件，各种声像资料的加入，促进学生更好的学习。

8.2 教学目标、内容、重难点及具体实施过程

授课过程

授课题目	第一章 学前特殊教育概述		授课日期	201 年 月 日	
授课班级	学前	授课时数	3	授课方式	理论课

【教学目标】

- (1) 了解学前特殊教育的产生与发展
- (2) 掌握学前教育的概念

- (3) 理解学前特殊教育理念
- (4) 掌握学前特殊教育的对象
- (5) 了解学前教育的意义

【教学重难点】

重点：学前特殊教育的研究对象；学前教育的理念

难点：早发现、早预防的途径；学前教育的发展趋势及存在问题

学前教育的概念及研究对象是学习本课程需要首先解决的问题，所以首先通过提问的方式，让同学们通过自己的了解来说一下他们认为的研究对象都有哪些，然后通过教师的补充可以让学生的印象更深刻，通过对学前教育的产生背景、产生原因、学前教育的发展趋势及存在问题的学习，来说明随着社会的发展学前特殊儿童的教育必然会越来越受到重视，并且要求同学们要改变思维方式，以后的教育对象会更多元；并且要让学生明确早发现早干预的重要性和干预的方式方法。

【教学内容】

第一节 学前教育概述

一、学前教育的产生

- (一) 产生的背景
- (二) 产生的原因

二、学前教育的发展

- (一) 发展的阶段
- (二) 发展的趋势
- (三) 存在的问题

第二节 学前教育的概念与理念

一、学前教育的基本概念

- (一) 学前特殊儿童
- (二) 学前教育
- (三) 学前教育机构

二、学前特殊教育理念

(一) 早期发现，早期干预

(二) 儿童都是平等的教育对象

第三节 学前特殊教育的对象与意义

一、学前特殊教育的对象

二、学前教育的意义

(一) 对特殊儿童个人的意义

(二) 对学前特殊儿童家长的意义

【教学过程】(第一次课会介绍学习的相关要求和成绩构成比例、参考书等)

【引入教学】通过腾讯公益引入特殊教育、学前教育→**【思考讨论】**什么是“特殊儿童”→**【课堂讲授】**结合案例讲授特殊儿童的含义→**【思考讨论】**学前教育专业为什么要学习特殊教育的相关知识?→**【讲学互动】**学前特殊儿童的含义、特殊儿童的分类、学前特殊儿童的类别、学前教育机构、学前教育理念、一体化融合教育的趋向、整合教育的趋向→**【思考讨论】**学前特殊儿童教育的意义→**【讲学互动】**特殊教育的发展、我国特殊教育的发展、发展趋势、存在的问题

教学方法：讲授法、讨论法

作业布置及课程预习：

- 1、学前教育的发展经历了哪几个阶段?
- 2、什么是早发现、早干预、其主要途径有哪些?
- 3、学前教育的意义主要表现在哪几个方面?

」 授课过程

授课题目	第二章学前特殊教育的政策法规与体制模式		授课日期	201 年 月 日	
授课班级	学前	授课时数	2	授课方式	理论课

【教学目标】

- (1) 了解美洲、欧洲、亚洲学前特殊教育的政策法规
- (2) 了解我国学前特殊教育的政策法规中的相关规定
- (3) 了解公办和民办学前教育体制
- (4) 知道公办、民办学前教育体制存在的问题和相关的解决办法

掌握学前特殊教育的几种模式的优势和劣势

【教学重难点】

重点：国外、我国法律法规中的相关规定、 几种学前特殊教育模式的优势和不足

难点：几种学前特殊教育模式的优势和不足

美洲、欧洲、亚洲学前特殊教育的政策法规的内容需要结合学前教育史这部分内容进行讲解，所以需要教师结合历史的背景知识与学生共同学习这部分的内容；我国的学前特殊教育的法律法规的学习过程中，需要让学生认识到我们的法律法规也是不断完善的。在学前教育体制这方面，可以先让学生通过自己的所见所闻来说明我国公办和民办学前教育体制存在的问题和解决的对策，教师进行补充说明，提高学生的学习效率；在学前特殊教育模式这部分五种教育模式需要教师结合案例，理论联系实际的方式对学生进行讲解，需要调动学生学习的积极性，使学生也参与到问题中。

【教学内容】

第一节 国外学前特殊教育的政策法规

一、美洲国家的学前特殊教育的政策法规

- (一) 美国的学前教育政策法规
- (二) 加拿大的学前教育法规

二、欧洲国家的学前教育政策法规

- (一) 俄罗斯的学前教育政策法规
- (二) 英国的学前教育政策法规

三、亚洲国家的学前教育政策法规

- (一) 韩国的学前教育政策法规

（二）日本的学前特殊教育政策法规

第二节 我国学前特殊教育的政策法规

- 一、我国学前特殊教育政策法规
- 二、宪法及基本法律、行政法律中关于学前特殊教育的规定
 - （一）《中华人民共和国宪法》中的相关规定
 - （二）《中华人民共和国教育法》
 - （三）《中华人民共和国残疾人保障法》
 - （四）《残疾人教育条例》
- 三、教育行政法规及政策性文件中关于学前特殊教育的规定
 - （一）《中国残疾人事业五年工作纲要》中的相关规定
 - （二）《中国儿童发展纲要（2001-2010 年）》
 - （三）《2003 年-2007 年教育振兴行动计划》
 - （四）《学龄前智残儿童康复训练大纲》
- 四、地方性法规中关于学前特殊教育的规定

第三节 学前特殊教育的体制

- 一、学前特殊教育的体制
 - （一）公办学前特殊教育
 - （二）民办学前特殊教育
- 二、存在的问题与对策
 - （一）问题
 - （二）对策

第四节 学前特殊教育的模式

- 一、家庭教育模式
- 二、训练中心模式
- 三、学校教育模式
- 四、综合训练模式

五、医疗康复模式

【教学过程】

【讲学互动】美洲国家的学前特殊教育的政策法规、最少受限制环境、欧洲国家的学前特殊教育政策法规→【课堂讲授】我国学前特殊教育政策法规概述→【讲学互动】新修订《残疾人教育条例》→【思考讨论】新修订《残疾人教育条例》中相关新条例→【讲学互动】学前特殊教育的体制：公办、民办→【思考讨论】学前特殊教育体制中存在什么问题？【讲学互动】存在的问题及对策→【思考讨论】如果你所在的幼儿园里有一个有特殊需要的幼儿（例如语言障碍），想想你会有什么困境？→【讲学互动】学前特殊的模式、各类模式的适用对象、形式、实施方法、优点与不足

作业布置及课程预习：

- 1、国外关于学前特殊教育法律法规对我国特殊教育发展有何启示
- 2、我国当前学前特殊教育法律法规存在的主要问题有哪些
- 3、试析建立和完善我国学前特殊教育法律法规的努力方向
- 4、试述公办学前特殊教育和民办学前特殊教育之间存在的差异
- 5、我国学前特殊教育存在的问题及对策是什么
- 6、家庭教育模式有何优势

授课过程

授课题目	第三章学前特殊教育的 教学管理与生活保健		授课日期	201 年 月 日	
授课班级	学前	授课时数	1	授课方式	理论课

【教学目标】

- （1）掌握学前特殊教育的教学原则
- （2）掌握学前特殊教育的教学策略
- （3）了解学前特殊教育的几种管理方式
- （4）了解学前特殊儿童生活保健的作用、策略

【教学重难点】

重点：学前特殊教育的教学原则；学前特殊教育的教学策略；问题行为的管理

难点：学前特殊教育的教学策略；问题行为的管理；

全面性、个别化、直观性、启发性、趣味性原则需要结合具体事例对学生进行一一说明，让学生在案例中认识到每个原则在教学中的重要性，并可以自如应用；在教学策略四步骤中，也需要教师通过建立具体的教学情境对学生进行有针对性的讲解，并在这个过程中可以和学生讨论具体的方法；通过各类型儿童具体案例和学生学前特殊儿童的生活保健进行讨论学习。

【教学内容】

第一节 学前特殊教育的教学

一、学前特殊教育的教学原则

- （一）全面性原则
- （二）个别化原则
- （三）直观性原则
- （四）启发性原则
- （五）趣味性原则

二、学前特殊教育的教学策略

- （一）分化目标
- （二）多层次教学
- （三）创设生活情境
- （四）导入游戏

第二节 学前特殊教育的管理

一、教育行政部门的管理

二、学校的管理

- （一）创设身边的学校氛围
- （二）优化教师队伍

三、班级的管理

- （一）班级常规管理

（二）问题行为管理

第三节 学前特殊儿童生活保健

一、学前特殊儿童生活保健的定义

二、学前特殊儿童生活保健的作用

三、学前特殊儿童生活保健策略

（一）饮食保健

（二）睡眠保健

（三）卫生保健

（四）运动保健

（五）疾病的预防与意外事故的急救

四、学前特殊儿童生活保健例举

（一）案例描述

案例反思

【教学过程】

【案例讲学】学前特殊教育的教学原则→【案例讲学】学前特殊教育的教学策略→【讲学互动】学前特殊教育的管理：教育行政部门、学校、班级（生活保健自学）

作业布置及课程预习：

- 1、在教学过程中，教师用于特殊幼儿教学的策略有哪些
- 2、在学前特殊教育管理中，与教师有关的管理内容包括哪些、谈谈自己应该如何做好学前特殊幼儿教师的准备工作
- 3、观察特殊幼儿的问题行为，并记录教师对其问题行为的处理，分析如何纠正特殊幼儿的问题行为
- 4、学前特殊儿童生活保健的策略有哪些，具体应如何实施
- 5、根据弱智幼儿的身心特点为其制定相应的保健策

授课过程

授课题目	第四章 学前各类发展障碍儿童的教育	授课日期	201 年 月 日
------	-------------------	------	-----------

授课班级	学前	授课时数	22	授课方式	理论课

【教学目标】

- (1) 识记视障、听障、自闭症、多动症、天才、言语障碍、智障等类型儿童的含义、发生的原因
- (2) 了解视觉、听觉、肢体、病弱等类型儿童的评估与鉴定
- (3) 掌握各类发展障碍儿童的教育内容和方法

【教学重难点】

重点：各类发展障碍儿童的分类、出现率、成因、诊断、原则及教育

难点：各类发展障碍儿童的教育

本章的教学在分类、出现率、成因、诊断、含义方面需要教师运用讲授法进行教学，而各类发展障碍儿童的教育这部分则需要和具体的案例联系，通过具体案例的讲解让学生加深印象，使学生理解为什么进行这些方式的教育，如何进行适当干预可以让这部分儿童更好的发展。

【教学内容】

第一节 学前视觉障碍儿童的教育

一、视觉障碍概述

- (一) 视觉障碍的定义及分类
- (二) 视觉障碍的成因
- (三) 视觉障碍对儿童早期发展的影响

二、视觉障碍儿童的评估与鉴定

- (一) 主观的早期发现
- (二) 客观的专业检查
- (三) 功能性视觉评估

三、学前视觉障碍儿童的教育

- (一) 感官训练
- (二) 智力的发展
- (三) 言语技能的培养

- (四) 运动技能的训练
- (五) 生活自理及社交技能的培养
- (六) 心理健康教育

第二节 学前听觉障碍儿童的教育

一、听觉障碍概述

- (一) 听觉障碍的定义及分类
- (二) 听觉障碍的成因
- (三) 听觉障碍对儿童早期发展的影响

二、听觉障碍儿童的听力检测

- (一) 听力筛查法
- (二) 专业测听法

三、学前听觉障碍儿童的教育

- (一) 学前听觉障碍儿童教育的特殊性
- (二) 学前听觉障碍儿童教育的目标
- (三) 学前听觉障碍儿童教育安置的形态
- (四) 学前听觉障碍儿童教育的原则
- (五) 学前听觉障碍儿童教育的内容和方法
- (六) 学前听觉障碍儿童教育对教师的要求

第三节 学前肢体障碍儿童的教育

一、肢体障碍儿童概述

- (一) 肢体障碍儿童的概念
- (二) 肢体障碍儿童的出现率
- (三) 肢体残疾的分级标准
- (四) 肢体障碍儿童的评定
- (五) 肢体障碍儿童的心理特征

二、常见的肢体障碍及教育干预

- (一) 截肢儿童及教育干预
- (二) 关节炎儿童及教育干预

（三）脑瘫儿童及教育干预

第四节 学前身体病弱儿童的教育

一、身体病弱儿童概述

二、常见的身体病弱类型及教育干预

（一）哮喘儿童及教育干预

（二）癫痫儿童及教育干预

第五节 学前智力落后儿童的教育

一、智力

二、智力测验

三、智力落后

（一）智力落后的概念

（二）智力落后的诊断和评估

（三）导致智力落后的原因

（四）智力落后儿童的心理特点

（五）学前智力落后儿童的发展过程和结果

二、学前智力落后儿童教育的目标和内容

三、学前智力落后儿童的教育理念和方案

（一）学前智力落后儿童的家庭训练计划

（二）应用多元智能理论教育智力落后儿童

（三）智力落后儿童的个别化教育

第六节 学前智力超常儿童的教育

一、超常儿童的定义

二、超常儿童的种类

三、超常儿童的心理特征

四、超常儿童的鉴别

五、学前超常儿童的教育

- (一) 学前超常儿童的家庭教育
- (二) 学前超常儿童的幼儿园教育

第七节 学前语言发展障碍儿童的教育

一、学前儿童语言障碍的定义和出现率

二、学前儿童语言障碍的类型

三、构音异常的表现和教育

- (一) 构音异常的定义
- (二) 构音异常的原因
- (三) 构音异常的诊断
- (四) 构音异常的教育矫治

四、流畅度异常的表现及教育

- (一) 流畅度异常的定义
- (二) 流畅度异常的原因
- (三) 流畅度异常的诊断
- (四) 流畅度异常的教育矫治

五、发音异常的表现及教育

- (一) 发音异常的定义
- (二) 发音异常的原因
- (三) 发音异常的诊断
- (四) 发音异常的教育矫治

六、语言发展异常的表现及教育

- (一) 语言发展异常的定义
- (二) 语言发展异常的原因
- (三) 语言发展异常的诊断
- (四) 语言发展异常的教育矫治

第八节 学前孤独症儿童的教育

一、孤独症的概述

二、孤独症婴幼儿的辨别与诊断

- 三、孤独症的病因分析
- 四、孤独症婴幼儿的治疗与训练
- 五、孤独症的病程及其预后

第九节 学前多动症儿童的教育

- 一、多动症的概述
- 二、心理行为特征
- 三、鉴别
- 四、教育与矫治
- 五、心理治疗

【教学过程】

【讲学互动】视觉障碍的概念、视觉损伤的分级→【案例介绍】青光眼、婴幼儿青光眼→【图片展示】各类视力障碍→【思考讨论】视觉障碍对儿童的影响→【思考讨论】你觉得儿童有视觉障碍有什么表现？学生回答、教师总结→【讲学互动】造成视觉障碍的原因→【思考讨论】学前视觉障碍儿童的主要心理行为特点？感知觉？→【讲学互动】视觉障碍儿童的鉴别→【思考讨论】对视觉障碍儿童进行教育干预需要注意的问题？学生回答、教师总结→【思考讨论】可以对视觉障碍儿童进行哪些运动能力训练？学生回答、教师总结→【讲学互动】视觉障碍儿童融合教育方法

【讲学互动】听力障碍的定义、分类、发生率→【思考讨论】听觉障碍的原因→【案例介绍】妊娠毒血症、细胞巨化病毒→【讲学互动】听力障碍的鉴定→【思考讨论】儿童出现什么状况要进行听力检测？学生回答、教师讲授→【讲学互动】听觉障碍儿童的心理行为特征：语言、思维、记忆、智力、社会化等→【思考讨论】如何对听力障碍儿童的早期干预？学生回答、教师总结→【讲学互动】听觉障碍儿童的教育对策主要内容→【思考讨论】在进行听觉训练时，要注意哪些方面？听觉训练遵循的原则、内容等

【讲学互动】智力障碍的概述：含义、分类→【思考讨论】举例说明：什么是间歇的支持？→【思考讨论】举例说明什么是有限的支持？→【讲学互动】智力落后的出现率、原因→【案例介绍】21-三体综合征、13-三体综合征、猫叫综合

征、苯丙酮尿症→【讲学互动】出生过程中的原因→【思考讨论】学前智力落后儿童的心理发展特点？感知觉、注意、记忆、语言、思维、个性→【讲学互动】不同程度智力障碍儿童的特征→【讲学互动】学前智力落后儿童的测查、鉴定方法→【讲学互动】早期教育的基本原则、早期教育的内容→【思考讨论】有哪些方法可以训练孩子的精细动作？→【讲学互动】智力落后儿童教育的具体方法

【讲学互动】言语与语言障碍儿童基本概念→【思考讨论】言语语言障碍有什么消极影响→【讲学互动】言语、语言障碍分类→【案例介绍】发声障碍（嗓音障碍）、先天性唇腭裂、口吃等→【讲学互动】言语残疾的等级、特征、口吃特征、语言障碍特征→【讲学互动】基本原因、发生率→【思考讨论】如何筛选具有言语与语言障碍的儿童？学生回答、教师总结→【思考讨论】诊断和评估过程中应注意哪些问题？→【讲学互动】言语与语言矫正工作注意事项、教育安置

【讲学互动】言语与语言障碍儿童基本概念→【思考讨论】言语语言障碍有什么消极影响→【讲学互动】言语、语言障碍分类→【案例介绍】发声障碍（嗓音障碍）、先天性唇腭裂、口吃等→【讲学互动】言语残疾的等级、特征、口吃特征、语言障碍特征→【讲学互动】基本原因、发生率→【思考讨论】如何筛选具有言语与语言障碍的儿童？学生回答、教师总结→【思考讨论】诊断和评估过程中应注意哪些问题？→【讲学互动】言语与语言矫正工作注意事项、教育安置

→【案例介绍】发声障碍（嗓音障碍）、先天性唇腭裂、口吃等→【讲学互动】言语残疾的等级、特征、口吃特征、语言障碍特征→【讲学互动】基本原因、发生率→【思考讨论】如何筛选具有言语与语言障碍的儿童？学生回答、教师总结→【思考讨论】诊断和评估过程中应注意哪些问题？→【讲学互动】言语与语言矫正工作注意事项、教育安置

【讲学互动】多动症概念、临床特征、→【思考讨论】多动症儿童与正常多动儿

童的区别？和弱智儿童过的区别？和学校困难儿童的区别？→【思考讨论】如何对多动症儿童进行教育训练？→【思考讨论】在学校教育中对多动症儿童进行教育需要注意的问题？学生回答、教师总结

【讲学互动】自闭症儿童概念、分类诊断、→【思考讨论】自闭症儿童的心理行为特征→【讲学互动】自闭症儿童的基本原因、发生率→【案例介绍】自闭症儿童的教育与训练方法→【思考讨论】思考：孩子在超市要好吃的，怎么办？

作业布置及课程预习：

- 1、试述学前孤独症儿童的临床表现及其治疗措施
- 2、学前多动症儿童如何鉴别，鉴别时需要注意哪些原则
- 3、什么是特殊性语言障碍，引起特殊性语言障碍的原因是什么，如何诊断和矫治
- 4、请列举幼儿园教育中几种教育测量和方法
- 5、如何应用多元智能理论分析评价学前智力落后儿童的智力发展
- 6、脑瘫儿童在普通幼儿园中就读时作为教师应如何处理

授课过程

授课题目	第五章 学前特殊儿童的感觉统合训练		授课日期	201 年 月 日	
授课班级	学前	授课时数	2	授课方式	理论课

【教学目标】

- (1) 理解感觉统合失调的表现
- (2) 了解感觉统合失调的测量、评估方法
- (3) 了解感觉统合训练的方法和项目
- (4) 掌握行为矫正的基本方法及原理
- (5) 掌握学前特殊儿童语言矫治策略
- (6) 了解游戏治疗的方法和过程

（7）掌握各类综合干预的原因和策略

【教学重难点】

重点：感觉统合失调的表现、原因、正强化、负强化、消退、间歇强化、塑造、渐隐等行为矫正方式的含义及应用、语言矫治的策略

难点：感觉统合、感觉统合失调的含义、测量评估、方法项目；正强化、负强化、消退、间歇强化、塑造、渐隐等行为矫正方式的含义及应用；绘画游戏、沙盘游戏的运用、各种综合干预策略的运用

感觉统合失调是发展障碍儿童几乎都具有的一个特点，在这方面需要教师通过实物、图片的展示让学生亲自体验各种感觉统合训练和器材，让学生更真切地感受到这些方法和项目对发展障碍儿童的用处。通过具体案例让学生认识各种矫正方式、语言矫治、游戏治疗和综合干预的运用，让学生在见习的过程中观察一名幼儿，并对其进行行为矫正训练，并交流感受，这样可以让学生加深对各种矫正方式的认识，并且可以在实践过程中锻炼学生应用理论知识的能力。

【教学内容】

第一节 学前特殊儿童感统训练

- 一、感觉统合与感觉统合失调
- 二、感觉统合失调的表现
- 三、感觉统合失调的测量和评估
- 四、感觉统合训练的目的和原则
- 五、感觉统合训练的方法和项目

第二节 学前特殊儿童行为矫正

- 一、学前儿童的行为问题
- 二、行为矫正概述
- 三、行为矫正的基本方法及原理
- 四、行为矫正的综合应用

【讲学互动】感觉概述、生理机制、感觉统合含义、发展➔【思考讨论】早期教

育中哪些方式可以进行视觉锻炼？→【讲学互动】视觉训练种类、听觉、嗅觉、触觉、机体觉等→【讲学互动】感觉统合失调含义、原因、症状与表现→【思考讨论】如何评定儿童感觉统合失调？学生回答、教师总结→【实物介绍】感统教具介绍→【讲学互动】感觉统合失调含义、原因、症状与表现。（综合干预自学）

作业布置及课程

- 1、如何将感觉统合训练运用于学前特殊儿童的教育和康复中
- 2、简述代币制在学前特殊儿童中的具体应用
- 3、举例说明负强化在学前特殊儿童训练中的应用
- 4、学前特殊儿童常见的语言障碍有哪些，怎样对这些常见的语言障碍儿童进行语言矫治
- 5、观察一个语言障碍儿童，运用所学内容制定一个语言矫治的方案
- 6、如何在游戏治疗中综合运用这些方法和技巧

授课过程

授课题目	第六章个别化教育计划		授课日期	201 年 月 日	
授课班级	学前	授课时数	2	授课方式	理论课

【教学目标】

- (1) 掌握个别化教育计划的主要内容
- (2) 掌握个别化教育计划的拟定方法
- (3) 掌握个别化教育计划的实施方式
- (4) 了解学前特殊教育评估的类型、过程和内容
- (5) 了解学前特殊教育评估的方法
- (6) 了解学前特殊教育各类测量工具

【教学重难点】

重点：个别化教育计划的主要内容；个别化教育计划的拟定步骤、学前特殊教育评估的类型、方法

难点：个别化教育计划的拟定步骤；学前特殊教育评估的类型、方法

个别化教育计划和实践联系的非常紧密，并且也是非常有实用价值的一部分，在教学中在讲授这一部分需要密切和实践相联系，在对 IEP 的拟定这一部分讲授完，还需要让学生在见习的过程中观察一个幼儿，并对其出现的一些问题做一个 IEP，并且实施，以巩固所学。在对学前特殊教育评估这一部分需要把一些评估的测验量表与学生一起讨论、学习，分析他们的优劣。加深学生对这一部分知识内容的理解。

【教学内容】

第一节 个别化教育计划

一、个别化教育计划的提出

二、个别化教育计划的定义

三、个别化教育计划的拟定

（一）拟定 IEP 的目的

（二）拟定 IEP 的原则

（三）拟定 IEP 的步骤

四、个别教育计划的实施

（一）选择相应的教学内容

（二）设计具体的教学方法

（三）进行相应的教学

（四）进行相应的评量

（五）教学中的调整

（六）实施 IEP 对施教人员的要求

【教学过程】

【讲学互动】个别化教育计划的由来、主要内涵、主要内容→【思考讨论】个别教学和个别化教学的区别？学生回答、教师总结→【举例说明】个别化教育计划的拟定与实施程序→【讲学互动】IEP-制定实施流程→【思考讨论】如何评价 IEP？学生回答、教师总结

作业布置及课程预习：

- 1、谈谈你对个别化教育的理解
- 2、实施 IEP 对施教人员有哪些要求

3、观察一名幼儿，针对他的行为为其拟定一份 IEP

9. 课程学习要求

（1）积极预习和复习

“温故而知新”，通过书本和网络等方式进行复习和预习。

（2）积极参加课堂讨论

本课程会给大家大量的讨论命题，供大家思考和讨论，学生积极参加并结合实际，使学生对各种心理问题有更深刻的认识。

（3）正确对待课程中的自修内容

教材中的部分内容将被处理为自学板块，各位同学都应认真做好自主学习。

（4）借助学校电子资源开展课外拓展阅读

学生认真利用学校准备的电子资源，进行延伸学习。

（5）积极参加课程实践活动

本课程要求你尽量多参与实践活动，积极完成社会实践作业，进行小组调查

（6）按时完成作业

课程考核方式及评分规程

本门功课采取平时成绩占百分之百的评分的形式，课程实行闭卷考试的形式，依据四川理工学院相关规定进行。

考试诚信规定

考试违规与作弊依据学校相关规定

10. 课程考核方式及评分规程

本门功课采取平时成绩评分的形式，依据四川理工学院相关规定进行，具体成绩计算方式如下：出勤（迟到，早退，缺席等）、作业、课堂讨论及回答问题表现计算成绩，成绩分为优、良、中、及格和不及格五个等级。

（1）出勤要求

本课程要求学生正常出勤，不允许迟到、早退、旷课。未违反出勤要求的学生出勤分数为 10 分，对学生违反出勤要求做扣分项处理：

① 每迟到、早退一次扣除 1 分；

② 每旷课一次扣除 3 分；

③ 旷课三次，取消本门课考试权利。

(2) 课堂表现的要求

上课时，学生应认真倾听，做好笔记，积极思考，踊跃发言，积极参与案例和问题讨论，积极参与课堂小练习。对违反课堂表现要求者做扣分项处理：

① 被发现上课不认真听课，不认真笔记，扣 3 分/次；

② 不积极参与案例和问题讨论，扣 3 分/次；

(3) 书面作业要求

对违反书面作业要求做如下处理：

① 如果不交作业，则扣除 20 分；

② 如果未按时交作业，则在得分的基础上扣减 5 分。

11. 学术诚信规定

考试违规与作弊依据学校相关规定

为促进学风、校风建设，规范学术行为，维护学术诚信，特对课程学术诚信作如下规定：

一、遵循学术道德，保护知识产权，努力培养自己求真务实、勇于创新、坚韧不拔、严于律己的治学态度和学术精神，成为良好学术风气的维护者、严谨治学的力行者、优良学术道德的传承者。

二、自觉学习并严格遵守国家有关法律法规和学校相关管理规定，若有违背学术诚信行为，自愿接受学校有关纪律处分：

（一）在课程学习和实践环节，若有学业造假等行为，按《四川理工学院学生违纪处分条例（试行）》相关规定处理；

（二）在平时作业中，不得抄袭他人作业，情况一经确认，该次平时成绩作零分处理。

（三）在课程考核中，若有违纪、舞弊等行为，按《四川理工学院学生违纪处分条例（试行）》相关规定处理。

12. 课堂规范

12.1 课堂纪律

➤ 对我的要求

1、按时上、下课，不无故缺课、迟到或早退。不擅自停课、调课、私自请他人

代课。进入课堂，关闭手机。

2、抽查学生到课情况，记录缺勤学生名单，并按照到课情况计算平时成绩。

3、严格要求学生遵守课堂纪律，对违反课堂纪律的学生，予以制止并给予适当的批评。

4、不讲授与课程内容无关或损毁学校、专业发展的内容。

➤ 对大家的要求

1、准时上课，不迟到、不早退、不旷课。迟到必须报告，经老师允许后方可入座。不随意进出教室，如因特殊情况确需离开的，须经老师同意。

2、每节课开始值日班长必须喊“起立”，教师致意后喊“坐下”。

3、上课时专心听讲，认真做笔记，不交头接耳，保持课堂安静，自觉把手机关闭。

4、上课不允许吃东西、吸烟等。

5、如有特殊情况需要请假的，要在事先请假（电话请假亦可），否则按旷课计算。

12.2 课堂礼仪

➤ 对我的要求

1、上课时服饰整洁，言行举止符合教师形象。

2、标准普通话教学。

3、姿势仪态符合教育教学要求。

对大家的要求

1、进入教室上课要衣着得体，不能穿拖鞋、背心。不在课堂上吃东西。

2、爱护公共财物，保持教室清洁卫生。拒绝乱写乱划、破坏设施设备等行为。

3、坚持普通话交流。

4、协助教师做好课前准备工作，如擦黑板，清理讲台。

13. 课程资源

13.1 教材与参考书:

柯克，加拉赫著，汤盛钦、银春铭译《特殊儿童的心理与教育》，天津教育出版社

何华国 《特殊儿童心理与教育》，台北：五南图书出版社

方俊明 《特殊教育学》，人民教育出版社

方俊明、雷江华 主编 《特殊儿童心理学》，北京大学出版社

华国栋 主编 《特殊需要儿童的心理与教育》，高等教育

银春铭 主编 《弱智儿童的心理与教育》，华夏出版社

沈家英 编著 《视觉障碍儿童的心理与教育》，华夏出版社

刘玉华、朱源 编著 《超常儿童心理与教育》

陈云英 主编 《残疾儿童的教育诊断》，科学出版社

13.2 网络资源：

特教网：<http://www.tejiaowang.com/>

中国特教网：<http://www.spe-edu.net/index.html>

中国特殊教育信息网：<http://www.tejiao.net/>

幼教网：<http://www.youjiao.com/>

幼儿教师网：<http://www.yejs.com.cn/>

14. 学术合作备忘录（契约）

为确保《学前特殊儿童教育》课程实施大纲的有效推行，教师（简称甲）、学生（简称乙）双方特签署本次备忘录，以便明确各自的责任，确保教学工作的顺利开展。

一、甲方应当认真履行职责，按《学前特殊儿童教育》课程实施大纲的内容组织课堂教学、答疑辅导、平时成绩考核等工作；

二、甲、已双方已经达成一致意见，在《学前特殊儿童教育》课程实施大纲实际施行中由于相关政策、制度发生变革，以及因乙方实际接受能力与预期估计存在偏差影响到原定实施大纲的推行，双方应当在协商达成共识的基础上进行具体内容和进度的调整，并备注在案。

三、乙方已经阅读《学前特殊儿童教育》课程实施大纲，并充分理解了其内容。

四、乙方同意遵守《学前特殊儿童教育》课程实施大纲中所阐述的学习与考核标准和期望。

五、本备忘录自签署之日起生效，有效期 0.5 年，期满后不再续订。

六、本备忘录正本一式 貳 份，双方各持 壹 份为凭。

甲方： 签章： 联系方式：

乙方： 签章： 联系方式：

日期： 年 月 日