四川理工学院课程实施大纲

|  |
| --- |
| **课程名称：《幼儿园班级管理》** |
| **授课班级：2016级学前教育学专业1、2班** |
| **任课教师：刘雄** |
| **工作部门：教育与心理科学学院** |
| **联系方式：18117859527** |

**四川理工学院 制**

**2018年8月**

**《幼儿园班级管理》课程实施大纲**

**基本信息**

|  |
| --- |
| 课程代码：b1108059  课程名称：幼儿园班级管理  学 分：2  总 学 时：32  学 期：第5学期  上课时间：2018-2019学年第1学期  上课地点：汇东校区  答疑时间和方式：课前答疑、课间答疑和平时答疑；  邮件、电话等形式  答疑地点：授课教室、网络及电话  授课对象：2016级学前教育学专业1、2班  任课教师：刘雄  学 院：教育与心理科学学院  邮 箱：360811826@qq.com  联系电话：18117859527 |

**目 录**

[1．教学理念 1](#_Toc30930)

[1.1关注学生的发展 1](#_Toc19444)

[1.2关注教学的有效性 1](#_Toc31647)

[1.3关注教学的策略 2](#_Toc3292)

[1.4关注教学价值观 2](#_Toc26136)

[2．课程描述 3](#_Toc10880)

[2.1课程的性质 3](#_Toc18465)

[2.2课程在学科专业结构中的地位、作用 3](#_Toc23842)

[2.3课程的前沿及发展趋势 3](#_Toc2335)

[2.4学习本课程的必要性 3](#_Toc26137)

[3．教师简介 4](#_Toc1674)

[3.1教师的职称、学历 4](#_Toc12431)

[3.2教育背景 4](#_Toc15402)

[3.3研究兴趣（方向） 4](#_Toc14665)

[4．先修课程 4](#_Toc27467)

[5．课程目标 4](#_Toc32153)

[5.1知识与技能方面 4](#_Toc8288)

[5.2过程与方法方面 4](#_Toc29414)

[5.3情感、态度与价值观方面 5](#_Toc13040)

[6．课程内容 5](#_Toc21360)

[6.1课程的内容概要 5](#_Toc31173)

[6.2教学重点、难点 6](#_Toc12857)

[6.3学时安排 7](#_Toc32177)

[7.课程教学实施 8](#_Toc5950)

[8．学生课程学习要求 143](#_Toc11730)

[8.1学生自学的要求 143](#_Toc4603)

[8.2课外阅读的要求 144](#_Toc18802)

[8.3课堂讨论的要求 144](#_Toc22186)

[8.4课程实践的要求 145](#_Toc13789)

[9．课程考核方式及评分规程 146](#_Toc24229)

[9.1出勤（迟到、早退等）、作业、报告等的要求 146](#_Toc16470)

[9.2成绩的构成与评分规则说明 146](#_Toc14742)

[9.3考试形式及说明（含补考） 148](#_Toc7054)

[10．学术诚信规定 148](#_Toc21100)

[10.1考试违规与作弊 148](#_Toc1457)

[10.2杜撰数据、信息等 148](#_Toc22966)

[10.3学术剽窃等 148](#_Toc29659)

[11．课堂规范 149](#_Toc960)

[11.1课堂纪律 149](#_Toc5697)

[11.2课堂礼仪 149](#_Toc16543)

[12．课程资源 149](#_Toc25232)

[12.1教材与参考书 149](#_Toc1423)

[12.2专业学术专著 150](#_Toc32333)

[12.3专业刊物 151](#_Toc14929)

[12.4网络课程资源 151](#_Toc28993)

[12.5课外阅读资源 151](#_Toc12905)

[13．其他必要说明和建议 151](#_Toc2101)

[13.1 其他必要说明 151](#_Toc6516)

[13.2 建议 151](#_Toc21123)

[14．学术合作备忘录（契约） 152](#_Toc13027)

# 1．教学理念

## 1.1关注学生的发展

幼儿园班级管理是学前教育理论的重要组成部分，是学好学前教育专业的基础。它是一门实践性有很强的学科。通过本课程的教学，可以使学生掌握幼儿园班级管理的基本知识、基本原理和基本方法；使学生树立起科学的幼儿园班级管理理念；了解我国幼儿园班级管理的现状和存在的问题；学会幼儿园班级管理理论和方法分析和解决幼儿园班级管理的实际问题；使学生具备从事幼儿园班级管理工作的基本职业素养，为毕业后成功地走上社会参加实践打下基础。具体来说，从以下几个方面关注学生的发展：

（1）正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构，对幼儿园班级管理有一个总体的认识。

（2）通过本课程的教学，使学生掌握幼儿园班级管理的基本概念、基本原理、基本知识，学会用幼儿园班级管理理论分析和解决个人实际问题的方法，提高学生认识问题、分析问题和解决问题的能力。

（3）紧密联系实际，学会分析案例，解决实际问题，把学科理论的学习融入对个人发展的实践的研究和认识之中，切实提高分析问题、解决问题的能力。真正掌握课程的核心内容，从而有效地指导将来的工作，增强自己的素质和能力。

## 1.2关注教学的有效性

教学的有效性主要体现在教学的效率、效益和体验三个重要的指标上，这三个指标具有内在统一性，是相互关联和相互制约的。学习效率是前提，学习效益是关键，学习体验是灵魂。因此，提高教学的有效性必须努力提高学生的学习效率、增进学习效益和强化学生的学习体验。为了达到这个目的，提高教学的有效性，要强调以下几个方面：

（1）有效教学强调关注学生的进步和发展。因此，要求教师有“对象”意识。教学不是唱独角戏，离开“学”，就无所谓“教”，因此，教师必须确立学生的主体地位，树立“一切为了学生的发展”的思想。

（2）教师关注教学效益，要求教师要有时间与效益的观念。教学效益不取决于教师教多少内容，而是取决于对单位时间内学生的学习结果与学习过程综合考虑的结果。因此，在课程和教学设计时，应充分考虑教学的效益，不能为了盲目追求形式而忽略了教学效益。

（3）教学有效性的实现要以教师自身的发展为基础。在教学过程中，教师应改变旧的教学观念，采取新的教学策略，形成对教学反思的能力。

（4）教学的有效性要以学生学习方式的转变与促进学生有效地学习为条件，通过学生的自主能动地学习，提高学生的学习效率。

## 1.3关注教学的策略

要改变教学过程中过于强调学生被动接受学习，死记硬背，“填鸭式”教育的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、培养学生运用所学的幼儿园班级管理的知识分析和解决幼儿园班级管理中实际问题的能力，需要教师树立新的主体性教学思想和反思性教学思想，以此为指导，教师应该运用新的教学策略，主要的教学策略有以下两种：

（1）主动参与教学策略

主动参与教学策略是指学生在教师的激励、引导下，主动积极地置身于教学活动中以掌握知识、发展能力的教学策略。教师应该激发学生参与教学的动机、指导学生参与教学的方法，保证学生参与教学的全面性、为学生提供在参与教学过程中产生的问题必要的参考意见等。

（2）联系案例实际教学策略

联系案例实际教学策略是通过案例教学和情景模拟等方式使学生运用幼儿园班级管理的基本概念、基本原理、基本知识去分析和解决个人实际问题，提高学生认识问题、分析问题和解决问题的能力。

## 1.4关注教学价值观

关注学科还是关注人反映了两种不同的教育价值观。过分关注学科，过分强调学科的独立性和重要性，是学科本位论的反映。学科本位论把学科凌驾于教育之上，凌驾于人之上，学科成为中心，成为目的，学校教育、课堂教学成为促进学科发展、培养学科后备人才的手段，这种只见学科不见人的教育观从根本上背离了基础教育特别是义务教育的基本性质和神圣使命。从实践层面讲，以学科为本位的教学是一种“目中无人”的教学，它突出表现为重认知轻情感和重教书轻育人两个方面。

关注人是现代教育的核心理念——“一切为了每一位学生的发展”在教学中的具体体现，它意味着：

第一，关注每一位学生。在教师的课堂教学理念中，每一位学生都是自己应该关注的对象，关注的实质是尊重、关心、牵挂，关注本身就是最好的教育。

第二，关注学生的情绪生活和情感体验。教学过程应该成为学生一种愉悦的情绪生活和积极的情感体验。这种关注要求教师必须用“心”施教，不能做学科体系的传声筒。用“心”施教体现着教师对本职的热爱，对学生的关切，体现着教师热切的情感。

第三，关注学生的道德生活和人格养成。课堂不仅是学科知识传递的殿堂，更是人性养育的圣殿。课堂教学潜藏着丰富的道德因素，“教学永远具有教育性”，这是教学活动的一条基本规律。当然，这也要求教师一定要加强自身修养，不断完善自己。

总之，关注人的教学才能使学科教学同时成为情感、态度、价值观的形成与发展的过程，从而真正实现人的发展。

# 2．课程描述

## 2.1课程的性质

幼儿园班级管理强调知识与理论在实践中的应用。

本课程的重点在于幼儿园班级管理基本理论和基本知识、基本技能，对幼儿园班级管理特点的描述与解释，以及幼儿园班级管理的研究范式与具体研究方法在幼儿园班级管理实践中的应用。

通过本课程的学习，学生不仅应了解与掌握幼儿园班级管理的基本概念与理论、幼儿园班级管理研究的基本范式与具体方法、幼儿园班级管理在实践中的作用，还应能运用有关知识与理论分析幼儿园班级管理实践中可能或已经出现的问题，为后继相关课程的学习打下坚实的基础。

## 2.2课程在学科专业结构中的地位、作用

幼儿园班级管理是从管理学、学前教育学的角度来研究幼儿园班级管理问题的学科。在学前教育领域，它已发展成为一门相当重要的学科。本课程是国家教育部确定的学前教育专业的重要专业选修课程。

## 2.3课程的前沿及发展趋势

随着社会的快速发展，个人面临的竞争日益激烈，幼儿园班级管理也在发生着变化，学者近年来对研究方式的变革和个人发展的多元性等前沿问题进行了积极的研究和探索，以期对现代的幼儿园班级管理教学和研究提供重要的参考。

## 2.4学习本课程的必要性

幼儿园班级管理是学前教育理论的重要组成部分。它是一门实践性较强的一门学科。自幼儿园班级管理作为一门独立的课程以来，幼儿园班级管理越来越受到人们的重视。通过本课程的教学，可以使学生掌握幼儿园班级管理的基本知识、基本原理，学会用幼儿园班级管理理论分析和解决个人发展的实际问题的方法，同时培养学生研究精神。

# 3．教师简介

## 3.1教师的职称、学历

教师的职称：讲师

教师的学历：硕士研究生

## 3.2教育背景

研究生 （硕士学位），2006.6 湖北大学，高等教育学教育专业

研究生 （在读博士），2014.6—现在，四川师范大学，学前教育学专业

## 3.3研究兴趣（方向）

研究方向：学前教育基本理论、学前教育管理

# 4．先修课程

本课程是一门实践性很强的学科，是在《学前教育学》、《学前教育史》与《管理学》等学科的基础上将幼儿园班级管理理论与实践系统化，构成了学前教育专业的完整的知识结构。在学习本门课程前，需先修《学前教育学》、《学前教育史》与《管理学》等课程，并掌握相关概念阐述，因此，还需要在《学前教育学》、《学前教育史》等课程学习完成以后开设。

# 5．课程目标

## 5.1知识与技能方面

（1）知识要求

通过本课程的教学，使学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构，对幼儿园班级管理有一个总体的认识。

通过本课程的教学，使学生掌握幼儿园班级管理的基本概念、基本原理、基本知识，学会用幼儿园班级管理理论分析和解决幼儿园班级管理的实际问题的方法。

（2）能力要求

通过本课程的教学，使学生紧密联系实际，学会分析案例，解决实际问题，把学科理论的学习融入对个人发展的研究和认识之中，切实提高分析问题、解决问题的能力。

## 5.2过程与方法方面

本课程注重现代化教学方法的应用，在教学过程中适时适当地运用多媒体进行教学和演示，尤其是涉及到具体案例的分析与讲解，从而增加教学的信息量，提高教学的效果。

本课程注重多种教学方法的灵活应用。注重学生自学能力的培养，希望通过学生的自主学习，养成良好的学习习惯，掌握良好的学习方法；教师在传统课堂教学方法的基础上，注重学生参与讨论，启发学生思考，创造一种良好的让学生讨论的氛围，使学生从被动学生转化为主动学习，更好地发挥学生学习的主观能动性；另外，本课程注重通过案例分析、课前研究等方式，将所学的理论知识、基本概念切实运用到具体案例分析和实施过程当中，从而提高学生分析与解决实际发展幼儿园班级管理问题的能力。

## 5.3情感、态度与价值观方面

关注情感、态度、价值观是以人为本思想在教学中的体现，其实质就是关注人。关注人（关注情感、态度、价值观）与关注学科（关注知识、技能与过程、方法）也是教学中一对至关重要的关系，从学生的角度来说，它表现为乐学与学会、会学的关系；从教师的角度来说，它表现为教书与育人（教知识与教做人）的关系，从教学的角度来说，它表现为认识与情感的关系。

关注人是现代教育的核心理念——“一切为了每一位学生的发展”在教学中的具体体现，它意味着关注每一位学生、关注学生的情绪生活和情感体验、关注学生的道德生活和人格养成。关注人的教学才能使学科教学同时成为情感、态度、价值观的形成与发展的过程，从而真正实现人的发展。

当前，情感、态度、价值观的培养要特别强调以下两点：第一，教师要有“育人“的意识，要充分挖掘所教学科内在所特有的情感、态度、价值观因素，同时要注重自身的示范作用。第二，教师要掌握情感、态度、价值观培养的规律和特点。情感、态度、价值观具有主观性、体验性、内隐性等特点，对情感、态度、价值观的培养既要有机地结合课程教材内容的性质和特点，又要把握课堂教学活动的情境和氛围。

# 6．课程内容

## 6.1课程的内容概要

本课程全面介绍从幼儿园班级管理的学科理论基础、幼儿园班级管理的内容、方法、原则到幼儿园各年龄班的管理的理论与实践。

## 6.2教学重点、难点

### 6.2.1 教学重点

1.幼儿园班级的基本结构

2.幼儿园班级的特征

3.幼儿园班级的功能

4.影响幼儿园班级组织的因素

5.幼儿园班级管理的目的

6.幼儿园班级管理的任务

7.幼儿园班级管理的原则

8.幼儿园班级管理中的教师个体和集体

9.幼儿园班级管理中的教师个体和集体

10.幼儿园班级财务、物品管理

11.幼儿园班级信息管理

12.幼儿园班级管理计划的制定

13.幼儿园班级管理的组织与实施

14.幼儿园班级管理的检查与调整

15.幼儿园班级管理的总结与评价

16.管理理论和管理方法概述

17.幼儿园管理方法的特质

18.托班幼儿年龄特点和班级管理

19.小班幼儿年龄特点和班级管理

20.中班幼儿年龄特点和班级管理

21.大班幼儿年龄特点和班级管理

22.班级家长工作管理的意义

23.班级家长工作管理的内容

24.班级家长工作管理的方法

### 6.2.2教学难点

1.幼儿园班级的基本结构

2.幼儿园班级的特征

3.幼儿园班级的功能

4.影响幼儿园班级组织的因素

5.幼儿园班级管理的目的

6.幼儿园班级管理的任务

7.幼儿园班级管理的原则

8.幼儿园班级信息管理

9.幼儿园班级管理计划的制定

10.幼儿园管理方法的特质

11.班级家长工作管理的方法

## 6.3学时安排

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 周次 | 章节及内容 | 学时 |
| 十(11.5-11.7)  十一(11.12和11.14)  十二(11.19和11.21)  十三(11.26和11.28)  十四(12.3和12.5)  十五(12.10和12.12)  十六（12.17和12.19）  十七（12.24和12.26） | **第一章 幼儿园班级概述**  第一节 幼儿园班级的基本结构  第二节 幼儿园班级的特征  第三节 幼儿园班级的功能  第四节 影响幼儿园班级组织的因素  **第二章 幼儿园班级管理的目的、任务与原则**  第一节 幼儿园班级管理的目的  第二节 幼儿园班级管理的任务  第三节 幼儿园班级管理的原则  **第三章 幼儿园班级管理的内容**  第一节 幼儿园班级管理中的教师个体和集体  第二节 幼儿园班级管理中的教师个体和集体  第三节 幼儿园班级财务、物品管理  第四节 幼儿园班级信息管理  **第四章 幼儿园班级管理的过程**  第一节 幼儿园班级管理计划的制定  第二节 幼儿园班级管理的组织与实施  第三节 幼儿园班级管理的检查与调整  第四节 幼儿园班级管理的总结与评价  **第五章 幼儿园班级管理的方法**  第一节 管理理论和管理方法概述  第二节 幼儿园管理方法的特质  **第六章 各年龄班幼儿的班级管理**  第一节 托班幼儿年龄特点和班级管理  第二节 小班幼儿年龄特点和班级管理  第三节 中班幼儿年龄特点和班级管理  第四节 大班幼儿年龄特点和班级管理  **第七章 班级家长工作的管理**  第一节 班级家长工作管理的意义  第二节 班级家长工作管理的内容  第三节 班级家长工作管理的方法  幼儿园见习  幼儿园见习 | 4  1  1  1  1  4  1  2  1  4  1  1  1  1  4  0.5  0.5  0.5  0.5  2  1  1  4  1  1  1  1  4  1  2  1  4  4 |

# 7.课程教学实施

课程教学实施是本大纲的主要阐述内容。《幼儿园班级管理》共32课时，以每一章节为编写实施基础，涉及到每一章节的重难点，以及课程具体实施细则。

**第一章 幼儿园班级概述（4课时）**

【教学日期】 2018年11月5日和11月7日 共4节

【教学重点与难点】

重点：幼儿园班级管理的概念，掌握幼儿园班级管理的内容，了解幼儿园班级管理研究的方法以及国内外幼儿园班级管理的理论研究与实践现状

难点：幼儿园班级管理的概念，掌握幼儿园班级管理的内容

什么是管理？什么是幼儿园班级管理？是本章的关键概念，是我们学习幼儿园班级管理的开始。通过本部分的学习，理解幼儿园班级管理的学科性质和研究对象、研究内容，了解幼儿园班级管理的含义，正确认识幼儿园班级管理内容、研究方法，认识幼儿园班级管理研究的功能、特殊性、基本原则，还应对幼儿园班级管理的最新进展有一定的了解。在这部分的教学中教师可以让学生通过对一些文献的查询和阅读对这门学科的特点和性质又一个清晰的掌握。

【理论教学内容】

1、 幼儿园班级管理的含义及意义

2、 幼儿园班级工作计划

3、 幼儿园班级工作组织与实施

4、 幼儿园班级工作的总结与评估

【基本要求】：

1、掌握幼儿园班级管理的概念

2、掌握幼儿园班级管理的内容，

3、了解幼儿园班级管理研究的方法

4、了解国内外幼儿园班级管理的理论研究与实践现状

【教学过程】：

**第一节 幼儿园班级的基本结构**

**一、幼儿园班级的含义**

所谓幼儿园班级，是指幼儿园进行保教活动的基本单位。它的组织与管理成效与幼儿园的大系统休戚相关。要实现幼儿园的保教任务，必须依托幼儿园这个基本单位。

（一）意义：为了确保班级管理的科学化、程序化、规范化，首先应探究幼儿园班级独特的结构、特征和功能。同时还要找出影响班级管理的各种因素，以便指导教师采取行之有效的措施和方法，更合理、科学地进行班级管理。

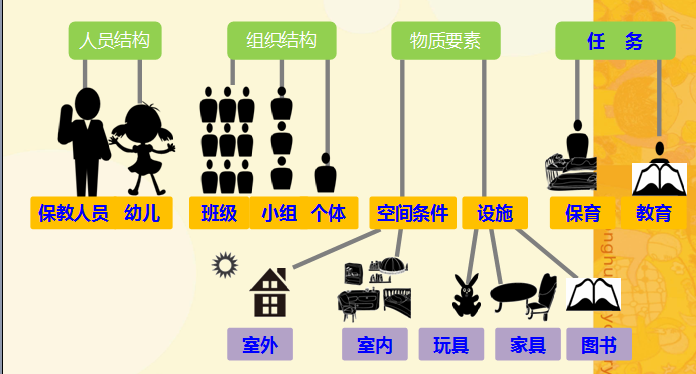
（二）班级划分依据：在我国，幼儿园班级是以年龄作为基本划分的主要依据，根据幼儿的年龄，划分大、中、小三个年龄班。此外，一些农村地区有学前一年教育（简称学前班），有些地区条件落后还有混合班、特殊儿童班等等。

**二、幼儿园班级的任务**

（一） 保育：“保”就是保护幼儿的健康，照料幼儿的生活，保证供给生长发育的必要营养，建立合理的生活制度，预防疾病和事故，开展多种多样的体育活动，增强幼儿体质，使他们具有健康的体魄和相应的智力发展水平。

（二）教育：“教”就是按照体、智、德、美的要求，有目的、有计划地对幼儿进行全面发展教育。

**三、幼儿园班级基本结构**



（一）.幼儿园班级的人员结构（两个文件规定）

1、保教人员：保教人员在结构上的变化：年轻化、专业化

@年龄：目前的大部分幼儿园30-35岁以下的幼儿园老师是教师队伍的主体。

@性别：基本上是女性，目前无锡、昆山等地有很多大型幼儿园喜欢吸纳男教师。幼儿男教师的就业前景良好，从11级招生中各班男生数量的增加也可以看出来。建议男生：一专多能。特别是要擅长体育和计算机网站建设与维护的。

@人数：全日制——两教一保；寄宿制：三教一保

@职责：保教工作全面负责制

具体见两个相关文件：文件规定，持证上岗，专业素质，保教结合，具备班级组织和管理能力和经验

2、幼儿——班级的主体

@幼儿分班：按年龄

@人数：小班25人、中班30人、大班35人、混合班30人，学前班不超过40人

@性别比例：大体相当

@背景：00后 独生子女较多，家庭包办代替太多；家长的素质和教育意识在逐年提高；成长发展中的不利因素 P5

（二）.组织结构

幼儿园班级作为一个正规化的组织，必然通过日常教育教学活动使这个组织运转起来，组织的基本形式有以下三种：

1、班集体：最基本的组织形式

@好处：国情：师少幼多；降低教师的劳动强度，集中有效完成教育教学目标

2、小组：基层组织形式

@小组是怎样产生的？新生入班管理第一步（贴认标记、记忆小组人员）

@小组分类及功能：P6

固定小组：5-6人（吃饭、日常教学活动、桌面游戏）；

临时小组：分为指定小组和自选小组（游戏活动、自选活动、角落活动）

3、个人

（三）.幼儿园班级的物质要素

1、空间条件：室内外空间环境

2、设施：配备要求见P8中文件规定

4、幼儿园班级的任务：保育和教育

@现代幼儿保育的新的发展趋势 P9

**四、幼儿园班级的组织特征**

幼儿园班级这个组织不同于一般学校的班级组织，它是担负保育和教育双重任务的组织。

渐成性：是指幼儿园班集体并不是瞬间形成的，而是在学习和生活活动中逐步形成并稳定的。

单层性：这是幼儿园班级的特殊性所在，幼儿园班级组织目标、任务较为明确、具体，组织中的权责关系明确且集中，不存在更为复杂的层级，是一种单跨度管理。单层性在提高效率、减少矛盾的同时，也给管理工作提出了高要求。

权威性：指具有使人信服的力量和威望的人与事。幼儿心目中的权威只有一个：班级教师。教师的权威来自于教师的职责和素质，它是教师关心、尊重幼儿的结果。“严而不厉，爱而不溺”的教师才能成为幼儿心目中的权威。

**五、幼儿园班级的运作特征**

运作指的是事物有规则运行过程中所表现出来的存在形式和属性。幼儿园班级运作由幼儿生理、心理发展的规律及国家对幼儿培养的目标所决定。其形式与中小学班级明显不同。

生理和心理节律性：优势法则、始动调节、动力定型、镶嵌式活动、保护性抑制。

群体互动性：参与幼儿教育活动过程的主要因素有：教师、幼儿、活动内容与方法、活动材料与环境以及组织形式。遵循以下原则：目标性、整合性、活动性

生活节律性：建立和执行合理的幼儿生活制度，吃、睡、活动的时间和顺序给予合理安排。

**六、影响幼儿园班级管理的因素**

（一）内在因素：班级内部人的因素，教师、幼儿，教师与教师、教师与幼儿、幼儿与幼儿之间的关系等。从教师看，仪态是否得体，语言是否规范，是否 具有启发性，行为是否具有榜样性，都直接影响活动的成效。从幼儿看，注意力的集中程度、情绪的积极程度、语言表达是否灵活、行为表现等

（二）家长，园领导及园制度、规则、园风，以及社区人口、经济因素

**七、幼儿园班级管理含义**

**（一）、管理是什么？**

★ 管理就是确切地知道你要别人去干什么，并使他用最好的方法去干---泰罗（美）

★ 管理就是由计划、组织、指挥、协调及控制等职能要素组成的活动过程---法约尔（法）

★ 管理就是决策----西蒙（美）

★ 管理是社会共同劳动的产物---马克思

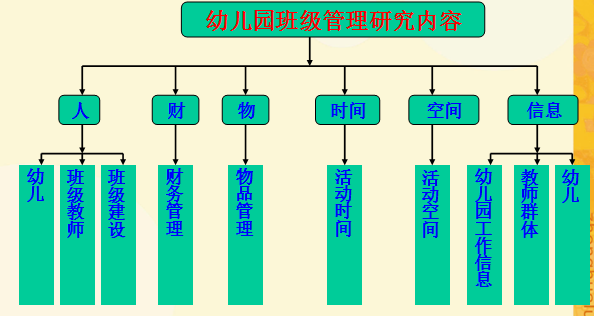
管理就是管理者遵照一定的原则，使用各种管理手段，通过计划、组织、指挥、领导和控制各个受分工制约的不同个人的活动，创造出一种远比个人活动力量总和要的集体力量或社会力量，从而高效率地达到一个组织的预定目标所进行的活动。

简单地说，管理就是通过协调不同个人的行为，以有效地利用各种资源，去实现组织目标的活动。

（二）、幼儿园班级管理是什么？

幼儿园班级管理：由幼儿园班级中的保教人员通过计划、实施、总结、评价等过程协调班级集体内外的人、财、物，以达到高效率实现保育和教育目的的综合性活动，简而言之就是对班级工作有关的“人、财、物”的管理。

**八、幼儿园班级管理研究内容**



**第二节 幼儿园班级管理的研究方法**

幼儿园班级管理的研究方法有很多，这里我们主要讨论比较几种主要的研究方法。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 研究方法 | 优点 | 缺点 |
| 自我  报告  法 | 访谈、  问卷法 | 收集信息速度快，标准化模式使研究者能直接比较来自不同被试的数据 | 收集的数据可能不够精确或不够真实，或反应的只是被试对说理解问题的口头表达技巧、表达能力的变化 |
| 临床法 | 可以灵活地把被试作独特的个体来考察，自由的追问可以保证被试真正理解所问问题的意义 | 因为没有同等的对待被试，所得的结论可能不可靠，灵活的追问在一定程度上依赖于研究者对被试反应的主观判断 |
| 观察法 | 自然观察法 | 能研究在自然情景中发生的行为 | 观察者的存在可能影响观察对象的行为。在观察期间，那些不经常发生或不被社会赞许的行为不一定能出现 |
| 实验室观察法 | 提供一个标准的环境，使每一名被试都有机会表现出目标行为，是观察不经常发生和不被社会赞许行为的良好方法 | 设计出来的观察往往不能捕捉到被试在自然环境中的行为 |
|  | 个案研究法 | 是在对被试不进行推论和得出结论时考虑到数据的来源比较宽泛的研究方法 | 来自不同个案的数据类型不同，数据本身也可能不准确或者不真是；从个案得出的结论带有主观性且不适用于他人 |
| 补充 | 人种志研究法 | 与观察法和反弹发想比较，此种研究法能对某种文化中的信仰、价值观和传统进行丰富的描述 | 所得结论会受研究者的价值观和理论偏好的影响；结论不能推广到所研究文化之外的群体中去 |

**第三节 幼儿园班级管理的研究和发展现状**

**一、国内理论研究与实践**

（一）、国内理论研究现状

1、包含于学前教育管理专著中

2、出现专门的论著

（二）、幼儿园班级管理实践现状与存在问题

1、教师对班级管理理论学习不足

2、在管理实践中不能正确运用班级管理理论

3、对“充分利用家长资源”的曲解

**二、国外幼儿园班级管理理论研究与实践**

（一）、英国《教室综合管理：建立积极的学习环境》

1、教室的管理

（1）、教室空间的布置

（2）、教室地板上路径的规划

（3）、舒适氛围的营造

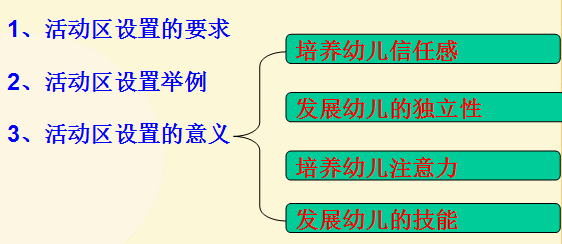
（4）、“通行证”的运用

2、玩具和材料的管理

3、建立合理的常规

4、建立良好的教师团队和师幼关系

（二）、美国“蒙氏”理论影响深远



（三）、日本：五常法

作为幼儿园各个部门、各类人员工作的现代规范化管理模式，也可以引导幼儿的生活逐步步入规范化和制度化，从日常生活过程中的基本环节来约束幼儿的行为，最终使外化的规则变为内化的习惯。

要点：需按小朋友的能力去指定标准，而非成人要求，过高过低都不宜。

五常法的具体实践方法：

（1）常组织：扔掉不需要的物品（例如一年没有用过的物品），并将保存的物品分层管理，要点在于集中存放及尽量减低存量。

好处：训练小朋友的观察能力，限制物品数量，够用就可；腾出空间，空间活用 ；防止误用、误送 ；塑造清爽的工作场所 方法：强调“一就是好”建议小朋友只有一个放置玩具的架子、让小朋友学会自己筛选，从小学会取舍。

（2）常整顿：首先决定物品的“名”及“家”，以致能在短时间内取得或放好物品，提高效率。

好处：做个有责任感的小朋友，晓得将物品分类，用完放回原处。 实行方法：让小朋友学习一个分类的概念，每件物品都有一个家，并贴上卷标，让小朋友自行将物品放回原处。

（3）常清洁：小朋友要保持个人清洁，也有责任去负责保持清洁，使其树立“我不会使东西变脏”，而且“我会马上清理东西”的概念。

好处：每天清洁身体及衣服，保持健康卫生的生活习惯。 实行方法：可特别将镜子挂在适合小朋友的高度上，帮助他进行自我检查，此外，可鼓励小朋友分担班务，吃完东西要收拾餐具及桌椅。

（4）常规范：经过与孩子沟通后，利用及时反馈的方式以及园林式环境，为孩子提供规范化的环境。

好处：让孩子及时指导自己行为的准确性，乐意与人沟通。 实行方法：对孩子的行为进行及时的反馈，并放置小盆栽，让小朋友学习照顾，更可以营造一种和谐环境。

（5）常自律：持续、自律地执行上述四点，在了解孩子的优缺点之后，按情况作出适当的奖赏，让孩子从他律发展到自律。

好处：做个自尊感强的孩子，懂得自我管理生活。

实行方法：当孩子做到以上某点，就可以得到一个代币，取得若干个以后，就可以实现自己的一个愿望。

**试比较英、美、日三国幼儿园班级管理的异同。**

**第二章 幼儿园班级管理的目的、任务与原则（4课时）**

【教学日期】 2018年11月12日和2018年11月14日 共4节

【教学重点与难点】

重点：掌握幼儿园班级管理的目的，掌握幼儿园班级管理的任务，掌握幼儿园班级管理的原则，并能理论联系实际进行案例分析。

难点：握幼儿园班级管理的目的，掌握幼儿园班级管理的任务

幼儿园班级管理的理论是与管理学和学前教育学的发展紧密相连的。在讲述幼儿园班级理论时，应注意每个理论的发展背景，以及该理论主要的核心观点，代表人物。并且在讲述中要注意从三个纬度来进行剖析，分析各理论的侧重点，让学生更清晰的掌握各理论的联系与区别。

【理论教学内容】

第一节 幼儿园班级管理的含义及意义

第二节 幼儿园班级工作计划

第三节 幼儿园班级工作组织与实施

第四节 幼儿园班级工作的总结与评估

【基本要求】：

1、了解幼儿园班级管理的含义及意义

2、掌握幼儿园班级工作计划制定的过程与方法

3、明确幼儿园班级工作组织与实施

4、掌握幼儿园班级工作总结与评估方法以及注意事项

【教学过程】：

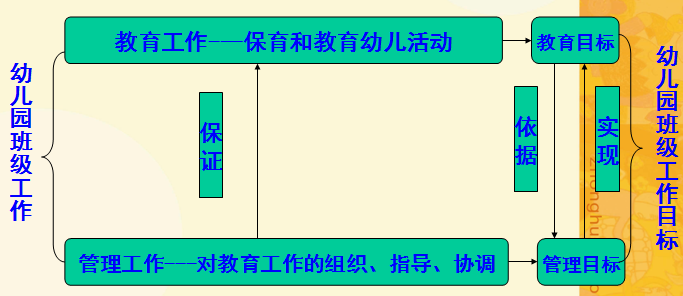
**第一节 幼儿园班级管理的目的**

**一、内在目的论**

把幼儿培养成个体生活的主体和社会生活的主体

**二、外在目的论**

形成办园特色，打造办园品牌



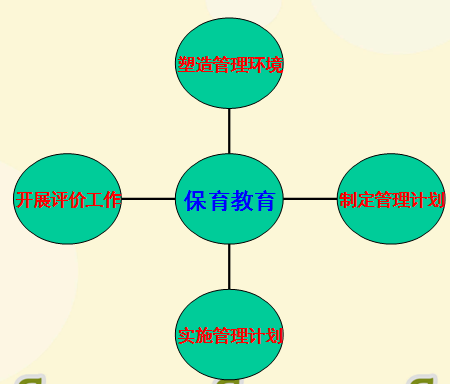
**第二节 幼儿园班级管理的任务**

一、创设温馨和谐的班级管理环境

二、确立班级发展目标，制定可行计划

三、组织管理团队，实施管理计划

四、开展评价工作，调整班级发展计划

****

**第三节 幼儿园班级管理的原则**

**一、主体性原则**

主要蕴含了两方面的含义：

第一 教师作为管理者具有自主性、创造性和主动性。

第二 幼儿作为学习者具有主体地位。

因此在贯穿运用这一原则时应注意以下几个方面：

1、明确教师对班级管理的职责和权利。要求幼儿教师不断地发挥主动性和积极性，不断的开拓班级管理的新举措，最大限度的反映幼儿的愿望和要求，从而调动幼儿学习的主管能动性。

2、作为班级管理者的教师应充分的了解并把握班级的各种管理要素。 3、教师还应正确地理解和处理与作为被管理者的幼儿之间的关系。

**案例：我的闪光点**

我们的幼儿园班级环境布置上有一个“我的闪光点”专栏。这一专栏每周记录一次，记录的内容涉及幼儿的方方面面。有孩子用绘画等方式记录自己近一段时间所取得的进步，班级教师讲孩子记录的内容用位子的形式进行说明，并且将记录的情况张贴在走廊上，便于孩子之间相互观摩和家长及时了解孩子的最近发展情况。幼儿的孩子记录了自己书写的数字第一次得到五角星，有的孩子记录自己做操当上了“小小老师”，还有的记录了自己那一天吃饭又快又好。这样一个专栏出来后，受到了家长的极大好评和鼓励，成为了家长和老师沟通的一个良好工具。

分析：

在这个案例中教师通过设立这样一个专栏，引导幼儿进行自我评价，让孩子之间相互观摩，相互评价，起到强化作用，凭且注重孩子的年龄特点，造作简单，形式有趣，引领幼儿享受参与评价的乐趣，使幼儿成为评价者的同时成为被评价者，在注重个体主体性发挥的同时，兼顾到了班级的整体，让其他小朋友看到他人的优点，起到强化作用。同时教师也合理的利用了班级的良好资源，及教室这个良好的空间环境，幼儿自身，以及家长的互动等，全方位贯穿运用了物质，时空等因素来使每个幼儿参与评价活动，接受教育，夸奖，批评等，发挥了自身主动性，因此很好的体现了主体性、整体性原则的。

**二、整体性原则**

注意点：

1、教师对班级的管理不仅是对整体的管理，也是对每个幼儿个体的管理；幼儿教师在班级管理是经常出现抓两头，忘中间的现象。 过分的偏爱优秀的幼儿，或者一味的关注问题小朋友，而忽视掉默默无闻的孩子；这是违背整体性的要求的，教师应该把目光放到整个班级中的每个幼儿身上，在此基础上根据幼儿自身的特点和水平进行管理。

2、教师应该充分利用班级作为一个集体的熏陶作用和约束作用。

3、班级管理不只是人的管理，还涉及物、时间、空间等要素的管理。

**三、参与性原则**

案例：

这是大班纸牌游戏一个区域活动内容，开始时，老师发现宝宝只是坐在一旁看小朋友们玩，就问：“怎么不跟小朋友一起玩啊？”宝宝看看其他小朋友有的在找同样花色的，有的在搭高，说：“我觉的这没意思。”“哦？哪你想怎么玩啊？”老师问到。宝宝看了老师一眼，他向小朋友建议到：“要不我们来玩接龙吧，小朋友见有新的玩法，都很高心的来玩了”。老师看他们玩了一会儿，想看看他们还能玩出什么不同的游戏，就问：“宝宝，你说这连起来的纸牌想什么啊”？ “这好像一个火车”。“对啊，我们玩火车行驶的游戏吧！”“可是火车要轨道的”，另一个小朋友喊道。“要不我们把指牌作成轨道啊！”于是，很多小朋友开始照着火车行驶是会出现的一些状态安排小朋友建车轨、车站、安排安排老师做售票员等等，开心的玩了起来。

分析：

这个游戏小朋友们能够这么好的玩耍，教师合理适时的指导起到了很大的作用，而且教师很好的参与融入了幼儿的游戏当中，成为了幼儿的游戏伙伴，拉近了与幼儿间的关系

从上述案例的分析中我们可以知道对于这一原则的贯彻我们应该注意以下几点：

1、教师参与活动应注意角色的不断变换，以适应幼儿活动的需要

2、在某种场合教师参与活动要根据幼儿的需要，取得幼儿的许可。上面的案例教师得到了小朋友的允许儿共同参加了游戏，担当有些角色游戏中，幼儿角色已经分配好，教师再强行介入，就会适得其反

3、教师参与活动中，指导和管理要适度

**四、高效性原则**

注意点：

1、班级管理目标的确定要合理，计划的制定要科学；要充分的考虑倒幼儿的身心发展特点，所处的年龄段的同时，还要考虑倒不必要的人力、物力等资源的浪费

2、班级管理计划的实施要严格和灵活；这主要是针对幼儿这一群体活动多变、不稳定、突发状况多而提出的

3、班级管理方法要适宜，管理过程中重视检查反馈

**五、规范创新并举的管理原则**

1、采取民主方式让教师、保育人员、家长及幼儿参与到班级规章制度的制定中来，制定切实可行的班级规章制度。

2、班级管理中严格执行班级规章制度

3、创新幼儿园班级管理

案例 ：标制的作用

在班级管理中由于人多难免会有一些磕磕碰碰的事情发生，每天来告状的孩子也真不少。为了使班级里少发生告状的事情。于是我引导小朋友在班级里制定出一份规则。至于是什么规则，我让孩子自己说。可说了很多以后，又有小朋友提出了，说记不住这么多的规则。丁金杉就说了，把它画下来。我说这个办法不错，就画下来，至于用什么图形还得你们自己讨论，最后定下了以下图形代表。

“床”的图形代表午睡不乖的。

“拳头”的图形代表打人、推人。

“书本”图形代表撕毁图书，扔图书，卷图书。

“人”的图形代表躺在地上。

“嘴巴”图形代表骂人，午餐时说话或是说不团结的话。

“椅子”图形代表午睡、放学没放好小椅子的，搬椅子推的，上课椅子坐不住的。 “脚”的图形代表着课间追跑、踢人以及上下楼梯、去洗手间等追跑现象。

自从这个规则在班级实施以后，第一周被写上学号的还真不少，特别是户外活动结束以后回教室，以前都喜欢跑进教室。现在把那些跑的孩子的学号都写在上面。此后，班级外出回来再也没有争跑的现象了。每天有一个小老师在观察记录着，但并不是说一开始就会写上学号，而是在小老师或是老师的提醒下还不改正的小朋友。但也有去掉学号的方法，就是在一整天的活动中受老师表扬的，那么就可以将功抵过去掉他的学号。通过轮流来当小老师互相监督，孩子们逐渐自觉起来了。

分析

1、让幼儿 学习分工和合作

分工和合作是幼儿适应集体生活必须学会的一个方面。

与同伴一起合作劳动，是一种培养合作能力的好机会。比如在案例“小管家”中要打扫活动区的卫生，就要和同伴讨论出分工、合作等细则。这样一来幼儿在活动中就学会了分工合作、责任义务方面的技巧及知识。

2、让幼儿享有平等的权利

幼儿教师在班级管理中经常出现抓两头，忘中间的现象。过分偏爱优秀的幼儿，或者一味关注问题幼儿，而忽视掉默默无闻的孩子，所以要记得把目光放到每个幼儿身上，当分配工作时，不论幼儿能力的高低都应让他们有机会去做，无论他是把工作做的好或不好。

3、让幼儿参与班级常规制定的过程

通过让幼儿参与常规制定的过程来引发他们的思考，逐步引导幼儿学会自我管理。

**六、集体与个体相结合的管理原则**

（一）、教师集体与个体

1、真正人性关爱对待每一位幼儿教师，公平、公开、公正。

2、重视每个幼儿教师的发展，为其发展创造空间和机会。

（二）、幼儿集体与个体

1、发挥集体的教育作用

2、重视幼儿群体与个体的身心差异

案例 ：区别对待

在教学过程中，老师一提问，常有一些幼儿积极举手发言，而另一些孩子总是坐在一边，冷眼充当旁观者。为了使每个幼儿得到发展，我也叫不举手的幼儿回答，但效果总不甚理想。后来在教学中渐渐发现了孩子不举手的几个原因，并在教学中区别对待，效果甚好。比方说对待能回答但胆子小而不敢在集体面前说的卜黎丹，我平时注意为她创设说话的环境，鼓励她大胆勇敢地说，先让她大胆与老师、同伴说，再在小组或几个人活动中说，最后在集体活动中引导她举手发言，并及时表扬。而对待怕说错、不想说、自尊心强、好面子的王俊辉，我常用的方法是在个别指导中有意识的请他把自己的想法告诉老师，及时肯定正确的回答，引导他回答完整。由于已得到老师的个别指导，因此孩子自信心大增，举手发言的次数明显增多。最后对待那确实不知道、能力弱的竹杭丽，我不会让她首先回答问题，而是让她回答最简单的问题，或重复别人回答过的问题，多提供给她在集体前讲话的机会。

分析

每个幼儿都是一个独特的个体，幼儿会因年龄、成长中的生活经验、个人的情绪、健康水平等状况而导致不同的发展水平。教师要熟悉每一个幼儿，在实施班级管理时顾及幼儿的个别差异，不用划一的标准去要求幼儿。教师平时应该鼓励和引导孩子大胆地说出自己的感受，以便尽早发现并区别对待。如在案例“区别对待”中针对孩子不举手的几个原因，我就站在幼儿的角度，多想了想，多问了问为什么，然后根据他们的心理特点巧妙地启发、引导幼儿，在教学中顾及个别差异并区别对待，就收到了好的效果。

**七、保教结合的管理原则**

1、保中有教

2、教中有保

**八、家园合作的管理原则**

**1、家园合作的必要性**

案例一

家长到幼儿园最想做的事是看看自己的孩子学了什么。为了避免漫无目的地浏览，幼儿园可以引导家长有效地进行观察，如事先告诉家长活动内容，这一活动的目的，请家长注意孩子哪几点。有一定经验后，可给家长提供一张简单的幼儿行为观察表，供其逐项对照画圈，对每项的意义向家长作适当的解释，活动后一起讨论观察的结果。待家长更清楚地了解孩子后，共同制定一个帮助幼儿的个别学习计划，并明确和落实各自的责任，特别是家长在家里要做的事，然后定期再交换意见。观察表可保存起来，既可作教师的参考，又可让家长与日后的观察再作比较，去发现孩子的进步或变化，不断总结教育经验，改善家庭教育的方法。

如某幼儿园小班的家长参观日，幼儿有一项活动是双脚并拢、跳过横在地上的一个接一个的长条积木。过去家长只是看着有趣，或为孩子拍手鼓励或哈哈大笑，活动结束就完了。后来让家长有目的地观察之后，效果就大不一样了。如让家长看∶孩子跳时是双脚并拢的呢还是单脚跨的，跳过去后是站稳的呢还是站不稳，跳过一条积木后是接着跳下去呢还是要重新调整一下再跳，等等。这些观察不要求家长很高的文化程度，很容易就能发现孩子动作的发展水平。然后家长与教师商定，下一步回家后如何个别辅导。如有的家长看到孩子的问题是大肌肉发展不好，就与教师商定办法，回家后不再抱孩子上楼梯，而让他自己爬；孩子跳跃后站不稳，是动作协调、平衡不好，教师就指点冢长，在接送孩子时让其多自己走，少坐车；回家后可在地上画一条线，让孩子做沿线走的游戏，等等。这样家庭教育与幼儿园课程内容扣在一起，教师与家长共同计划，大大提高了教育的整体效果。

案例二

家长在家常常给孩子讲图书。幼儿园可给家长提供关于幼儿听故事情况的简单记录表(一本书一张)，表上列出关于阅读这本书的一些简单问题，只需家长画几个圈即可。如这样一些问题∶是孩子主动要你讲这本故事书的，还是你叫孩子听的?你讲图书时，孩子用手指着图书上的文字吗?孩子听故事时什么地方插话了?他说些什么?孩子喜欢书中的谁、不喜欢哪一个?你讲完了以后，孩子自己还去翻阅那本书吗等等。

教师看了记录后，和家长一起议一议孩子的情况，让家长了解这些问题的意义，如哪些表现了孩子对图书、文字的兴趣程度，哪些表现了孩子对事物的态度、认识，哪些说明孩子关心什么，其思维水平怎样等等。然后和家长商量有针对性的帮助幼儿学习阅读的方法。多次的积累，不仅能使家长更了解自己的孩子，学会初步的指导方法，提高家庭教育的质量，还为教师组织教育活动、因人施教，特别是针对个别差异指导幼儿的早期阅读，提供了极其宝贵的参考资料。平时，一个教师面对几十个幼儿是不可能作如此详细的记录的。

案例三

香港某幼儿园搞“我长大了”的主题活动，把课堂延伸到家庭。园方与家长一起拟定活动方案，使家长明白如何配合活动需要，具体做些什么、怎么做等。于是，除了幼儿园的活动之外，家长也同步在家里搞孩子小时候的“物品展览”，让孩子看婴儿时的照片、用具、玩具、衣服等，和孩子一起回忆小时候的趣事，然后把东西带到幼儿园，在教师的指导下分类、整理，和班上其他家长、幼儿一起办展览。爸爸妈妈还兴冲冲地给教师和其他小朋友当解说员。活动促使家长更加关注孩子的成长，亲子关系更亲密；孩子具体地看到自己的成长，更加感到父母的爱，他们也更爱自己的父母，幼儿园教育活动的效果也因此而倍增。

**第三章 幼儿园班级管理的内容（4课时）**

【教学日期】 2018年11月19日和2018年11月21日 共4节

【教学重点与难点】

重点：掌握班级中教师和幼儿的管理，对班级财务的管理，对班级物品的管理和班级信息的管理方法和要求，并能初步运用所学知识进行实例分析。

难点：掌握班级中教师和幼儿的管理

【理论教学内容】

第一节 幼儿园班级管理中教师个体和集体

第二节 幼儿园班级管理中的幼儿个体和集体

第三节 幼儿园班级财务、物品管理

第四节 幼儿园班级信息管理

【基本要求】：

1、掌握班级中教师和幼儿的管理

2、对班级财务的管理

3、对班级物品的管理和班级信息的管理方法和要求，并能初步运用所学知识进行实例分析。

【教学过程】：

**第一节 幼儿园班级管理中的教师个体和集体**

**一、幼儿园班级管理中的教师个体**

（一）幼儿教师职责

详见《规程》

（二）在班级管理中幼儿教师应具备的素质

1、观察力

2、聪慧的认知能力

3、沟通能力

4、组织教育活动能力

5、合作能力

6、意外事故的急救和处理能力

（三）保育员的职责

（四）在班级管理中保育员应具备的素质

1、合作精神

2、丰富的知识

3、熟练的操作技能

4、处理意外事故和急救处理的能力

**二、幼儿园班级管理中的教师集体**

（一）共同布置教室的环境和安排幼儿一日生活

（二）共同制定教学计划，分工设计学习活动

（三）共同讨论决定一天中教师的分工

（四）分担幼儿入园前的准备工作

（五）对幼儿提出一致的要求和限制

（六）教师每天集中评价和计划

**第二节 幼儿园班级管理中的教师个体和集体**

**一、幼儿园班级管理中的幼儿个体**

（一）教育的内容选择要关注幼儿个体差异

（二）操作活动中材料的提供要关注幼儿个体差异

（三）教师的指导要关注幼儿个体差异

**二、幼儿园班级管理中的幼儿集体**

（一）幼儿集体管理的必要性

1、幼儿教育的需要

2、幼儿发展的需要

（二）幼儿集体管理的注意事项

1、集体管理规则的内容要明确且简单易行

2、集体管理规则的内容应与幼儿共同制定

3、规则应简洁明了，尽量精简

（三）抓好班级幼儿集体管理的具体要素

1、对班级幼儿有全面了解

2、集体管理要日常抓，抓日常

3、集体教育要抓重点，反复地抓

（四）班级常规建立的具体措施

1、让幼儿在音乐中建立集体行为常规

2、利用餐前小故事促进幼儿的进餐常规

3、利用榜样的力量激发幼儿良好的行为表现

4、将评比小红花落实并具体化

5、老师应“勤”字当头

6、设立“小小监督员”，促进良好班级常规的形成

（五）教师在管理幼儿集体中要保持一贯性

1、密切合作

2、严格要求

3、保持一贯性

4、将评比小红花落实并具体化

**第三节 幼儿园班级财务、物品管理**

**一、幼儿园班级财务管理**

（一）班长在幼儿园班级财务管理中的作用

1、班长是制定科学合理的班级经费预算和决算的参与者

（1）“量入为出”，统筹兼顾，保证重点，收支平衡

（2）有计划全面安排，分清主次轻重

（3）预算要留有余地

（二）班长是班级财务管理制度的制定和执行者

（三）班长是班级财务管理的监督者

**二、幼儿园班级物品管理**

（一）班级设施设备管理

（二）班级用品管理

**第四节 幼儿园班级信息管理**

**一、班级信息管理的内容和意义**

（一）班级信息管理的内容和意义

1、幼儿信息管理

（1）学籍档案

（2）成长档案

（3）健康档案

2、班级教育信息管理

3、班级日志管理

（二）班级信息管理在班级管理工作中的作用

1、有助于提高保教质量

2、为班级保教质量评估提供依据

3、有助于积累幼儿园历史资料

4、有助于园际教育信息交流，密切家园联系

5、有助于再现幼儿成长过程

**二、班级信息管理的办法**

（一）学期初----明晰计划

1、幼儿园班级信息管理计划制定的依据

（1）、幼儿园信息管理计划

（2）、班级实际情况

（3）、教师特点

（4）、设备条件

2、幼儿园班级信息管理计划制定的原则

（1）、目标性原则

（2）、整体性原则

（3）、差异性原则

3、幼儿园班级信息管理计划的基本结构和主要内容

（1）、班级基本情况分析

（2）、本学期信息管理工作的主要目标

（3）、具体要求和措施

（二）每个月----分析情况

1、是否完成目标

2、是否如实记录学习生活情况

3、是否概括幼儿发展特点，为下阶段教育教学提供依据

4、是否根据幼儿特点进一步制定个性化的信息收集方案

5、本月工作不足以及下月重点工作

（三）重大事件----及时沟通

1、及时沟通

2、合理处理事件

3、根据客观情况对计划进行调整修改

（四）学期末----总结完善

1、班级本阶段信息管理的总体情况

2、班级信息管理工作计划的完成情况

3、班级信息管理工作质量的评估

**三、班级信息管理中应注意的事项**

（一）班级信息管理要有计划进行

（二）班级信息管理要体现全面性和发展性

（三）班级信息管理要关注幼儿的个别差异

（四）班级信息管理要有幼儿和价值的参加

**到幼儿园见习**

**时间：**2018年11月21日 共4课时

**目的：**1.初步感受幼儿园管理

2.了解幼儿园管理的主要内容

**要求：**让学生结合前面三章所学知识，通过观察和访谈了解幼儿园管理主要内容，并讨论，形成见习日记。

**第四章 幼儿园班级管理的过程（2课时）**

【教学日期】 2018年11月26日 共2节

【教学重点与难点】

重点：掌握幼儿园班级管理的基本过程，掌握幼儿园班级管理的过程的计划、实施、检查、总结等环节的具体内容，并能理论联系实际进行案例分析。

难点：幼儿园班级管理的基本过程理论

【理论教学内容】

第一节 幼儿园班级管理计划的制定

第二节 幼儿园班级管理的组织与实施

第三节 幼儿园班级管理的检查与调整

第四节 幼儿园班级管理的总结与评价

【基本要求】：

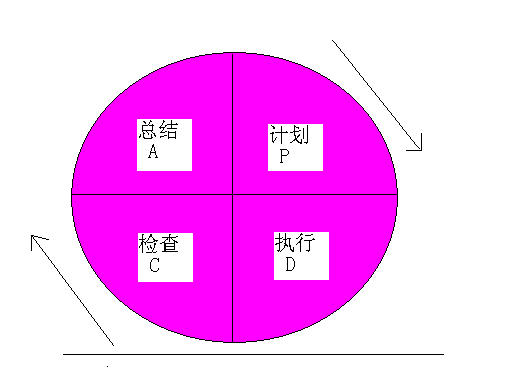
1、掌握幼儿园班级管理的基本过程

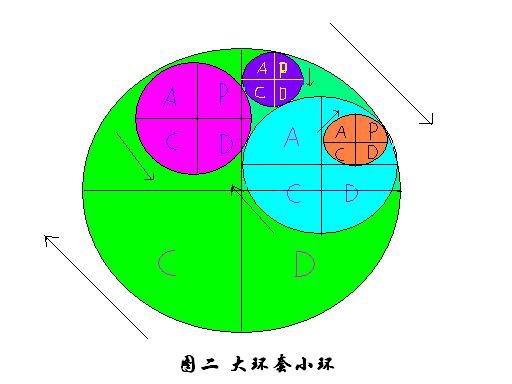
2、掌握幼儿园班级管理的过程的计划、实施、检查、总结等环节的具体内容，

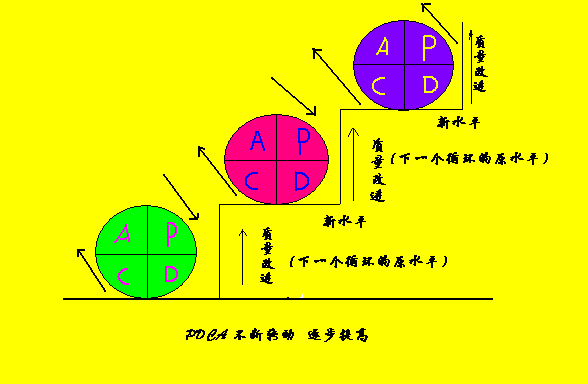
3、并能理论联系实际进行案例分析。

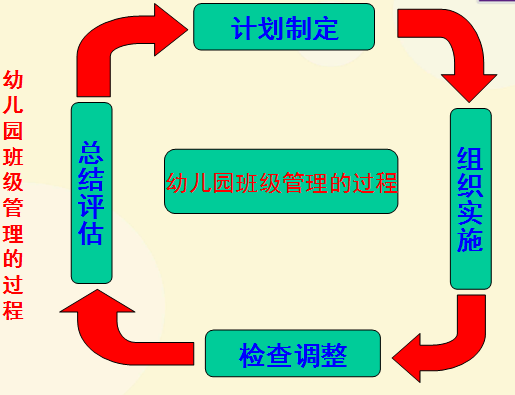
【教学过程】：

PDCA循环是由美国质量管理专家戴明首先提出来的，所以又叫做“戴明环”。如图所示：

****

****

****

****

**第一节 幼儿园班级管理计划的制定**

**一般计划的内容**

**5W+H：what+why+who+when+where+how**

**一、幼儿园班级管理计划制定的重要意义**

（一）有助于幼儿教师全面梳理、分析班级各方面情况

（二）有利于班级教养计划的顺利实施

（三）有助于为幼儿教师的实际工作提供指南

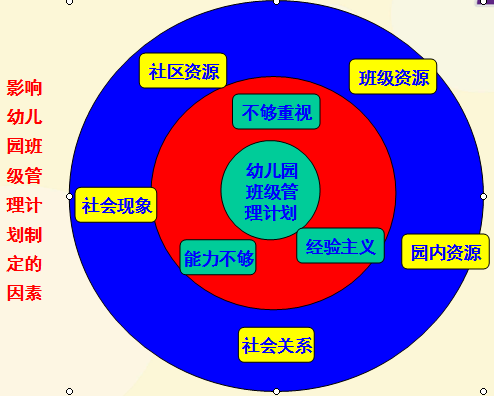
（四）有助于提高幼儿园班级管理效能

**二、幼儿园班级管理计划制定的影响因素以及依据和原则**

（一）影响幼儿园班级管理计划制定的因素

1、主观因素（存在的问题）

2、客观因素

****

**（二）幼儿园班级管理计划制定的依据**

1、园务管理计划

2、班级实际情况

3、其他条件

**三、幼儿园班级管理计划制定的步骤**

**（一）认真学习《规程》、《纲要》和园务管理计划**

**（二）认真分析上学期班级工作总结**

**（三）共同讨论并确认班级管理计划的主要内容**

**（四）撰写班级管理计划**

**四、幼儿园班级管理计划制定的原则**

（一）目标性原则（科学性与全面性）

（二）整体性原则（人、财、物、时间、空间、信息）

（三）差异性原则

**五、幼儿园班级管理计划的内容**

（一）幼儿园班级管理计划的内容对象

1、班级教师管理（分工与合作）

2、班级常规管理

3、家长工作的管理

（二）幼儿园班级管理工作计划的具体内容

1、班级基本情况分析：SWOT

2、本学期工作主要目标

（幼儿生活管理；教育管理；家长工作）

3、具体要求和措施：5W+H

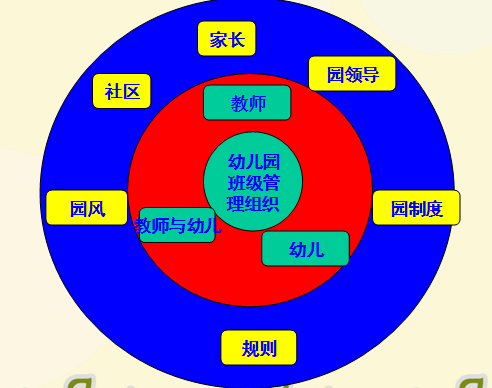
****

**第二节 幼儿园班级管理的组织与实施**

**一、幼儿园班级管理组织的内涵**

将班级中的幼儿、教师、材料、物品、空间、时间等要素进行合理的安排，使之具有一定的系统性和整体性，以便实现预定目标。

二、幼儿园班级管理组织的影响因素

****

**三、幼儿园班级管理的具体实施**

（一）教师分工

1、班长（或主班教师）的主要职责

2、配班教师的主要职责

3、保育员的主要职责

**幼儿园教师的专业素养和基本能力**

（一）专业素养

1、爱 ------“没有爱就没有教育”

1）爱幼儿

2）爱职业：职业认同感、 使命感

2、个人魅力：问题：怎样能吸引孩子，怎样让孩子喜欢你？

幼儿园教师要具有:人格魅力、语言魅力、知识魅力

**卢勤姐姐的施爱八法**

* 用爱的目光注视孩子；
* 用爱的微笑面对孩子；
* 用爱的语言鼓励孩子；
* 用爱的渴望调动孩子；
* 用爱的细节感染孩子；
* 用爱的管教约束孩子；
* 用爱的胸怀包容孩子；
* 把爱的机会还给孩子。

（二）基本技能

* 弹：即兴伴奏；边弹边唱 ；弹唱示范
* 唱：旋律、节奏、音高准确，清晰响亮
* 跳：舞姿优美，能教会创编
* 画：示范画；主题创作；欣赏作品
* 做：泥工；纸工；教玩具；环境创设
* 说：普通话达标；朗诵；讲述故事
* 演：各种形式的表演

（三）基本能力

1、指导幼儿生活的能力

2、观察了解幼儿发展的能力

3、选择、设计和组织教学活动的能力

4、设计、组织、指导幼儿游戏的能力

5、创设支持性环境的能力

6、家园沟通的能力

7、专业化学习的能力

8、领导和组织能力

9、科研能力

10、创新能力

（二）幼儿分组

1、幼儿分组的依据

（1）、桌子的大小

（2）、幼儿人数

（3）、活动室的空间

2、幼儿分组的注意事项

（1）、考虑幼儿能力的强弱搭配，优势互补

（2）、考虑每组幼儿的人数

（3）、考虑设立小组长

（4）、定期交换小组

（三）空间规划

1、根据天气、季节选择场地

2、在寝室开辟活动角

3、充分利用走廊：宽走廊的一边可开设建筑区、表演区、手工区、植物区等等；窄的可开设绘画展览区、家园展示区、等等

4、充分利用活动室：功能分区与墙壁布置

****

****

****

****

****

****

（四）时间安排

1、学期工作计划

2、一周工作计划

3、一日活动计划

（五）物品安排

1、建立物品清单

2、专人负责班级物品管理

3、物品的高度和位置应恰当：幼儿使用的物品？教师使用的物品？危险的物品？

张庄镇西街幼儿园班级物品管理记录表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **物品名称** | **单位** | **数量** | **变损记载** | **备注** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**案例**

当班主任二十多年，我有一个小小的经验，就是一定要将手头的书本、资料罗列有序，分类整齐排放。无论自己的物品，还是班级的，摆放不一定“井然”，但一定要“有序”，这样才能做起事来分清主次，懂得先后，在井井有条的摆放中才能做起事来有的放矢、游刃有余。

我要将粉笔盒、黑板擦等工具类放在讲桌的一个抽屉里；平时上课用的题卡、学具、教具放在一个抽屉里；平时考试、抽测试卷属资料类放在一个抽屉里。办公桌一个抽屉里要放班级需用的备品，如订书器、双面胶、钢笔水等；一个抽屉放我的所有个人材料及班级文件类材料，各一堆，如教案、听课记录、读书笔记，班级的安全记录等；另外一个抽屉则放经常用的各种笔、剪刀等。

摆在外面的东西更是如此，经常用的练习册要摞整齐，摆在办公桌上靠墙放；本簿一周只用一、两次，用过之后放回到班级后角图书角柜里，避免落灰，又便于收藏；办公桌上还要摆放一摞上课用的书籍材料，有教案、教案书、教学参考书等；班级内条帚、拖布要头朝一面挂在班级后面卫生角处，这既便于淋水，又干净整洁；两个水桶按照颜色、大小靠墙摆好；再如班级三个窗户共有三个窗帘也要统一收到一侧，窗帘扣挂在同一高度……这样，班级不但整洁，当我要找要用任何东西，做任何事情都能一“触”即到，显得有条有理，有头有序。每一次用过之后我都还要将它们这样摆放，渐渐地养成了习惯，成了我自己给自己定下的规矩。 “没有规矩不成方圆”，别看“摆放”仅仅是一件小事，这小事往往恰恰会决定事情的成败，人生的命运。就让我们每个人努力从“摆放”开始吧！

**第三节 幼儿园班级管理的检查与调整**

**一、对班级管理计划的检查与调整（检查的主要方面）**

（一）是否符合教育方针与正确教育思想

（二）是否贯彻全园计划的精神和要求

（三）是否针对前期工作不足，体现连续性与渐进发展性

**二、对班级管理计划实施情况的检查与调整**

（一）幼儿园班级管理计划实施情况检查的内容

1、安全

2、班级环境设置

3、教养工作秩序

4、特定岗位人员工作情况

（二）对班级管理计划实施情况的检查与调整应注意

1、以目标为依据，以计划规定的要求为标准，有目的、有步骤进行

2、获取准确信息，避免形式主义（信息的及时性、可靠性与有效性

3、注重结果，也重视过程

4、检查形式应多样化

5、检查与指导结合

6、全员参与

**第四节 幼儿园班级管理的总结与评价**

**一、幼儿园班级管理工作的总结**

（一）班级管理工作总结的意义

1、为下一阶段管理工作指明方向

2、促进理论与实践相结合

3、为班级之间相互交流提供资源

（二）班级管理工作总结的内容

1、班级管理工作任务的完成情况（得与失）

2、班级保教质量：幼儿健康状况；教育工作状况；家长工作

3、班级保教工作人员的工作态度和协作精神

**二、幼儿园班级管理工作的评价**

（一）幼儿园班级管理评价的含义及作用

1、幼儿园班级管理评价的含义

幼儿园管理者依据一定的标准与程序，有目的、有计划、有组织地对幼儿园各个班级的管理工作进行调查，并处理相关信息，作出价值判断的过程

2、幼儿园班级管理评价的作用

鉴定作用

导向作用

激励作用

反馈作用

（二）幼儿园班级管理评价的原则

1、方向性原则

2、科学性原则

3、民主性原则

4、客观公正原则

5、可行性原则

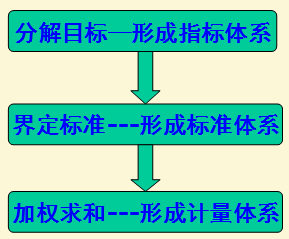
6、评价与指导结合原则

（三）幼儿园班级管理评价的方法

1、他人评价与自我评价

2、数量评价与非数量评价

（四）幼儿园班级管理评价工具的选择

****

（五）幼儿园班级管理评价的实施

1、准备阶段：确定评价人员；选择评价工具；设计评级方案

2、实施阶段：收集处理材料；实施评价得出结论；反馈评价结果

3、总结阶段：整理评价资料；撰写评价总结；建立评价档案

**第五章 幼儿园班级管理的方法（2课时）**

【教学日期】 2018年11月28日 共2节

【教学重点与难点】

重点：管理理论以及管理思想的演进过程，掌握管理的基本方法，掌握幼儿园班级管理方法的特点以及幼儿园班级管理中所使用的具体方法，并能初步运用所学知识进行实例分析。

难点：管理理论以及管理思想的演进过程；幼儿园班级管理方法的特点以及幼儿园班级管理中所使用的具体方法

【理论教学内容】

第一节 管理理论和管理方法概述

第二节 幼儿园管理方法的特质

第三节 幼儿园班级管理的检查与调整

【基本要求】：

1、管理理论以及管理思想的演进过程

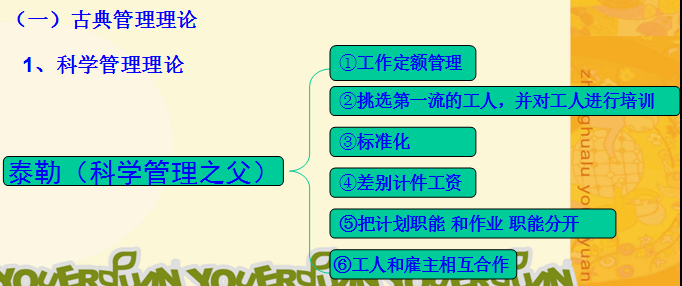
2、掌握管理的基本方法

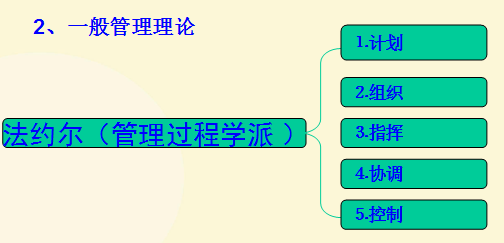
3、掌握幼儿园班级管理方法的特点以及幼儿园班级管理中所使用的具体方法，并能初步运用所学知识进行实例分析

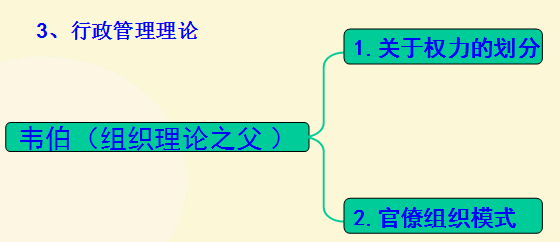
【教学过程】：

**第一节 管理理论和管理方法概述**

**一、主要管理理论及其演变**







（二）行为科学理论

1、行为科学理论主要派别

（1）、人际关系理论（梅奥—霍桑实验）

（2）、需要层次理论（马斯洛）

（3）、双因素理论（赫茨伯格 ）

2、行为科学理论的特点

（1）、突出人的因素和对人的研究

（2）、吸收和借鉴相关学科成果形成完善的学科体系

（3）、研究了非正式组织的作用

（4）、提出了一系列具体要求以提高管理水平

（三）现代管理理论

1、现代管理理论派别

（1）、社会系统论和系统管理理论

（2）、决策管理理论（西蒙)

（3）、权变理论学派(卡斯特)

（4）、Z理论(威廉·大内)

2、现代管理理论的特点

（1）、强调系统化

（2）、重视人的因素

（3）、重视“非正式”组织

（4）、广泛运用先进管理理论与方法

（5）、加强信息工作

（6）、把“效率”和“效果”结合起来

（7）、重视理论联系实际

（8）、强调预见能力

（9）、强调不断创新

**二、管理的基本方法**

（一）经济的方法

1、经济方法的特点

（1）、利益性

（2）、关联性

（3）、灵活性

（4）、平等性

（二）法律的方法

1、法律方法的特点

（1）、强制性

（2）、规范性

（3）、概括性

（三）行政的方法

1、行政方法的特点

（1）、权威性

（2）、强制性

（3）、针对性

（四）启发教育法

1、启发教育法的特点

（1）、启发性

（2）、灵活性

（3）、长期性

**第二节 幼儿园班级管理方法特质**

**一、幼儿常规的培养是幼儿园班级管理的核心**

（一）认真研究本班幼儿年龄与个性特点，制定管理计划

（二）根据各年龄班特点进行有效常规管理

1、重视小班的常规训练

2、常规训练要讲究方法，要有耐心

3、根据不同年龄班采取不同的常规管理

**二、家园沟通是幼儿园班级管理的有效途径**

（一）、密切双方联系

（二）、积极宣传指导

**三、个别教育是班级管理的难点**

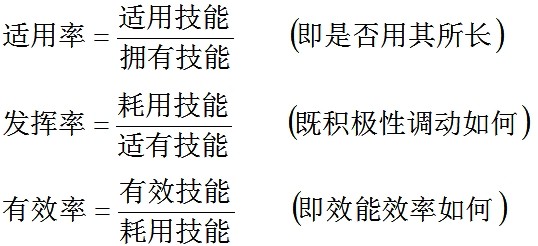
**第三节 幼儿园班级管理的实用方法**

**一、对教师的管理办法**

（一）对班级教师的管理的目标

人的使用价值达到最大＝人的有效技能最大地发挥

人的有效技能 ＝人的劳动技能×适用率×发挥率×有效率



（二）对班级教师的聘用方法

1、派任制：由上级机关依照有关规定，向幼儿园派出教师去任职的一种方式。

2、聘任制：以统一的试题考察录用具备一定规定的考试资格的人员的办法。

3、考聘制：幼儿园根据工作需要和职务要求，用签订合同或发放聘书的形式聘用一些人员，在一定时期（一般为1学年至2学年）内担任教师或保育员等职务的任用制度。

（三）规章制度管理的方法

1、国家及教育行政部门法律法规

2、园所规章制度

（四）教师素质提高的方法

1、入职培训

2、岗位培训

3、外出学习

4、在职进修

二、对幼儿的管理方法

（一）建立一日生活常规，培养幼儿行为规范

1、常规是集体生活，开展学习活动的必要条件，提供秩序保障

2、常规培养有助于幼儿形成良好的行为习惯

（二）调动幼儿的积极性，使幼儿成为班级管理的主人

1、发掘每个幼儿潜力，凸显并张扬各自优点

2、锻炼每个幼儿做事的条理性，培养其责任心

3、培养幼儿合作精神和自信心

（三）情感沟通法

情感沟通的主要着眼点：

教师在日常生活和教育活动中，要观察幼儿的情感表现。

教师要经常对幼儿进行移情训练。

教师要保持和蔼可亲的个人形象。

案例

在一次户外体育活动休息时，老师对孩子们说：“大家在草地上安静休息一会，听听大自然的声音。”过了一会，有个女孩说：“老师，我听到了花开的声音。”“老师，她在胡说，花开根本没有声音。”一位男孩叫到。老师笑着说………?(“我喜欢她的想象，或许这样的孩子长大了真能让花儿歌唱。我也喜欢你的勇敢，敢对别人的想法提出自己的意见，真是个勇敢的孩子。”女孩听了自信的笑了，男孩听了羞涩的笑了。)

请同学们讲讲如果你是这位老师遇到这种情况会怎么处理？为什么？

（四）互动指导法

运用时要注意的点：

教师对幼儿互动指导的适当性。适当性主要是指对幼儿进行指导的时候要注意方法，不要采取不合适的方法，那样会适得其反。（一般是幼儿不熟悉的，否则就限制了幼儿的创造性）

教师对幼儿互动指导的适时性。适时性主要是指对幼儿进行指导的时机性，在幼儿需要知道的时候给予指导，（不能干涉打断孩子的活动）

教师对幼儿互动指导的适度性。适度性是指对幼儿指导要在尺度上要进行把握（不能过多干涉，娃娃家幼儿无事可做时）

（五）榜样激励法

使用要领：

榜样的选择要健康、形象、具体。

班级集体中榜样的树立要公正、有权威性。

及时对幼儿表现的榜样行为作出反应。

教师在很多时候都会表扬表现好的学生，以提醒别的小朋友向他学习，有时也会选取反面的榜样。

案例

某班教师针对班上个别孩子总将好的东西留给自己的倾向，利用幼儿欣赏歌曲“李小多分果果”的活动，是幼儿先对李小多有了个认识，但老师并没有立刻要求幼儿都做李小多，而是又进行了一个分纸活动。纸由三位值日生来分，教师有意识地在每一叠纸中夹上了一张颜色不同的纸。果然，三位值日生分到这张纸是都看了很久，其中有两位把纸给了同伴，而另一位却给了自己。老师看到了笑着说：“今天我们班又多了两位李小多。”就这样，孩子们在以后的许多活动中都争做李小多。

（六）目标指引法

注意点：

目标要明确具体。

目标要切实可行，要具有吸引力。

目标与行为的联系要清晰可见。

要注意个人目标和团体目标，并注意将这两类目标相结合。

小 结

幼儿园班级管理的方法博大精深，目前为止并没有真正的合适的全面的方法体系。每个人都有不同的方法来进行管理。所谓管理就是有管，有理，在一起才能叫管理。实践是检验真理的唯一标准，实践也是理论的重要来源之一。所以管理的具体的合适的方法需要大家的以后的实践中去探索，适合实际情况的管理方法才是最好的。

**三、对家长的管理方法**

（一）服务家长的原则

（二）尊重家长的原则

（三）家园互动的原则

**第六章 各年龄班幼儿的班级管理（4学时）**

【教学日期】 2018年12月3日和2018年12月5日 共2节

【教学重点与难点】

**重点：**掌握幼儿园托班、小班、中班、大班幼儿年龄特点，并知道如何根据不同年龄班特点进行班级管理，能初步运用所学知识进行实例分析。

**难点：**掌握幼儿园托班、小班、中班、大班幼儿年龄特点

【理论教学内容】

第一节 托班幼儿年龄特点和班级管理

第二节 小班幼儿年龄特点和班级管理

第三节 中班幼儿年龄特点和班级管理

第四节 大班幼儿年龄特点和班级管理

【基本要求】：

1、掌握幼儿园托班、小班、中班、大班幼儿年龄特点

2、知道如何根据不同年龄班特点进行班级管理

3、能初步运用所学知识进行实例分析。

【教学过程】：

**第一节 托班幼儿年龄特点和班级管理**

**一、托班幼儿年龄特点**

（一）年龄偏小，处于大肌肉发展阶段，小肌肉运动能力弱

（二）缺乏一定生活自理能力，自我意识萌芽，喜欢模仿

（三）语言能力发展迅速，记忆与思维在活动中进行

（四）同伴交往中，有自我中心倾向

**二、托班幼儿班级常规管理的内容与要求**

（一）生活常规管理的内容与要求

1、来园活动

2、盥洗活动

3、饮食饮水活动

4、睡眠活动

（二）教育常规管理的内容与要求

1、集中教育活动

2、游戏活动

3、户外活动

**三、托班幼儿班级常规管理的方法与措施**

（一）营造熟悉环境，消除幼儿压力

（二）循序渐进，逐步引导与渗透

（三）创造条件，给予幼儿反复练习机会

（四）树立榜样，进行正面引导

（五）重视家园配合，做到要求一致

**四、托班幼儿班级常规管理专题**

（一）区域化课程

1、体育角

（1）目标：

A、尝试手脚着地进行行走和跳动，并学习在游戏中保护自己的本领。  
B、学习身体趴地进行推球，发展幼儿的肢体动作协调。  
C、尝试穿着连体衣进行走动和跳动；培养幼儿持物走的协调性和灵敏性；

（2）幼儿活动情况

2006.10.8.

引导幼儿在观察的基础上模仿老师手脚和“地图”对号进行行走和跳动，体验手脚着地快乐。  
 发现幼儿的手脚着地很难进行活动，有较多幼儿开始了自由的爬行活动，也有的幼儿趁此玩起来挤压同伴的“恶作剧”。  
 2006.10.15指导幼儿身体趴地向目标进行推球，要求趴地时双脚并拢向前匍匐先进，并保管好自己的球，不让球滑向别处。  
 该活动对幼儿的现有水平来说存在着一定的挑战性和难度，较多的幼儿都只能光爬或光是推球，也有的幼儿把爬变成了跑，动作发展差异较大。  
 2006.10.23.  
 引导幼儿将红色布袋套进身体，用双手拉住绳子尝试穿着连体衣进行走动和跳动；培养幼儿持物走的协调性和灵敏性；并学习在游戏中保护自己的本领。  
 通过教师的引导，幼儿已初步的学习了在游戏中保护自己的本领，但在游戏过程中，却还是有幼儿会摔跤，体现出幼儿的身体平衡能力十分的欠缺，  
 反思  
 尽管老师在活动以前对幼儿的安全自我保护作了一再的强调，但还是有幼儿在游戏当中能及时的进行应用，以至于在游戏时出现了重复的摔跤，对于袋鼠跳的游戏，观察到实际游戏中幼儿的肢体平衡能力不是十分的协调，考虑此类游戏暂做收藏。

2、益智角

（1）目标：

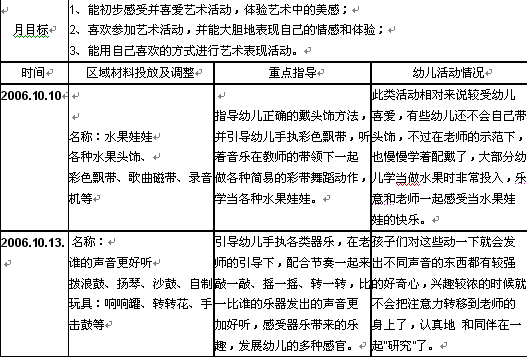
A、能结合秋季的特征，运用多种感官探索事物，乐于动手动脑；  
B、喜欢摆弄简单的材料，乐意参加拍拍、包包、绕绕等活动；  
C、发展幼儿的动手能力和手部小肌肉的发展。

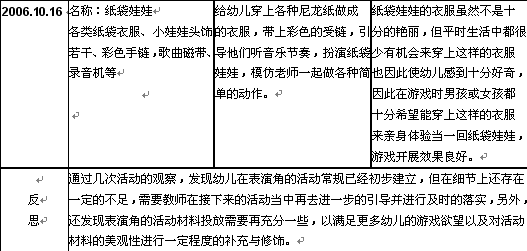
（2）幼儿活动情况

**2006.11.5** 名称：绕线团  
 小筐、彩色小毛线球、彩色毛线绕好一头的吸管  
 引导幼儿学习一手拿住吸管，一手将毛线绕到吸管上，直至将毛线绕完为止。  
该活动颜色鲜明，从色彩上而言，较受幼儿喜爱。动手操作时，幼儿能正确地将两手的功能进行分配与合作，该活动让幼儿体验到了色彩欣赏的同时，也让幼儿增强了玩游戏时的成功感。  
 **2006.11.1**  名称：包糖果  
 小碗、彩色不规则小木珠、各种玻璃纸糖纸  
 引导幼儿利用教师提供的材料进行对糖果包卷，学习包糖果的规范过程：将糖纸铺平，从碗中拿出一个小木珠，放入纸面中间，通过双手的拧转配合，将糖纸的两头进行固定，完成 包糖果的过程。  
 发现幼儿的玩这种包糖果的游戏时，一不小心会将小木珠给倒翻，个别幼儿玩的较规范，但在包的过程中，由于双手动作的不协调而导致了木珠从糖纸中弹出等想象发生。到最后，会觉得没有成功感而换上别的玩具来玩。

2006.11.18  
 名称：魔术拍  
 彩色苍蝇拍、红、黄、绿三色天线宝宝图片若干  
 引导幼儿认识红、黄、蓝三色天线宝宝，巩固对三种颜色的概念，并学习听口令用“魔术拍”来粘拍相应颜色的天线宝宝。  
 出于对天线宝宝的喜爱之情，幼儿在挑选此类玩具时，兴趣较为浓厚，通过游戏观察到大部分幼儿能在老师的指导与口令下正确地念拍颜色相对应的天线宝宝。有个别幼儿出现了乱拍的现象，如：孔子琛、孙鑫等幼儿。  
 反思  
 益智角的区域内投放的自制玩具，都用不同大小的小筐装住，由于筐的大小不同，因此每次幼儿玩好玩具再去投放时总会将位置搞错，导致了区域物品摆放不整齐的现象，针对这种情况，教师要在下一次的活动中进行专门的指导，以纠正这种不良的问题所在。

3、表演角





4、建构角

（1）目标：

A、学习用雪花片拼搭高楼，体验建构带来的乐趣；  
B、发展幼儿小肌肉的动作协调能力；  
C、初步培养幼儿的排列逻辑思维。

（2）幼儿活动情况

2006.10.2.  
 拼搭类：引导幼儿尝试将不同颜色的几何体积木进行拼搭长城或围墙的本领，学习将两物进行交叉相邻固定在一起。  
 相对而言，来建构区玩耍的更多的是男孩子，在玩耍的过程当中，发现幼儿的建构形象目的及意识并不是很强，更多的时候他们喜欢拿起积木来进行敲打桌子或者是地面以及其他的玩具。  
 2006.10.8.  
 插塑类：引导幼儿将雪花片的两端口子卡在一起进行物体组合，要求能搭简单的形体，及时地将掉落的玩具捡起来。  
在插雪花片时，部分幼儿喜欢将相同的颜色放在一起进行拼插，大多数孩子已经学会了1-2种简单的物体搭拼。但发现桌子底下有掉落的雪花片，幼儿没有及时捡起来的习惯。

2006.10.27.  
 堆叠类：引导幼儿将彩色木条平行地排成一排，并根据长短在第一层的基础上，再往上进行平衡的进行排列，直至放到顶尖为止。  
幼儿在平行地排行木条的时候，发现不能将木条按长短  
来排列，有个别幼儿就出现了将木条推翻乱搞一气的，以发泄心中的不满情绪。  
反思  
 通过该区域的游戏活动，发现本班幼儿在拼搭积木时，已经相对减少了敲打桌子和地板的现象，但也发现幼儿的手眼协调能力较为薄弱，幼儿在平行地排行木条的时候，发现不能将木条按长短来排列，有个别幼儿就出现了将木条推翻乱搞一气的，以发泄心中的不满情绪。针对这种情况，应对个别类似情况的幼儿进行专门指导和教育。

（二）托班区域游戏材料的投放

托班幼儿在区域游戏的时候对老师准备的材料是有选择性的游戏的，有的能玩上两三天，有的玩了一次就扔在一边，什么样的材料才能吸引幼儿呢?

区域活动时，有效的、适宜的材料能激发幼儿的活动欲望，使幼儿不由自主地产生“我要玩一玩”的想法，幼儿在对材料直接感知和具体操作摆弄的过程中，不断地开动脑筋、积极思考，向自己提出新挑战，想出对材料的新玩法，并把所有的感官都投入到活动中，仔细观察、发现问题，独立思考、解决问题，在此过程中发展能力。 区角活动的材料，应能够随着幼儿的操作、探索过程的发展而变化，材料能够适应幼儿不断提出的新的要求、新挑战、具有可发展性。  
 在日常生活中，通过观察我们不难发现，托班的宝宝对成人认为“好看”的玩具未必感兴趣。而恰恰相反，他们很少会将一根小棒、一个小瓶子丢弃。他们对越接近真实的玩具越感兴趣。其实这与孩子的年龄特点有着十分密切的关系。越是年龄小的孩子越喜欢低结构的玩具。因此，教师给孩子提供的区域活动材料具有真实性非常重要。所以在给孩子投放区域游戏材料的时候，也应注意孩子能力的发展。

实践

随着孩子生活经验的丰富和行动能力的加强，我们根据孩子的能力发展和学习兴趣，逐步逐个地增设了新的区角。如当孩子在幼儿园 学习自己进餐，有了动手吃饭的经验后，我们开辟了喂养区，在给“小娃娃”喂“饭”的游戏过程中既发展了小肌肉动作，又巩固了正确拿调羹的生活技能。  
 作为一名幼儿教师应通过日常观察，及时发现孩子的能力发展水平和兴趣点，随时更换和增设新的区角，这样才能吸引幼儿主动参与，真正实现区域活动的实际价值。  
 其次，托班年龄段的幼儿喜欢独自游戏，为提高幼儿间的交往能力，我们结合主题活动尝试开设了“玩具大家玩”，幼儿可以玩从家里带来一件玩具，并可以与同伴交换着玩，不仅提高了新生的入园适应能力，而且增进了幼儿间的交往。

（三）如何组织托班幼儿的游戏

游戏是萌发幼儿才能的发端，同时它也和教育紧密相连。游戏是幼儿生活中不可缺少的伴侣。幼儿在游戏中学习，在游戏中增进知识，增长才干，又在游戏中启迪智慧。通过游戏幼儿还学习与人交往的本领。所以说：游戏是幼儿接受早期教育的一把金钥匙。那麽该如何组织托班幼儿的游戏？   
 一．安排自由分散的户外游戏   
 3岁左右的幼儿动作已经稳健，他们需要尝试自己的力量，扩大自己的视野，加强与同伴的交往。安排自由分散的户外游戏可以充分满足幼儿的需要和愿望。如：让幼儿一人一个花皮球在户外自由的拍打、玩耍。给幼儿每人一个沙包，让他们自由的嬉戏；在这里幼儿的童心得到了充分的显露，他们毫无拘束，毫无顾忌，自由自在。充分满足幼儿户外活动的需要，为了保证幼儿的安全，使体力小、体质弱的幼儿有充分的休息时间。教师在游戏开始前要交代游戏的规则和注意事项。在游戏进行中，都要来会走动，不断巡视，随时制止幼儿的危险举动，保证幼儿的安全。同时还要指导不会玩的幼儿，带领胆小的幼儿。经过教师的教育、帮助和锻炼，使幼儿的动作、胆量、能力、彼此间的关系都得到不同程度的提高，将纠纷和事故减少到最低限度。

二桌面游戏应注意   
 （1）掌握好游戏的时间。孩子到了3岁左右，自控能力增强了，手眼动作进一步协调，认识的能力逐步延长。桌面游戏可以调整为20---25分钟。这样，使会的幼儿充分发挥自己的潜能，玩出花样来。玩出水平。对不会的幼儿，教师可引导他们观察，模仿同伴的游戏；在他们失去兴趣，影响别人游戏时，就让他们到别的地方去玩别的玩具，使游戏开展井然有序。   
 （2）、丰富游戏内容。如桌面游戏时供给幼儿一团橡皮泥，就玩捏泥、搓长、搓圆和压偏；供给纸笔就学画画。供给串珠，训练手眼协调；供给拼板，训练目测；供给套盒，比较大小等等。以上这些游戏材料不是在同一时间出现在幼儿面前，而是根据幼儿的年龄、人数、能力、需要和玩具的难易程度先后出现的。根据幼儿的人数，一般安排3---4种玩具，供给的数量要充足，保证每个幼儿都有玩具玩，玩过一段时间，幼儿兴趣不浓了，再及时更换别的玩具，使幼儿觉得常玩常新。

（3）、幼儿可自选游戏。组织游戏时，尽量让孩子自己选择，以保证游戏有兴趣性和积极性。自选游戏有多种形式：托班的孩子一般是教师在桌面上放上3种左右的玩具。幼儿根据桌面上的玩具玩桌面上的玩具。教师通过与幼儿共同协商，征得大多数幼儿的同意把内容确定下来。这样做，既符合了幼儿的实践需要，又充分发挥了幼儿的主动性和积极性，体现了幼儿和主体地位。对动手能力强，肯动脑筋又搭到好的幼儿及时进行表扬、鼓励、起到激励作用。对在原有水平上有提高的幼儿给予充分肯定，树立他们的信心。还可展览幼儿的作品，供观赏，起到示范作用，于利于整体的提高。   
 （三）组织好集体参加的教学游戏   
 集体参加的教学游戏是根据教养大纲，有目的、有组织、有计划地对幼儿进行教育的一种手段，教学游戏是和发展幼儿语言、认识、动作等紧密相连的，它的内容非常广泛。通过集体参加教学游戏的组织，使每个幼儿都有锻炼的机会，从而培养他们对集体活动与学习的兴趣。集体游戏是多门类，多角度，多方位进行的，有利于幼儿体、智、德、美全面发展。集体游戏又是有一定的规则和要求的，有利于幼儿良好行为[习惯](http://www.jy135.com/html/jiayuanhudong/)的培养和交往能力的发展。

**第二节 小班幼儿年龄特点和班级管理**

**一、小班幼儿年龄特点**

（一）生理方面的特点

1、中枢神经系统的发展（大脑的成熟和发展）

2、身体动作的发展（身高、体重和动作）：

（1）、体重

男孩大约为14.8千克；女孩大约14.3千克

（2）、身高

男孩大约87.9—103.3厘米，平均值为95.6厘米

女孩大约87.1—102.1厘米，平均值为94.6厘米

（3）、外形

3岁后开始变高变瘦

（4）、牙齿

20颗乳牙基本长出

（5）、能量

每天大约需1300卡路里的热量

（6）、睡眠

一般每天要睡10—12小时

（二）心理方面的特点

1、认识的发展

a.感知觉的发展主要体现在视觉、听觉和观察力的发展上。

b.注意的发展以无意注意为主，有意注意正在逐步发展。

c.记忆的发展以无意识记和机械识记为主。

d.思维的发展由直觉行动思维向具体形象思维发展。只能掌握日常生活中的具体概念，常以外部联系判断推理。

e.想象的发展没有预定目的，被动、主题不稳定，以过程为满足，喜欢夸大想象。

2、情感的发展

a.有明显的分离焦虑与陌生人焦虑；

b.情感不很稳定，有易变、易冲动、易传染、与具体对象连在一起的特点；

c.道德感肤浅易变；

d.道德动机和道德判断有很大的具体性、情绪性和受暗示性；

e.已经具备了一定的同情心；

f.对荣誉感的理解大多集中在自己身上。

3、社会性的发展

a.语言的发展表现在词汇飞跃发展，能用简单句子表达意思。

b.自我意识的发展表现在自我评价往往是成人评价的简单再现，自我控制能力不是很强。

c.社会行为、技能的发展表现在社会性交往、助人、分享、合作、攻击性等方面。

**二、小班入园管理**

（一）常见的幼儿入园不适应现象

造成的不良后果：一方面不利于幼儿本身的健康发展，对幼儿园产生抗拒心理；另一方面家长也比较心疼。

1、情感上的不适应：会产生恐惧、紧张、退缩等不良情绪，从而滋生不安全感和恐惧心理。

a.入园时哭闹不止；b.情绪不稳定；c.依恋行为

2、生活上的不适应

a.作息上的不适应

b.饮食量下降，容易生病

c.基本生活不能自理

3、人际交往上的不适应

a.攻击性强

b.以自我为中心

c.沉默不语

（二）入园前教师的引导工作

1、做好与家长的沟通协调工作

a.开展试入园活动；

b.进行入园前的家访；

c.召开入园前的家长会。

2、以“玩”促教，对症下药

3、适当的鼓励和安抚

4、参观幼儿园，引起幼儿对于幼儿园的兴趣和向往

5、分批接受幼儿入园

6、重点帮助有困难的孩子

老师给你留着

“来，先挑一张自己喜欢的小床！”

“你叫什么名字？”

“这里有这么多的玩具，你喜欢什么呀？”

“小车子是幼儿园的，不能骑回家，这样吧，老师给你留着，下次你来幼儿园的时候玩！”

“小鸭子的家在幼儿园里，你带它走，小鸭子会伤心的，老师给你留着，下次你来幼儿园的时候，再让小鸭子陪你玩，行吗？”

“宝宝你看，多漂亮的小画笔啊，老师也给你留着，下次你来幼儿园的时候，让它陪你画画，好吗？”

**三、小班幼儿的生活常规管理**

（一）小班幼儿生活常规管理的内容

1、来园活动

B：对教师要求：

1.开窗通风，让室内空气流通、光线充足。

2.做好室内外清洁卫生工作。

3.接待幼儿，与家长做好交接手续，检查幼儿外套，帽子的放置。

4．观察幼儿来园精神状况，如有异常及时与保健医取得联系。

5.组织幼儿桌面游戏，提醒幼儿做好简单的自我服务性劳动。

6.清点人数，作好点名记录。

7．作好幼儿生活用品的安放及毛巾、水杯等的消毒工作。

8．准备好幼儿一日饮水，保证幼儿随时有温开水喝。

2、盥洗活动

A：幼儿常规活动

1.能按老师的要求有序进入盥洗室，不推不挤，排队如厕、洗手。

2．逐渐掌握洗手、洗脸、漱口的正确方法。

3.饭前、便后、手脏时能主动洗手。

4.大小便能基本自理，有困难的能及时跟老师说出大小便的要求。

5.盥洗时不把水洒在地上，能保持地面干爽、清洁。

B：对教师的要求

1．指导幼儿进行正确盥洗的方法。

2.允许幼儿按需要随时大小便。饭前、外出、入睡前提醒幼儿上厕所。

3.提醒幼儿手脏洗手。提醒幼儿节约用水。

4．幼儿入厕，要观察并给予帮助

5.盥洗后及时清洗厕所、水池，消毒毛巾。

6.保持地面干爽、防滑。

3、饮食、饮水活动

A：幼儿常规：活动

1.餐前能先轻轻转好小椅子后洗手，小手开花，安静入座。

2.正确使用勺子，能正确舀起饭菜，送入口中。

3．进餐时不讲话，细嚼慢咽，专心吃完自己的饭菜，不挑食，不剩饭菜。

4.注意桌面、地面整洁，注意衣服整洁。

5．吃完后能按要求把碗和勺子放在指定的地方。

6.餐后用小餐巾擦嘴、倒温开水漱口。

7.自己取水喝水，学会排队等待。

8．吃好午餐能按要求进行安静游戏，不乱走乱跑，不做有危险的动作。

B：对教师的要求：

1.餐前组织安静活动。

2.组织盥洗，指导用正确的方法盥洗。

3．清洁消毒餐桌，准备餐具。

4．向幼儿介绍饭菜，使其简单了解食物中的营养，培养幼儿良好的饮食习惯。　　5．根据幼儿饭量大小随时添饭，不催食，指导语：“你添饭了没有？”。

6．照顾好体弱儿以及特殊幼儿，有需要的要喂好饭。

7．组织幼儿餐后散布、文学艺术欣赏等安静、轻松的活动，提醒幼儿按老师的要求活动，外出时不推挤，不做剧烈运动。

8．整理餐具、地面、桌面等的清洁消毒工作。

4、午睡活动

A：幼儿常规活动

1．保持寝室安静，自己在床铺前有序穿脱衣裤、鞋袜。整理好自己的衣物等，放在指定位置。

2.安静入睡，睡姿正确，不玩物品，不和别人讲话，不影响别人。

3.起床时，在教师的帮助下穿好衣服、鞋袜。

4．起床后安静到教室，坐在自己的座位上，不随意到户外玩耍。

B：对教师的要求：

1.提供安静、通风、整洁的睡眠环境。

2．指导、帮助幼儿穿脱衣服，提醒穿脱的顺序与方法。

3.帮助幼儿盖被子，纠正不正确睡姿。

4.随时检查睡眠情况，安慰入睡困难幼儿。

5.特别注意睡眠期间起床入厕的幼儿安全保护。

6.帮助幼儿整理衣裤鞋袜，梳理头发。

7.等幼儿吃完点心后清洁消毒寝室。

8、离园活动

A：幼儿常规活动

1.收拾好玩具，能将脱下的衣帽带回家。

2.能等成人来接，走时能跟老师和同伴说再见，不独自离园。

3.在家长来接后能及时离园，不在园玩耍逗留。

4.不乱吃小摊贩上的东西，不乱扔垃圾，讲究卫生。

B：对老师的要求：

1.组织好幼儿安静活动

2．收好接送卡，认真与家长交接，简单交流幼儿在园情况。

3.提醒幼儿回家前整理好玩具，放好小椅子。

4.提醒家长将幼儿衣服、帽子带回家。

5.要求家长及时离园，不买小摊贩上的食物给幼儿吃，讲究饮食卫生。

6．提醒幼儿和家长不乱扔垃圾，保持幼儿园环境卫生。

7．整理活动室环境卫生，按要求做好清洁消毒工作。

8．检查水电安全，关锁好门窗，做好防盗安全。

（二）小班幼儿生活常规管理的方法

1、通过有趣的故事情节引导幼儿学习常规

2、运用熟识的标记帮助幼儿遵守常规

3、通过游戏帮助幼儿熟悉常规

4、通过儿歌等文学作品的形式书脊常规

5、通过外在的奖励机制巩固常规

6、个别教育

**四、小班幼儿的教育常规管理**

（一）小班幼儿教育常规管理的内容

1、游戏活动

A：幼儿常规活动

1.轻拿轻放玩具材料。

2.游戏中注意自身安全，不伤害伙伴。

3.学习物归原处。

B：对教师的要求

　 1.为幼儿准备安全无毒、清洁卫生的游戏材料与玩具。

2.加强安全教育，引导幼儿在游戏中增强自我保护意识，注意幼儿游戏安全。

3.指导幼儿学习自己收拾玩具、清理场地。

4.每周定期清洁消毒玩具。

2、户外活动

A：幼儿常规活动

1.积极参加各种体育活动。

2.遵守户外活动纪律，在指定范围活动；

3．能按老师的口令做相应的动作，不乱跑、不推挤、不做危险动作，不伤害自己和别人。

4.锻炼前后及进行中，能在老师的提醒下增减衣服。

B：对老师的要求：

1.注意活动场地和运动器械安全。

2.检查幼儿着装安全，准备好干毛巾，帮助出汗儿童擦汗。

3.注意幼儿锻炼中的保护，避免事故发生，若发生意外立即报告并妥善处理。

4.根据幼儿身体素质、季节特征，掌握幼儿的运动量和运动密度。

5.提醒幼儿注意安全，进行自我保护。

6.对体弱儿童注意观察护理。

3、教育活动

A：幼儿常规活动

1.坐姿自然、端正，阅读姿势、握笔姿势正确。

2.能集中注意力参与活动，愿意开动脑筋举手发言。

3.说话、唱歌不大声喊叫，说话前先举手。

4．能安静倾听同伴讲话，不乱动，不影响别人。

5.不把学习用品等放入口中。

B：对老师的要求：

1．选择好合适的教学内容和生动有趣的教学方式，能吸引幼儿的注意力。

2．能根据幼儿年龄特点控制好时间，避免幼儿大脑疲劳。

3.提醒幼儿坐姿、阅读姿势、握笔姿势正确。保护幼儿视力、骨骼、肌肉等不损伤。

4.注意幼儿说话、唱歌的声响，保护幼儿声带。

5.教具、学具等材料安全无毒。

6.注意让幼儿安全地学玩具操作，避免造成外伤。

7．提醒幼儿注意操作时的衣着整洁。

4、社会实践活动

A：幼儿常规活动

1.在教师带领下，排队走路、遵守规则。

2.外出活动能注意安全（乘车安全、走路安全、在指定范围活动，不乱走动等）。

3.按要求统一行动，不远离集体，不单独活动。

4．不随地吐痰，不乱丢垃圾等。

（二）小班幼儿教育常规管理的方法

1、多样化：摸、尝、闻、听、看

2、渗透教育：借助故事、儿歌、口诀

3、随机教育：易受外界事物和自身情绪状态的支配

**第三节 中班幼儿年龄特点和班级管理**

**一、中班幼儿年龄特点**

（一）身体方面的特点

1、大肌肉发展较为迅速，动作发展有了明显的飞跃。

2、肌肉力量和耐力、心肌收缩能力、肺活量有了一定的提高。对空气变化的适应能力及对病菌的防御能力有所提高。

3、动作的稳定性和灵活性逐渐增强，已能适应一定的活动量和活动时间。由于神经系统的发育还不完善，动作的准确性和自控能力还较差。

4、身高：男孩100.7—119.1厘米；女孩99.5—117.2厘米

5、体重：男孩14.4—23.5公斤；女孩13.8—23.2公斤

6、能量：每天需要大约1700卡路里热量

7、睡眠：每天需睡10—11小时

8、牙齿：5岁后，乳牙开始松动，部分幼儿开始换牙

（二）身体方面的特点及要达成的目标

★有良好的生活常规和秩序，情绪愉快，喜欢幼儿园有规律的集体生活。

★能用合理的方式宣泄自己的情绪。

★能轻松、愉快地尝试使用筷子进餐，形成良好的进餐习惯。

★独立地穿脱衣服和鞋袜，并能整理自己的生活物品，学会擤鼻涕，知道打喷嚏、咳嗽不对人。学会自理大小便和养成良好的个人卫生习惯。

★有良好的公共卫生习惯。

★初步了解身体特征、保健常识及保护方法，也注意不伤害他人。

★能接受和配合体检及对疾病的预防和治疗。

★遇到危险时会躲避及呼喊求救，有自我保护意识。

★认识日常生活中常见的安全标志，注意交通安全，不去危险的地方。

★参加体育活动，不怕困难。

★积极参与做操，学会做器械操，动作正确、有力，体验平稳地节奏，并随着节奏按顺序运动。

★积极运用各种运动器材活动，并探索多种玩法，在运动中表达创造性。

★在运动中体验走、跑、跳、推、拉、钻、投掷、攀爬、侧滚、旋转等不同的运动方式，能较灵活地控制自己的身体运动方向。

★掌握多种器材的玩法（如：轮胎、跳袋、平衡木等）。

（三）心理发展的特点

1、从无意注意向有意注意转化

2、想象力有所发展

3、思维的具体形象性思维占优势

4、规则意识萌芽，是非观念较模糊

5、与他人的交往能力逐渐增强

6、对事物的理解能力逐渐增强

7、活泼好动，积极运用感官感知世界

8、自尊心强

9、责任意识养成：科学证明：4—5岁时培养责任感和义务感的最佳时期

10、攻击性强：主要表现为：爱告状

（四）语言及要达成的目标

4-5岁幼儿基本能够发清楚大部分语音，已经能听懂日常一般句子和一段话的意思。掌握词汇的数量和种类迅速增加。在使用简单句的基础上，其语言逐渐连贯起来。

★能有礼貌地主动与他人交谈，大胆运用词汇，体验，语言交流的意义

★喜欢倾听理解儿童文学艺术作品及其与生活相关的语音信息，能够仿编，并能从中体会乐趣。

★喜欢阅读，接触各种阅读材料，能够从前至后有顺序地阅读，持续一段时间阅读，建立画面和口头语言之间的联系，交接故事的情节线索。认识页码。尝试多种阅读方式，体验阅读乐趣。

★喜欢提问，敢于当众讲话，自然大方。

★有顺序的收放图书，知道爱惜图书。

★认识自己的名字。

★喜欢听儿童文学作品，理解故事内容并能说出主要情节；会复述故事、用替换词语的方式续编故事，学习仿编诗歌。★从图书、电视、电脑、广播、口头交谈等途径中得到信息，并获得快乐。

★绘画操作等活动中，提高对笔的控制能力，坐姿正确。

（三）社会交往及要达成的目标

4-5岁幼儿社会认知能力明显提高，有意识行为开始发展，懂得更多的社会规则、行为规范，能关心他人的情感反应，出现最初步的关心、同情反应，友好、助人、合作行为明显增多。在自我意识方面，他们开始能体验到自己的内在心理活动、情绪情感和行为反应，能以他人的要求调控自己的行为，自制能力开始发展。

★积极主动地进行自主选择喜欢的活动，学习制定自我活动计划，并能执行和表达，有初步的独立意识和责任感。努力解决活动中遇到的问题，体验成功感自尊自信。

★与同伴交往，学习分享、谦让与合作。有规则意识，逐渐形成自控能力，懂得尊重别人的意见。具有初步的责任感。

★能简单地理解和评判某些行为的对与错，对人、对动物有同情心。

★尝试学习解决与他人交往中的问题。

★学会简单评价自己和他人行为，做错了事情能承认，并愿意改正。

★能用适当的方式表达自己的感情和需要。

★体验父母及亲人对自己的爱，知道父母和亲人的兴趣爱好，愿意表达对父母和亲人的爱。★知道自己是中国人，认识并尊重国旗、国徽；了解主要的少数民族的传统习俗，知道要尊重他们的风俗习惯。认识经常为我们服务的人，知道尊重和珍惜他们的劳动成果。

★知道北京是中国的首都。了解简单的北京发生的大事。

★了解常见的交通工具的特点及其与人们生活的关系，认识常见的交通标志，知道要遵守交通规则 。

★在节日中知道节日的意义，感受节日的快乐。

（四）科学及要达成的目标

4-5岁幼儿主要是通过感知觉以及各种操作活动认识周围世界。此时他们对事物的认识虽然是直接、简单和表面化的，但他们对事物的操作感知活动是其积累认知经验的重要方式，这些经验的获得将是幼儿今后进一步理解周围事物及相互关系的基础。4-5岁幼儿思维的主要特点是以具体形象思维为主。

★对周围事物、现象感兴趣，主动观察和探索周围常见事物、现象和变化的简单规律。感知生命，亲近自然，有好奇心和求知欲。

★主动感知生命，亲近自然，有好奇心和求知欲。

★能对身边的事物、现象进行比较、连续地观察，能发现事物或现象的差异和变化。大胆猜想和主动探究，并从中体验快乐。

★用多种形式表现、交流探索的过程与方法，分享探索的快乐。

★对数学活动感兴趣，建立初步的自信心。

★喜欢用常见的材料、工具（纸、木、布、塑料、颜料、废旧材料、剪刀、筛子、尺子、漏斗、各种容器）进行简单的尝试和探索

★懂得关心、爱护周围的环境，形成初步的环保意识。

★感知磁体、石头、泥土、空气的特性，颜色的变化，物体的溶解和沉浮等现象。

★感受科学技术对生活的影响，培养幼儿对科学的兴趣和对科学家的崇敬。

★探究发现四季的明显特征，比较晴、阴、雨、雪等天气现象，知道增减衣物适应气候。

★会手口一致地点数10以内物体，说出总数，初步理解10以内数的意义。

★理解序数的含义，能对10以内的事物进行排序，寻找排序的规律性。

★探究和感知长方形、正方形、半圆形以及图形之间的转换关系。

★接触物体粗细、高矮、厚薄、轻重等常见量，感知特征，进行分类，会循环排序。

★日常生活中理解序数的含义。

★体验和理解昨天、今天、明天的含义。正确辨认方位。

★手口一致点数10以内，说出总数。认读10以内数字，理解10以内数的意义。感知10以内物体数量的守恒（不受大小、排练形式等因素的影响）。

★具有对测量的兴趣，会进行非标准化的自然测量。

★运用正在发展的数学观念和方法解决生活和游戏中的问题。

★会使用常见的数学语言“一份”“一些”“5条”等。

★能通过对事物的比较、连续观察探究提出初步的猜想、验证、观察发现特性变化，发现特点差异。

★积累一些照料动植物的方法。

★发现环境中一些不美的现象谈论自己的感受和见解。

（五）艺术及要达成的目标

4—5岁每个幼儿都有热爱美好事物的天性和学习艺术的潜能。艺术活动的恩典符合幼儿思维水平和认知特点。幼儿需要在听觉、视觉、肢体运动及言语的充分协调下，获得艺术体验。幼儿对鲜明而有特点的节奏、音响和舞蹈律动具有浓厚的兴趣。发音器官稚嫩、在发育初期，听觉能力刚起步，开始唱歌时不易唱准音调，音域较窄。幼儿阶段是音乐感受能力，特别是听觉能力发展的关键时期，应通过各种综艺性艺术活动开发幼儿的音乐潜能。

4岁左右的幼儿开始进入“形象期”，他们对于表现自己的经验、情感和想象有明确的目的，能用简单形状逐渐深入地表现越来越多的事物。幼儿喜欢听故事，聆听和朗读节奏鲜明、有韵律的歌谣，喜欢看变化多样和色彩鲜明的动画片、木偶剧，喜欢在游戏中和表演他们感兴趣的任务表情、动作和活动场面，表演时又不断求新与创造。

★以自己喜欢的方式尝试大胆地进行音乐表现与创造，愿意参加各种音乐活动，获得愉悦和美感。

★感受不同音乐作品的基本情绪和情感，用自己喜欢的方式表达读音乐的感受。

★探索、感受音乐中的强弱与快慢，音调的高低与音色的变化。

★初步感知歌谣、歌曲和生活中的节拍与节奏。

★能够随音乐自由地表现律动和简单的舞蹈动作。

★探索常见打击乐器的基本敲击方法，养成正确使用乐器、有序收放乐器的习惯。

★会用打击乐器为歌曲、乐曲、舞蹈作即兴伴奏，具有初步的协调配合能力。

★喜欢用美术方式大胆地表达自己的所感、所见、所知、所想和对事物的深刻印象与情感体验。

★认识美术作品所表现的内容，初步了解美术作品表现的方法，感受美术作品所表现的美。

★能尊重他人对美的感受和表达方式。

★基本唱准八度范围内的五声调歌曲。学唱不同节拍（二拍子、三拍子）、不同内容的歌曲，尝试富有表情地演唱。

★认识、选择各种美术材料和工具，并大胆使用、创造性地设想与制作。

★发现周围事物中美的规律，对称和重复的美，并能运用事物的规律进行装饰活动。

★欣赏故事、诗歌、木偶剧、动画片、小歌剧等，并感受其中的美，愿意参与戏剧性表演活动。

★即兴表演、创编简单的节奏短剧和旋律短句。

★喜欢用口头语、肢体语表现自己感兴趣的事情和自己的生活经历，喜欢模仿日常生活或艺术作品中人物的语言、表情、动作尝试创编合作表演。

★养成观察和欣赏周围环境和艺术作品的习惯。

**二、中班班级特征及引导**

（一）班级的正向特征

1、自我服务能力进一步增强

2、游戏蓬勃发展 ，游戏中合作意向明显

3、任务意识和责任意识开始萌芽 ； 坚持性行为迅速发展

（二）班级的负向特征

1、攻击性行为

（1）攻击性行为是指以直接的或间接的方式有意损害他人的行为。

（2）幼儿的攻击性行为有打人、咬人、抓人、踢人、冲撞别人、夺取别人的东西、摔打东西等。是儿童问题行为极其严重的表现之一，危害大。（3）产生攻击性行为的原因有幼儿生理特征的影响、认知与行为的脱节、成人不正确的教养方式、不良环境因素的影响等。

2、告状

4-5岁幼儿的思维具有特有的自我中心化特点，考虑问题总是以自己的感觉特点出发。 告状既是幼儿寻求心理平衡的表现，也是幼儿力求解决疑难问题的一种方式。

中班幼儿的告状有以下特点：

（1）初期的告状都是与个人有关的

（2）他们已有能力，也易向老师告状检举

（3）由于个性不同，幼儿有检举型和保护型，前者更会告状

（4）幼儿经常性的告状会导致不友好的同伴关系

（三）中班班级的引导

1、树立正确的教育观念

2、创设良好的教育环境

（1）班级的物质环境包括班级环境布置、幼儿活动材料的提供、幼儿的活动空间等。

要遵循艺术化、儿童化、教育化、科学化原则创设。

（2）班级精神环境主要指人际关系的氛围，包括教师与教师之间的关系、教师与幼儿之间的关系、幼儿同伴之间的关系等。 要创设积极健康、轻松愉快、尊重信任的人际关系。

讨论：如何建立良好的师幼关系

3、教给必要的社会行为技能

社会行为技能是指在与人交往和参与社会活动时表现的行为技能。主要有亲社会行为的培养和反社会行为的矫治。（1）亲社会行为是指对他人有利、有益的行为，是一种积极良好地社会行为，包括合作、分享、谦让、助人、抚慰等。

亲社会行为的培养主要用移情训练法和角色扮演法进行。

（2）反社会行为的典型表现是攻击性行为的频繁出现。

攻击性行为的矫治有三点

a.优化幼儿的活动环境，减少环境中的不利刺激

b.提高幼儿的认识水平，促使幼儿在行为和认知上保持统一

c.建立科学合理的规则，帮助幼儿内化规则

（一）中班幼儿生活常规管理的方法

1、榜样激励为主题

2、规则引导为根基

3、行为练习为抓手

4、外部强化为手段

（二）生活常规管理的内容和要求

1、清洁卫生习惯

2、良好的饮食进餐习惯

3、良好的睡眠习惯及穿脱能力

4、来园、离园的常规要求

**四、中班幼儿的教育常规管理**

（一）教育常规管理的内容和要求

1、集体教育活动常规的内容与要求

上课：

（1）、能注意力集中（能稳定10～15分钟）。有兴趣地参加集体学习活动，愿意学本领，能认真听讲，按老师的要求去做。

（2）、在活动中手脑并用，能独立、认真地思考问题。在老师的启发下培养幼儿初步解决问题的能力。

（3）、知道说话先举手的道理，得到老师允许后再发言。能用较标准的普通话回答问题，大方自然、吐字清楚，声音响亮适宜。能大胆地在集体面前讲话。

　　（4）、能安静地听老师和同伴说话，不打断别人的话，不插嘴。

（5）、愿意协助老师准备学习用具、材料；学会正确使用和爱护各种学习用具、材料；用完后在老师的指导下学习收拾和整理学习用具、材料。

（6）、在活动中能保持正确的坐、写、画的姿势，在老师或同伴的提醒下能自觉纠正不正确的姿势。

（7）、掌握正确的与同伴交往的技能，能和同伴商量或讨论教师提出的问题或要求；学会和同伴共同使用学习用具、材料。

　　（8）、知道珍惜自己和别人的活动成果，学习正确评价别人和自己的作品。

参观、

（1）、乐意参加各种参观活动，有兴趣了解周围生活中的自然和社会现象、事件、设施等。

（2）、参观的途中注意安全，知道离开集体的危险。不掉队，不大声喧哗。

（3）、会按老师的要求用自己的感官去观察，去思考。学习参观的方法。

（4）、会用言语、绘画或其它形式表现参观的内容、感想和收获。

劳动

（1）、学习独立地做自己的事，知道自己的事自己做。

（2）、愿意劳动的孩子，能积极愉快地接受成人和集体的委托，并努力认真地去完成。

（3）、能认真地做好值日生工作，愿意为同伴和集体服务，乐意帮助大家，培养初步的责任感和任务意识。知道为集体做事很光荣。

（4）、在教师的带领和指导下，学会整理玩具，布置活动室环境。学会简单的劳动技能，如整理玩具柜、抹桌椅等。

（5）、学会简单的种植和饲养技能，会使用简单的劳动工具。会照料动植物的生长。观察动植物的变化，并用画图的方式记录下来。关心爱护动植物。

操作

1、有兴趣的参加操作活动，能按老师的要求，按一定的顺序去操作。

2、在操作过程中勤于动脑，善于思考。不大声喧哗，不影响别人。

3、在操作中学会与同伴正确友好地交往，有事可与同伴协商、讨论。

　　4、爱护操作材料，活动结束后能收拾、整理操作材料。

体育活动

（1）、主动参加各种体育活动，对体育活动有兴趣。

（2）、在教师提醒下，活动前后整理服装，系好鞋带，知道适时增减衣服。

（3）、学习基本动作走、跑、跳、爬、攀登、钻、投掷和拍球。学会听口令做动作和变换对形。能掌握基本的动作要领。

（4）、逐步懂得自我保护的方法。掌握玩运动器械，体育玩具的玩法和要求及玩时的一些安全常识。爱护运动器械、体育玩具。锻炼时身体若有不适会及时告诉老师。

　　（5）、正确对待体育游戏竞赛中的胜败和输赢。

　　（6）、积极参加远足活动，不怕累、不怕苦，能克服困难，坚持到底。

　　（7）、在指定范围内活动，不做危险的事，不在危险的地方玩，在老师的提醒下控制运动量。

2、游戏活动常规的内容和要求

（1）、喜欢参加各项游戏活动，逐步按规则要求开展游戏。

　　（2）、能按自己的意愿选择游戏。

　　（3）、学习和同伴商量着玩，合作玩。不经别人同意，不随便翻拿别人的东西。

　　（4）、爱护玩具，轻拿轻放，学会整理玩具。

（5）、根据游戏的需要，能用多种材料制作简单的玩具，丰富游戏内容。

（6）、会按照图片和根据自己的想象，用结构材料进行造型，掌握一定的拼搭技术，并能用言语表达。

　　（7）、明确角色意识，逐步丰富角色间的交往。

　　（8）、在游戏中能恰当地使用礼貌用语。

　　（9）、遇到困难，能动脑筋想办法自己解决；遇到纠纷能在老师的帮助下商量解决。

3、其它活动常规的内容与要求：

（1）、较主动接受保健医生晨检，主动向老师、阿姨同伴问好，向父母道别。

　　（2）、喜欢参加阅读、散步、观察等其它教育活动。

（3）、学习和掌握基本的阅读技能方法，爱护图书；懂得按顺序观察画面；尝试用语言讲述画面内容。

（4）、有序地排队参加散步活动，紧跟队伍慢行，不掉队。散步时初步懂得用感官去观察周围事物；喜欢动脑筋。能根据所观察的事物提出问题，回答问题。

　　（5）、学会用一定的顺序进行观察；学习用多种感官去观察。

　　（6）、不在室内走廊奔跑、爬高。有秩序地上下楼，靠右边走，不前拥后挤。

　　（7）、正确擦汗，擤鼻涕，锻炼前后及时增减衣服。口喝时随时饮水，用正确方法喝水。有秩序地到水桶前接适量水，不洒水。

　　（8）、进盥洗室洗手时不拥挤，较迅速用正确的方法洗手，并随手关紧水龙头。

　　（9）、愉快进餐，专心吃完自已一份午餐，不挑食，不剩饭菜，养成不乱扔残渣习惯，保持自身、桌面地板、碗的干净。

　　（10）、餐后用正确的方法漱口，擦嘴，不做剧烈运动。

　　（11）、安静入寝室，睡姿正确，起床后整理好仪表、床上用品。

　　（12）、独立有序地穿脱衣服，鞋袜，叠好并放在指定地点。

　　（13）、在规定的地方等待家长来园，不私自离园。

　　（14）、整理好自己仪表，带好衣物，主动向老师、同伴道别。

体育活动

（1）、主动参加各种体育活动，对体育活动有兴趣。

（2）、在教师提醒下，活动前后整理服装，系好鞋带，知道适时增减衣服。

（3）、学习基本动作走、跑、跳、爬、攀登、钻、投掷和拍球。学会听口令做动作和变换对形。能掌握基本的动作要领。

（4）、逐步懂得自我保护的方法。掌握玩运动器械，体育玩具的玩法和要求及玩时的一些安全常识。爱护运动器械、体育玩具。锻炼时身体若有不适会及时告诉老师。

　　（5）、正确对待体育游戏竞赛中的胜败和输赢。

　　（6）、积极参加远足活动，不怕累、不怕苦，能克服困难，坚持到底。

　　（7）、在指定范围内活动，不做危险的事，不在危险的地方玩，在老师的提醒下控制运动量。

（二）教育常规管理的方法

1、教育活动与教育常规的渗透

2、制定中班幼儿的行为规则：包括幼儿一日活动作息制度、幼儿行为规范、值日生制度、活动区规则、其它规则等。

3、建立幼儿教育常规评估体系

4、教育常规与生活常规相结合

5、实施合理评价机制

**五、中班幼儿保教专题**

1、中班区域活动中幼儿自主性发展的探索研究

2、策划案例谈中班幼儿的手工教学

**第四节 大班幼儿年龄特点和班级管理**

**一、大班幼儿年龄特点**

（一）身体方面的特点

1、体重：男孩平均值为19.7—21.7公斤

女孩平均值为18.6—20.6公斤

身高：男孩平均值为113.1—119.0厘米

女孩平均值为111.6—117.6厘米

1、骨骼发展迅速

2、免疫功能还不成熟

3、脑结构已相对成熟，接近成人水平

体重（公斤）=年龄（岁）＊2+7（或8）

（二）心理方面的特点

1、言语能力的发展

（1）、词汇：

A：3000—4000个，词类范围扩大，对词义理解加深，连贯性口头语言的表达能力有较大提高，此时的幼儿能用清楚的、连贯性的语言表达自己的愿望和要求。和别人交谈时，用词较恰当，能够完整地复述较长的故事，能看图编故事，还能围绕一个主题编故事。

B： 能掌握一些更高级、抽象、概括的词，如：动物、植物、家禽、野兽等。

（2）、语音：能够做到发音正确，咬字清楚，而且能分出四声，能按语句内容调节自己的音调。

（3）、语法结构：不仅能熟练运用简单句，而且还会使用各种复合句，突出表现在讲述活动中，能够用一些“因为……所以……”,“虽然……但是……”这一类的连接词，连贯有条理地独立讲述。口语表达能力有了进一步发展。

（4）、内部言语产生：由出声的自言语逐渐过渡形成内部语言。

 内部语言：是言语活动中的一种特殊形式，既无声音，又无字形作为物质外壳，不具有实际功能，只为自己所有，与个人的思维活动直接的联系。

（5）、阅读兴趣显著提高

  大班儿童不但对图书的阅读兴趣浓厚，特别是幽默、荒唐、可笑的故事，能较长时间专心地看书，对内容的理解能力较强。而且开始对文字产生兴趣，当他们在书中或广告招牌中看到自己认识的汉字时会非常兴奋，还常常缠着成人教他们认字，识字的积极性很高，记忆力也很强。他们还常常在自己的绘画作品中写上歪歪扭扭的汉字。到了大班下学期儿童会聚在—起边看图书边连猜带懵地念书中的文字；阅读成了他们很大的乐趣。

2、抽象思维能力萌发

（1）、思维仍然是具体的，但明显地出现了抽象逻辑思维的萌发。

（2）、能够掌握“左右”这样较抽象的概念，而不需要以具体事物作为左右的标志，并且此时幼儿对因果关系也有所理解。

（3）、在记忆一些具体事物时，也会自动地把事物进行分类，按类别记忆。在进行有意记忆时，幼儿也会用多种方法，如：在“跟读数字“的测验中，幼儿一边听任务，一边默默地跟着念；在实际图片时，暗暗地手势帮助活动；在识记字形或其它不熟悉的形状时，会自行作出各种联想，使无意义的形状带有一定意义以帮助记忆。

3、心理活动开始向有意性发展

在正确的教育下大班幼儿观察事物的目的性、标准性、概括性都有了一定的增长，并且出现了有意地抑制和调节自己心理活动的方法。

（1）、在认知活动方面，无论是观察、注意、记忆过程或是思维和想象过程，都有了方法。

如：在观察图片时，大班幼儿不再是胡乱地看，而是能够按照一定方向或路线（从上到下，从左到右）依次扫视；

（2）、在注意活动中，大班幼儿能够采用各种方法使自己不分散注意。

如：自觉地把盯着需注意之物，把双手放在身旁或两手掩着耳朵防止杂音干扰等；

（3）、用思维解决问题，大班幼儿会事先计划自己的思维过程和行动过程；

（4）、大班幼儿不仅在认知过程中能够采取行动计划和行动方案，在意志行动中，也往往用各种方法控制自己。

4、情绪情感的发展

大班幼儿情绪体验日益丰富，表现为情绪过程越来越分化以及情感所指向的事物不断增多，幼儿的情绪情感的自我调节逐步加强。

（1）、高级道德情感明显发展；

大班时期，成人体验到的情感，也大多为他们所体验到。并且此时幼儿的情感体验与社会的需要有较多的联系，并且能有意识地控制自己的感情。高级情感特别是道德感明显发展。幼儿已能把自己的行为和行为的规划相比较，产生强烈的道德体验，是非感、集体感、友谊感，爱周围人的情感已具有一定的稳定性。这时期理智感也得到了较快的发展。突出得表现为好奇好问，对一些智力活动、智力游戏产生了浓厚的兴趣。

（2）、情绪、情感仍有外露性，但不象以前那么容易变化，不愉快的情绪有时持续时间较长；

（3）、思想情绪感已不那么外向，渐有了内隐性；

大班幼儿情绪情感的调节能力虽已逐步加强，但是情绪仍有不稳定性和易冲动性，也容易受各种因素的影响而产生变化。

4、自我意识的发展

能够初步认识到自己在班级中的位置，能够意识到自己的外部行为和内部活动，并形成了对自我的某种看法，能够评价和支配自己的认识活动、情感态度和动作行为。因此，逐渐形成自尊心、自信心，坚持性等性情特征。

5、社会交往能力的提高

幼儿交往中，游戏的社会化程度大大增强，同伴交往中，幼儿的合作能力等，社会能力及解决问题的能力、协调人际关系的能力得到发展。规则意识不断提高，并且比较自觉地按照道德规范和行为调节约束自己的行为，建立与维持同伴关系，幼儿交往的主动性、目的性也有明显变化。他们更喜欢集体活动，喜欢与周围人交往，并能按自己的兴趣独立地选择玩伴和活动内容。

6、个性初具雏形

5—6岁儿童对事物已经开始有了自己比较稳定的态度。大班幼儿的思想情感已经不那么外露，对自己的行为会产生顾虑。儿童的各种心理活动互相紧密地联系起来了，先前的心理活动，先前形成的态度，影响着后来的心理活动和对事物的态度。心理活动系统的方向开始逐渐稳定。个性开始形成，是和幼儿认识活动抽象概括性的发展，以及各种心理活动有意性的发展相联系的。从此，幼儿的心理活动，不再是孤立的零碎的面而总是在心理系统背景下的活动，各人有自己的特色。不过，应该着重指出，幼儿期所形成的，只是个性最初的雏形，其可塑性还相当大。

7、游戏的发展

（1）在形式上有了很大的变化，他们开始能事先计算自己的游戏，商量分配游戏的角色，而且也能更多地理解和坚持游戏的规则。在游戏中如果发生争执，一般能用游戏规则来解决问题，而且对参加游戏的成员提出严格遵守游戏规则的要求；

（2）在内容上，更加丰富、更加复杂，游戏中可以经常看到反映社会政治事物为主题的游戏。如：“公共食品”、“医院”、“超市”等；

（3）在时间上，幼儿往往能好几天内连续做一种有趣的游戏；

（4）在成员上，多半是集体性游戏，这种游戏能反映较为复杂的合作关系，并且分工明确、目标明确，幼儿都能按自己的角色完成任务，社会性程度明显提高。

（三）行为习惯及能力的特点

1、饮食

5-6岁的孩子能自动自发的吃饭，但经常边说边吃，他的胃口较中班的孩子大有改进，虽然不是三餐都能好好吃，但由于喜欢完成一件事的满足感觉，也由于乐于服从命令，大班的孩子通常都会吃光碗中的食物。

幼儿的偏食习惯还是很明显，比较喜欢简单、单纯的食物。不喜欢味道浓烈、粘粘腻腻、吃起来很复杂的东西。（但如果是上馆子，也许他在家不吃的东西也会吃）。

2、睡眠

对快要脱离学前阶段的幼儿来说，上床睡觉不再那么令人困扰，会在父母规定 时间上床，睡觉前喜欢听一段故事。部分孩子还是会喜欢抱着娃娃或小毯子睡觉。

5岁的孩子通常一睡就是十个钟头，大部分幼儿会在起床后穿上衣服自己去刷牙洗脸。大体来说，除了偶尔会做恶梦之外，大班幼儿的睡眠习惯是良好面愉悦的。

3、大小便

大部分幼儿能够控制大小便，并自己负责解决。睡觉时部分幼儿能一夜睡到天亮，也有的会自己起床小便。有的孩子大便的时间也非常固定，但也不排除有的孩子还有尿床的现象。

4、穿脱衣服

大班的幼儿可以自己穿脱衣服，除了绑鞋带或难扣的扣子外，他都能自己料理。在幼儿园里，孩子会将脱下来的衣服折叠整齐。（有家长反映在家情况不好）

5、洗澡

幼儿非常喜欢洗澡，也尽可能地练习自己洗，但往往仍然心有余而力不足。他们能把小手小脚洗得很干净，但其它的部位就要假手他人了。虽然他们还不会洗澡，但是他们乐于合作，热心参与，洗澡的时间大多是轻松愉快的。有极少数幼儿喜欢边洗澡边玩玩具。

6、健康与疾病

一般说来，除了感染传染病外，大班的孩子健康状况相当良好。最常见的传染病首推感冒、手足口、水痘。

7、人际交往（同伴之间）

大班幼儿喜欢与人交往，更乐于交往。 在相互交往中，该年龄段的儿童开始有了合作意识。他们会选择自己喜欢的玩伴，也能与三五个小朋友一起开展合作性游戏。他们逐渐明白公平的原则和需要服从集体约定的意见，也能向其他伙伴介绍、解释游戏规则。

8、礼貌

文明礼貌教育在幼儿园的五大领域中属于社会领域范畴，幼儿在活动与交往中都会使用礼貌用语，懂得谦让、帮助他人。能够尊敬师长、遵守班级常规、学会注意倾听、不乱插嘴（不排除小部分幼儿），能够自觉遵守公共秩序。

9、好问、好学

儿童都很好奇，不满足于了解表面现象，而要追根问底。5岁儿童的活跃主要不是停留在身体的活动上，而是表现在智力活动的积极性上，他有强烈的求知欲和认识兴趣。 5—6岁的孩子喜欢学习，他们愿意上课，学到一些新的知识或技巧后，他们感到满足，而且喜欢对别人讲，他们已经能够坚持稍长一些时间的智力活动。在课堂上，他们喜欢各种新课，喜欢一些动脑筋的活动，如做计算活动，编故事或做其它的创造性的活动。在课外，不少幼儿热衷于下棋、猜谜，或做各种智力游戏

10、规则意识

大班儿童的规则意识逐步形成，他们开始学习着控制自己的行为，遵守集体的一些共同规则，例如，游戏结束了要把玩具整理好放回原处，上课发言要举手等等。大班后期的儿童特别喜欢有规则的游戏，像体育游戏、棋类游戏等。对在活动中违背规则的行为，儿童常常会“群起而攻之”。但这一时期的儿童对于规则的认识还没有达到自律。规则对儿童来说还是外在的，因此，儿童在规则的实践方面还会表现出自我中心。

11、表现与表达方式多样化

这一年龄段的儿童表现欲望强烈，他们会用多种方式表达自己的想法。如，在美工活动中会用多种工具进行绘画创作。在音乐活动中会通过歌舞、乐器、语言等方式表达自己对音乐的理解。外出参观后，儿童会用绘画、建构等方式反映自己的所见所闻。

12、时间概念

大班的幼儿不再将未来和过去的事情混淆不清，他们清楚的知道事情发生的先后顺序。大部分的幼儿都能从星期一数到星期天，而且会回答许多一般性的时间问题，像：今天星期几？星期天过后是星期几？等等。他们清楚的知道几点该起床，几点该上学，但是很少有幼儿能够清楚的说出现在是几点钟。大部分幼儿仍然看不准钟表上的时间。

13、空间概念

幼儿的世界是一个小小的空间。他们喜欢在家的附近，也以为任何事物都在家的附近而已。但是他对周围的事物很熟悉，屋前屋后，楼上楼下他都了然于心。他会到家附近的商店买东西，喜欢在地图上认路，或者画一张图来表示如何从幼儿园回到家等等。他喜欢跟大人出远门，但他对别的城市的兴趣，似乎都是因为有熟人住在那儿。

14、性的认识

这年龄阶段的幼儿开始对自己的身体和洗澡等事变得矜持了。他们已经知道男女两性的不同，但似乎不像四岁那么感兴趣了。他们对“我是怎么生出来的”更感兴趣。父母就会很难回答。甚至孩子还会问更复杂的问题，父母更不知道该怎么回答。因为我们中国的父母大部分都没有受过正规性教育，不知道该如何面对这些问题，但是不得不面对。所以，对孩子进行性教育，是很有必要的。

**二、大班幼儿的生活常规管理**

（一）生活常规管理的内容和要求

1、晨间入园

2、进餐常规

3、睡眠常规

4、盥洗常规

5、排便常规

6、喝水常规

7、行为习惯

8、安全意识

（二）生活常规管理的方法

1、在活动中有计划

2、适时鼓励和帮助幼儿

3、随机教育

**三、大班幼儿的教育常规管理**

（一）教育常规管理的内容

1、健康领域

（1）、教育幼儿喜欢吃各种事物，进一步加强幼儿良好的饮食习惯的培养。

（2）、幼儿能克服畏惧和依赖心理，能独自一人在另一房间独立睡眠，并自觉做到早睡早起，形成良好的睡眠习惯。

（3）、能正确的洗手、洗脸、洗头、洗澡，保持仪表整洁，知道讲究个人卫生和环境卫生，形成良好的卫生习惯。

（4）、学会自己添饭，能独立进餐，不洒饭菜，饭后主动舒适桌面；能迅速有次序的穿脱衣裤、鞋袜、会系鞋带，培养幼儿较强的生活自理能力。

（5）、知道换牙是一种正常的生理现象，掌握换牙期间的自我保健；知道吃饭前后不作剧烈运动；了解人体内部重要器官的主要功能和保健，知道夏季的保健常识。

（6）、学习并初步掌握遇到火灾、雷电、地震等险情的自救方法；懂得不玩火、不玩煤气、不触摸电器插座，能迅速识别学过的安全标志并学习新的安全标志，提高幼儿的自我保护能力。

（7）、学习左右分队走，促进幼儿的动作协调性、灵活性、准确性的发展。

（8）、学习大班第二套幼儿广播操及一套器械操。

（9）、通过各种游戏，发展幼儿的走、跑、跳跃、投掷、平衡、钻爬、攀登等动作，提高动作的难度，发展幼儿的协调能力及创造力。

（10）、知道嫉妒是一种不良的心理现象，培养幼儿积极竞争的心理素质。

（11）、培养幼儿积极上进、自尊自信、乐群合作、积极竞争，较强的独立性和责任感等良好的心理品质和行为。

2、语言领域

（1）、在日常生活中坚持说普通话，能清楚、正确的发出在交往和讲述中所用到的语音。

（2）、继续丰富词汇，学习一些常见虚词、介词（如在、从、把、等）、连词（如因为、所以等），能用一些常见的同义词和反义词。

（3）、养成运用文明语言交往的习惯，能清楚的表述自己的要求和见闻。

（4）、能较完整的连贯的讲述自己的生活经验，突出讲述的中心内容，学习用语言来反映事物的本来面目。

（5）、喜欢学习文学作品和丰富优美的祖国语言。

（6）、能有表情的朗诵十五首左右的诗歌，看图讲述十个左右的事，能较正确的评价别人的讲述。

（7）、喜欢阅读幼儿图画书，能讲述图画的主要内容，学习制作图

画书，学习认读与幼儿生活密切相关的一些词汇。

3、社会领域

（1）、使幼儿了解医院任务、分科、医护人员分工和看病手续，懂得要配合医护人员治疗。

（2）、使幼儿知道图书馆是储存知识的宝库，是专供人们借书、阅读的地方；教幼儿学习借阅手续，知道爱护图书，尊重管理人员劳动。

（3）、知道公园是供人们游览的社会公共场所，有必须遵守的规则，教育幼儿爱护花木和游乐设施，做一个好游客。

（4）、认识社会上有各种各样的广告，教幼儿学遍广告词，培养幼儿思维的灵活性和应变能力。

（5）、引导幼儿知道吃元宵是正月十五元宵节的民间习俗，放风筝是我国民间的传统活动。

（6）、让幼儿知道清明节的来历，向幼儿进行革命传统教育。

（7）、让幼儿知道五一是全世界劳动人民的节日，六一是全世界儿童自己的节日，引导幼儿参加联欢会，体验节日快乐。

（8）、教幼儿认识家庭成员关系、亲戚关系、朋友关系、学会各种称呼，培养幼儿有礼貌、讲文明的习惯，发展社会交往能力。

（9）、引导幼儿向雷锋学习，做雷锋式的好儿童。

（10）、教幼儿做力所能及的事情，培养幼儿劳动习惯和为集体服务的社会责任感。

（11）、引导幼儿认识社会的进步需要每个成员遵守公共秩序，讲社会道德。

（12）、 导幼儿毕业前为幼儿园做些值得纪念的事情，以加深幼儿与幼儿园的情感。

（13）、认识小学的环境创设，了解小学生的特点和常规，教幼儿为入小学做好准备。

4、科学领域

（1）、引导幼儿分别认识软体动物、水生动物和两栖动物，学会观察、分类、概括、形成相应的概念。

（2）、教幼儿了解小麦的生长过程，让幼儿知道生命的特征，了解哪些东西有生命，形成生物概念。

（3）、引导幼儿认识树木主要特征和广泛用途，懂得植树和保护树木的意义。

（4）、使幼儿知道动物也有家，发现动物与环境的关系，启迪幼儿生态平衡意识和环保意识。

（5）、教幼儿简单了解桥的发展，激发幼儿学科学的愿望。

（6）、引导幼儿认识镜子，发现哈哈镜的奇妙特点给与平面镜的区别。

（7）、引导幼儿通过实验活动，感知电、电影画面动作和形成音响效果的简单方法，培养幼儿发现学习。

（8）、使幼儿了解计算机的组成和用途，激发幼儿好奇心和学习愿望。

（9）、教幼儿了解不锈钢和玻璃钢的特点和用途，培养幼儿的发散思维能力。

（10）、引导幼儿观察飞机的外形特点，激励幼儿探索科技产品的愿望。

（11）、教幼儿通过操作学习，感知物体的沉与浮的现象，培养幼儿进行小实验的兴趣。

（12）、使幼儿了解冰雹形成的原因，认识其危害。

（13）、进一步使幼儿认识夏季特征，学习夏季卫生知识。

（14）、学习按图形的两种特征分类，提高幼儿的分类能力。

（15）、认识球体、长方体、正方体、圆柱体，了解形体特点。

（16）、学习20以内的加减法，理解加法互换规律和加减互逆关系

（17）、理解不等式的含义，初步学会不等式变等式。

（18）、认识1元内的人民币，了解简单的兑

换关系；培养幼儿分析、比较、判断与推理能力。

（19）、学习区别轻重和远近，发展幼儿观察、判断推理能力。

（20）、学习区分左右，发展幼儿的空间方位知觉

（21）、学会看日历，知道星期的概念，培养幼儿的时间观念。

5、艺术领域

（1）、能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美。

（2）、引导幼儿更加完整的描绘自然界和社会生活中的失误，表多种物象的关系。能画出具有一定情节的画面。

（3）、能更加熟练的使用多种多样的绘画工具、材料和形式进行绘画活动。

（4）、能用丰富的色彩表现动物、人物和景物。更加丰富幼儿的色彩和审美情趣。

（5）、能较熟练的运用各种花纹、图案均衡的装饰、美化生活用品。

（6）、在熟练掌握双三角形折、双三角形折的基础上，变化折出动物等形象。并运用组合折的方法，折出立体、有趣的玩具。

（7）、会运用卷贴、折叠剪，剪直线、剪曲线等技法，剪贴多种艺术造型。

（8）、引导幼儿运用较复杂的多种泥工技能塑造形态各异的组合物体，发展幼儿的想象力和创造力。

（9）、进一步引导幼儿欣赏符合幼儿情感的美术作品，进一步培养幼儿不断发现生活中美的能力。

（10）、利用废旧物品、简易、方便的纸工材料，制作玩具与装饰品。

（11）、能根据歌曲内容和性质，正确的、教有表情地演唱歌曲，并能运用不同速度、力度去表现歌曲的情绪。

（12）、能根据不同歌曲内容，控制调节自己的声音，能随意加上动作进行表演。

（13）、掌握一定数量的韵律活动，接触更多的民族民间舞蹈。

（14）、 较准确地按音乐的内容和节奏特点，做较为复杂的模仿动作和组合动作。

（15）、鼓励幼儿根据音乐性质、内容大胆创造相应的音乐形象，发展其音乐想象力、创造力及表达能力。

（16）、确定熟悉的音乐作品的性质，能将性质显明的作品归类；能感知音区的变化；较正确的分辨一些乐器的音乐特点。

（17）、了解中外著名音乐家及其代表作，了解不同的音乐表现形式，提高审美鉴赏能力。

（18）、引导幼儿完整地描绘自然界和社会生活中熟悉的事物，表现多种物象的关系。

（19）、能画出具有一定情节的画面，表现自己对生活的美好愿望。

（20）、学习用不同冷暖和深浅的颜色作画，能用丰富的色彩表现动物、人物和景物。更加丰富幼儿的色彩感受和审美情趣。

（21）、能教熟练的运用各种花纹、图案均衡的装饰、美化生活用品。

（22）、会运用卷贴、折叠剪他、剪直线、剪曲线等技法，剪贴多种艺术造型。

（23）、 导幼儿运用复杂的多种泥工技能塑造形态各异的组合物体，发展幼儿的想象力和创造力。

（24）、进一步引导幼儿欣赏符合幼儿情感的美术作品，进一步培养幼儿不断的发现生活中美的能力。

（25）、会运用简易、方便的纸工材料，绘、剪、粘、穿插、人物、动物、植物和生活用品，提高艺术修养。

（26）、 利用废旧物品与自然物制作玩具及装饰品。

（二）教育常规管理的方法

1、将教育要求转化为幼儿的需求

2、将常规要求与探索活动相结合

**四、大班的班集体特征及其引导**

（一）大班班集体的特征

1、强烈的求知欲和好奇心

2、集体感增强

3、责任感增强

（二）、大班班集体的引导

1、集体意识的发展和引导

2、责任行为的发展和引导

3、合作行为的发展及引导

四、做好幼小衔接工作

（一）幼儿园和小学的主要差异

1、生活环境的变化

2、活动形式的变化

3、社会要求的提高

4、师生关系的变化

5、教学方法的变化

（二）入学准备的内容

1、社会性适应

2、学习适应

3、其它学习适应

（三）入学准备引导

1、培养幼儿的规则意识和生活自理能力

（1）生活方面：让幼儿养成自己的事情自己做、管理好自己的物品和用具的习惯

（2）学习方面：养成倾听、努力完成教师布置得任务的习惯

2、培养幼儿的任务意识和交往能力

（1）养成认真、专注做事的习惯，培养自我管理能力；

（2）学会与他人友好和睦地相处，积极参与集体活动。

3、培养幼儿的专注力和抽象思维能力

（1）作息时间的顺利过渡

（2）思维方式由直观、图画方式过渡到抽象、文字的方式

（3）专注力由短暂变得逐步拉长，适应分科教学方式

4、培养幼儿学习的主动性和解决问题的能力

（1）培养幼儿学习兴趣和探索欲望，使其获得长足的学习能力

（2）培养幼儿发现问题解决问题的能力，获得成功带来的成就感

（某种意义上，发现问题比解决问题更重要；没有问题的幼儿恰恰是问题最多的幼儿）

5、培养正确的入学动机和良好的学习习惯

6、改变教学方法和形式上的“突变”现象

7、安排好“坡度”，使生活制度和环境布置逐渐向小学靠近

8、要有一个健壮的体格

**五、大班幼儿教育专题**

1、在角色游戏中培养大班的合作能力

2、我国幼儿教育小学化现象的研究综述

**到幼儿园见习**

**时间：**2018年12月5日 共4课时

**目的：**1.了解幼儿园管理过程和方法

2.了解幼儿园各年龄班幼儿管理内容和方法

**要求：**让学生结合前面所学知识，通过观察和访谈了解幼儿园管理过程和方法以及各年龄班幼儿管理内容和方法，并讨论，形成见习日记。

**第七章 班级家长工作的管理（4课时）**

【教学日期】 2018年12月10日和2018年12月12日共4节

【教学重点与难点】

重点：掌握班级家长工作管理的意义，班级家长工作的内容，班级家长工作的原则，班级家长工作的方式方法，并能初步运用所学知识进行实例分析

难点：班级家长工作的内容，班级家长工作的方式方法

【理论教学内容】

第一节 班级家长工作管理的意义

第二节 班级家长工作管理的内容

第三节 班级家长工作管理的方法

【基本要求】：

1、掌握班级家长工作管理的意义

2、班级家长工作的内容

3、班级家长工作的原则、班级家长工作的方式方法

4、能初步运用所学知识进行实例分析

【教学过程】：

**第一节 幼儿园家长工作的意义**

教育是一项系统工程，儿童的发展受到教育机构、家庭和社会环境等各方面因素的影响。对于学前阶段的幼儿来说，家庭对他们发展的影响作用更大；同时，幼儿园教育要取得预期成效，也必须取得家庭的配合支持。幼儿园应正确认识并处理园所与家庭、教师与家长的关系，加强家园一体化建设。家长工作的意义可以概括为三个方面。

**一、通过家长工作，家园配合一致，促进幼儿健康和谐发展**

在我国，幼儿园教育与幼儿家庭教育在目标和方向上是一致的都必须依据国家的教育方针，为培养社会主义四化的建设者奠定良好基础。幼儿园的教师与家长均作为教育者，是对幼儿实施促进发展教育的主体。《幼儿园工作规程》指出，“幼儿园应主动与家长配合，帮助家长创设良好的家庭环境，向家长宣传科学保育教育幼儿的知识，共同担负幼儿教育的任务。”

幼儿园作为正规教育机构，要发挥主导作用，必须将家长工作列入议事日程，把家长工作放在与保教工作同等重要的位置上，充分重视并主动做好家长工作，使幼儿园与家长在教育思想、原则、方法等方面取得统一认识，形成教育的合力，家园双方配合一致，促进幼儿的健康和谐发展。

**二、通过家长工作，指导帮助家长，发挥家教优势，给幼儿以积极和富有成效的影响。**

家庭是儿童成长发展的第一环境。由于家庭对儿童的影响最直接，家长与儿童有着亲密的关系，因而对其健康发展所起的作用是重要而又十分独特的。近年的一些研究表明，特别在幼儿期，孩子年龄小，对家长的依赖性大，依恋情感深，家庭的影响作用就更大。家庭教育对幼儿的影响是幼教机构不可替代的，同时对幼教机构保教质量也是一个不容忽视的影响因素。

一般地，家庭教育的特点或优势体现在：家长与幼儿之间是血缘亲情关系；家庭成员间在时间和空间上交往互动频繁，接触亲切；家庭主要是在日常生活中进行教育，可以随时随地、潜移默化地感染和影响着幼儿；家庭教育是一种个别教育，是一对一进行的，对于独生幼儿甚至是几个成人对一个幼儿的教育；家庭教育更应侧重引导儿童学习做人，学前阶段的教育主要在于培养幼儿良好的品德行为习惯等。家长虽然作为教育者，是儿童第一位教师，但他们毕竟不是专业的教育人员，许多家长往往只是按照自然法则扮演家长的角色，并不了解幼儿教育的真正含义，缺乏科学方法，在教育观念和教养方式上存在着种种误区和偏差。相当一部分家长自身的文化水平和文明素养也不尽如人意，因而使幼儿受到不同程度的消极影响。

幼儿园及其教师要了解和分析家教的特点与问题，通过家长工作，引导帮助家长，改进家庭教育，树立正确教育观、教养态度方法，提高科学育儿自觉性，发挥家教优势，给幼儿以积极良好的影响。

**三、通过家长工作，调动家长关心支持参与幼儿园班级教育和管理的积极性。**

家长是幼儿园的服务对象，这一点是毋庸置疑的，幼儿园应增强服务意识，主动做好工作，为家长提供方便。然而，以往园所与家长的关系常常是将家长看作被动的服务对象，家长到园所只是为听取园所的要求好和了解幼儿的表现。而且家园联系仅为单一方向。这种状况是不能同改革对幼儿教育发展的要求相适应的。

事实上，家长是园所积极主动的服务对象，可以看作是幼儿园的上帝。从幼儿园的教育与管理过程看，家长是教育的合作者，家长自身作为重要的教育力量和资源，幼儿园教育要取得成效，必须得到家长的积极配合和参预；家长的关心、支持和监督评价也是搞好幼儿园管理提高工作质量的促进因素；从幼儿园的社会生存与对外交流看，家长是幼儿园走向社会，获得广泛理解支持，扩大教育和服务功能以及树立园所自身良好形象从而扩大影响力的重要中介和桥梁。

幼儿园要努力做好家长工作，争取他们的关心、支持，激发其参预幼儿园教育与管理的积极性，对幼儿园工作和保教质量的优劣作出评判，提出建设性的意见、建议，帮助幼儿园工作人员，共同办好幼儿园。

**第二节 幼儿园家长工作的任务**

一、指导家庭教育

幼儿园应主动承担指导帮助家长的责任，要在了解幼儿家庭教育状况的基础上，有针对性地宣传科学育儿知识，介绍或传授具体保教方法。特别应注意向家长宣传国家的教育方针，引导他们树立正确的教育观念。通过家长工作，最大限度地调动积极因素，抑制消极因素，帮助家长创造良好的家庭教育的环境和氛围。

二、加强家园联系，实现同步教育

幼儿园应密切与家庭的联系沟通，一方面可以使教师了解每个幼儿个性特点、生活习惯、家庭环境及家教方式等，以便有针对性地进行个性化教育；同时，家长也可以及时了解幼儿在园情况，了解幼儿园要求、教育重点等，与幼儿园配合一致对幼儿实施教育。教师和家长均作为教育者，应通过加强联系，达到互相了解、理解建立起一种相互依赖的关系，进而还可以相互交流、学习，探讨有效的教育途径、方法，从而较好地协调配合，实现同步教育。我国有着重视教育特别是重视家庭教育的传统，家教成功的经验不乏其例，值的很好地学习。

三、发挥幼儿园的社会功能，更好地服务家长

为家长服务是幼儿园双重任务之一。在当前计划经济体制向市场经济转型的社会大背景下，幼儿园必须增强“顾客第一”的意识，决不能颠倒服务关系。以往一些幼儿园自持条件好，“门难进，脸难看”，不为家长服务，而是问家长“你能为我做什么”，代价而洁，这种老大思想必须克服。我国幼儿园是社会主义性质的，兼有教育性和社会福利性、公益性特点，不得以营利为目的，而应通过增强服务意识，改进服务质量，以质量求生存，以服务求发展。

幼儿园班级要做好家长工作，了解他们的需要、要求、存在的困难和问题等，尽力帮助解决。要分析自身条件，发掘内部潜力，主动为家长服务，较好地发挥幼儿园的社会职能。如寒暑假开放，接送幼儿时间合理，根据家长需要，相应延长服务时间（向后延时及行前延时服务），还可以考虑双休日服务等。总之，幼儿园要在教育好幼儿前提下，尽可能方便家长，搞好服务。一些幼儿园在对全员进行增强服务意识教育之同时，尝试新的方法形式，及建立“服务公约”，要求各班级教师主动了解家长的需要、困难，采取相应措施帮助解决，改善了服务质量，受到家长的好评。应当认识到，幼儿园在向家长提供服务的同时，也在传递着一种文化，一种组织精神和办园思想、教育观念，这对幼儿园自身形象的塑造具有重要意义。

四、争取家长的配合支持，利用丰富的社会资源为班级保教服务。

幼儿园要争取家长对工作的配合支持和积极参预，协助园内的教育和管理。应注意使家长了解幼儿园工作情况、各阶段计划与重点、教育活动安排等，争取他们的理解、支持和积极配合；同时，要注意征求家长的意见个建议，不断改进工作，提高保教质量，较好地实现教育目标。特别在幼儿入园适应、生活自理和非智力因素的培养等方面，如果得不到家庭教育的配合，很难取得成效。进一步还要注意探索家长参预幼儿园教育与管理的有效方式，动员和依靠家长，群策群力，共同办好幼儿园。

幼儿园要注意通过家长工作，有效的组织和利用社会力量，争取并动员全社会各方面关心幼儿园工作，给与大力支持，帮助解决幼儿园面临的问题与困难，改善办园条件，从而打开幼儿园通向社会的渠道，使幼教事业在社会各方面力量的关心、支持、参预下，得到健康发展。幼儿园同时也要很好地发挥为社会服务的作用，主动参加或积极承担地区或社区内一定的社会工作，如环卫、绿化、门前三包，向社会宣传幼儿教育意义和科学育儿知识，实现双向服务。

**第三节 家长工作的形式与方法**

**一、日常性的家长工作**

这是一种最普遍最经常的家长工作形式，通常是教师与家长之间的个别联系，是班级保教工作的一部分重要内容。方式有：

利用早晚家长接送幼儿的短暂时间与家长接触，了解和介绍幼儿情况，相互沟通提出建议等。

运用家园联系簿，随时与家长取得联系，个别交换意见，互通情况信息。教师应为班上每个幼儿建立一本家园联系簿，加强与家长的日常联系。家园联系簿也可以作为 学期汇报的一种形式。

以黑板报或家长园地的形式，向家长介绍幼儿园和班级活动安排和教育计划，结合各月重点并针对家教中存在的一些带有普遍性的问题，宣传家教科学知识、指导方法，开展家庭亲子游戏活动的建议，介绍家庭经验等，有可随时间向家长通知必要事宜。

此外，在与家长的日常接触中，教师还可以根据需要或或计划地邀请家长参预某些教育活动，发挥家长特长配合教育等。遇到幼儿生病和缺席，教师要通过电话或信件、联系簿，或是家访等方式，及时与家长取得联系，共同做好卫生保健工作。

**二、阶段性的家长工作**

阶段性的家长工作通常是全国性的，需要有计划地安排和进行。主要形式有以下几种。

家访。幼儿园应要求教师有计划地对全体幼儿和家长进行家访。家访一般安排在学期末或学期初，主要是为了了解幼儿家庭环境与家庭教育状况，密切教师与家长之间的联系，并在教育方法等方面给与具体建议和帮助。特别在幼儿入园进行家访非常重要，可以取得家长配合，使幼儿同教师建立初步信任关系，有益于幼儿尽快实现过渡与适应。家访还可使教师了解幼儿在家庭中的表现等。

家长会。可在全国或以班级为单位召开家长会，必要时也可二者结合进行。如，在学期初、末，或是依据需要和计划召开家长会，报告园或班级工作情况，提出一般性教育要求，回答家长普遍关心的问题。也可以通过家长会有针对性地征求家长意见，或使家长了解园、班面临的实际问题与困难，取得家长协作和帮助。例如，某园要开展混合年龄班培养幼儿社会能力的教育实验，园长召开有关班级幼儿家长会，向他们申明这次活动的意义，说明实施方法等，同时解答他们的疑问，争取得到支持配合。

家长开放日。幼儿园可以在节假日或定期举行开放日活动，请家长来园来班，观看或参加活动。如“六一”、新年之际的联欢活动，也可请家长参加班上幼儿集体生日庆祝活动。一些园举办春节亲自运动会，效果非常好。开放日的活动可以使家长以直观方式了解幼儿园教育内容方法，直接看到幼儿在园表现，了解教师工作情况，不仅可学到一些教育方法，同时也能增强与教师的相互理解，增进情感联系，因而有益于相互配合。家长开放日活动也为扩大幼儿的社会接触提供了良好机会和条件。

**三、家长参预活动**

一些地方的幼儿园开展“家长参预”活动的经验值得借鉴。“家长参预”就是让家长参预园内的教育教学活动，充当保教助理或协助其他工作。这种家长工作形式不仅可以密切园与家长间的关系，还可使教师与参加活动的家长增加接触，相互交流学习有关教养幼儿的知识经验，同时可以增加幼儿园的人力资源。当然，家长参预的最重要目的在于家园协作形成教育合力，促进幼儿成长。

幼儿园可以请家长担任定时的保教助理，参预保教活动；或是请家长就自己的专长，在某一特定的时间协助幼儿园做相应的工作，如，维修设备、制作教具、摄影等。幼儿园可以在开学初，向家长发放问卷，征求他们对参预幼儿园工作的意向。收回问卷后，将愿意参加活动的家长名单列出，将他们很好地组织起来，协助幼儿园做好各项工作。

**四、建立家长委员会，发挥家长组织的作用**

幼儿园要善于发挥家长集体的作用，调动广大家长的积极性，支持、协助幼儿园做好各项工作。《幼儿园工作规程》第50条提出，“幼儿园应成立家长委员会。”从家长中选派代表组成家长委员会，作为幼儿园与家长联系的桥梁，一方面可以及时反映家长对幼儿园工作的意见和建议；同时，又可协调家长间、家长与幼儿园间的关系，加强家长之间的联系，协调幼儿园做好家长工作。家长组织的建立，还可以较好地发挥家长作为重要教育力量和教育资源的作用，配合、参预幼儿园的教育与管理，帮助和促进幼儿园工作的不断改进。家长委员会应当成为民主管理幼儿园的组织形式。在全国家长委员会下还可以按班级设家长小组或班级家长委员会，负责班级家长联系工作，形成完善的组织网络。

家长委员会应与幼儿园共同商议工作计划，并监督检查执行情况，从而参预幼儿园管理。家长委员会还可以通过参加伙委会、卫委会等组织对园内各项具体工作发挥协助监督作用。在园长指导下家长委员会可以以自己的名义定期或不定期地举行各种活动，如以全国家长委员会或班级家长小组的形式召开有关教育问题的研讨会，交流家庭教育的好经验，家长之间现身说法往往更具有说服力并可起到榜样示范作用。家长委员会还可以开展推荐好书目活动，或是组织家长推选好教师等。另外，家长委员会也可组织和利用家长资源（人力、物力等），帮助幼儿园或班级解决一些具体问题。

目前幼儿园建立家长委员会的情况还不够普遍，一些幼儿园虽已建立这种组织，并未发挥家长委员会在联系家长和参预协助教育和管理等方面应有的作用。这种情况应当得到改进。

五、家长学校

家长学校成为近年来家长工作的新形势。学校可以按幼儿年龄将家长分班，或是根据家长类型分班，如母亲班、父亲班、隔代家长班，根据不同教育对象或教育者方面的问题有针对性地分别培训。家长学校可以系统地向家长传授科学育儿知识，咨询家庭教育中存在的问题，又可以根据家长的要求举办各种专题讲座，也可组织家长就共同关心或感兴趣的问题进行交流研讨。有条件的幼儿园还可以根据需要印发一些文字材料或办简章等，及时联系沟通和反映情况，引导家庭教育科学化。家长学校的对象可以不限于在园幼儿的家长，而是扩大范围到社区内学前幼儿的家长。

做好家长工作要注意采取多种形式，并结合不同家长的特点，从实际出发，因地制宜，不断总结创新。需要强调的是，不论采用何种形式，一定要注意发挥家长工作的实效，切实起到配合教育，推动工作改进的作用。

【参考资料】：

[1]张咏．幼儿园的开办与管理[M]．中国轻工业出版社，2003.

[2]谷瑞勉．幼稚园班级经营[M]．台湾心理出版社股份有限公司，1999.

[3]张燕，邢利娅．幼儿园管理案例及评析[M]．北京师范大学出版社，2002.

[4]赵寄石．赵寄石学前教育论稿[M]．南京师范大学出版社，2001.

[5]孙云晓．教育的秘诀是真爱[M]．华语教学出版社，2007.

[6]彭耽龄．普通心理学[M]．北京师范大学出版社，2001.

[7]R · 阿特金等著，孙名之译．心理学导论[M]．台湾台 A 市晓园出版社，1994.

[8]牟映雪．新中国幼儿教育变革与发展[M]．重庆大学出版社，2004.

[9]吴松龄．创新管理[M]．南京大学出版社，2007.

[10]苏东水．管理心理学[M]．复旦大学出版社，2006.

[11]杨颖秀.学校管理学.[M]人民教育出版社，2003.

[12]黄晋太．创新教育与创新人才培养[M]．红旗出版社，2002.

[13]杨超，沈玲．中小学教师职业道德规范培训读本[M]．中国轻工业出版社，2009.

[14]刘静波．师幼互动行为研究[M]．南京师范大学出版社，2002.

[15]张博．现代幼儿教育观念研究[M]．东北师范大学出版社，2004.

[16]王小英，蔡珂馨．国内外幼儿教育改革动态与趋势[M]．东北师范大学出版社，2004.

[17]缪仁贤，赵银凤．幼儿教育技艺[M]．上海科学技术文献出版社，2004.

[18]郑三元．幼儿园班级管理制度化生活[M]．北京师范大学出版社，2004.

[19]Lilian G.Katz 原著，廖凤瑞译．专业的幼教老师[M]．台湾信谊基金出版社，2000.

[20]封莉容，周卫．把最宝贵的东西给予儿童[M]．人民教育出版社，2001.

[21]教育部基础教育司组织编写．幼儿园教育指导纲要（试行）解读[M]．江苏教育出版社，2002.

[22]唐淑，虞永平．幼儿园班级管理[M]．南京师范大学出版社，2000.

# 8．学生课程学习要求

## 8.1学生自学的要求

自学能力是同学们获取知识并促进成才的最基本、最重要的一种能力。学生自学相对于课堂教学能力来说，显得更为重要。对同学们自学的要求是以下几个方面：

（1）制定切合实际的《幼儿园班级管理》课程的学习计划

同学们应该具体落实时间安排，精心计划学习内容、学习的目标等，要明白在既定的时间阶段要完成的学习任务，切实的落实计划，这样同学们对时间有了明确的打算，并付诸于行动，才不会迷失方向。

（2）要认真地做好课前预习

课前预习相当重要，能起到事半功倍的效果。同学们要在课前把教师指定的教材和参考资料的章节认真的阅读，并思考教师提出的问题，带着疑问听课更有针对性，在课堂教师的指引之下才能取得更好的学习效果。

（3）不能忽略课后复习

教师在课堂上通过讲授法把基础知识传授给学生后，同学们对基础知识有了一定的理解，但是基础知识理解得并不够透彻和牢固。教师在课堂上讲授的知识是很有限的，同学们应该在教师的指引下，课后认真复习所学得的内容，在教师交给的框架体系的基础上再多看多读，添加进更多的有血有肉的内容，使学得的知识更加牢固，并能够更好地面对知识更新。

（4）要重视图书馆资源

图书馆是学校的知识宝库，要求同学们要努力的利用图书馆的资源去拓展知识，更多的吸收书中的精华。同学们要学会利用学校的电子图书资源，学会查找资料的有效的方法，具备查找资料、收集资料、分析资料的能力，不能仅仅只依靠百度。

总之，幼儿园班级管理是一门实践性很强的综合性学科，课程所包含的知识非常丰富，知识更新的速度很快，同学们仅仅依靠教师课堂上进行讲授是远远不够的，必须培养自己的自学能力，更多的依靠自己自主的学习，教师起着引导方向的作用，学习的主体是同学们自己。

## 8.2课外阅读的要求

（1）要多思考，敢于纠正前人的错误。无论精读还是泛读，都不能过于刻板，完全相信书上的内容，所谓“尽信书不如无书”，在吸收前人精华的同时，要求学生多思考，提出一些新的见解，形成自己的观念，不能“人云亦云”，尤其不能迷信权威和专家的观点，要有自己的创新。

（2）博览而有专攻。古人云：“术业有专攻”。学生要多看管理学、学前教育学的书籍，包括教育学的经典书籍以及现在有影响力的畅销书籍，从而提升学生的专业素养。幼儿园班级管理是一门综合管理学、心理学、社会学、和教育学等多个领域的现代新兴管理学科。因此，应该多看管理类和教育的书籍和期刊，尤其是管理类的经典书籍，可以开阔视野，增长见识。

（3）多写读书笔记。学会记读书笔记是良好的学习习惯之一。读书笔记既可以是摘抄引文，也可以是读书后的心得体会，还可以是一本书的内容概要。只有多读书，多写读书笔记，学生的知识才会有所增长，见解才会越来越丰富，写作能力也能得到相应的提高。并且把所有的知识融会贯通，上升到新的高度，形成自己的知识系统。

（4）课外阅读的形式多样。课外阅读既要阅读幼儿园班级管理的专业书籍，也要阅读管理类、教育类的书籍；既要阅读大师们写的经典书籍，也要阅读现在领域里有影响力的畅销书；既要阅读书籍，也要阅读期刊、报纸等；既要从读书馆看书，也要看电子图书资源。总之，形式是多种多样的。同学们要多读，多想，多写，才能使自己的综合素养得到提高。

## 8.3课堂讨论的要求

传统的组织课堂讨论的一般操作方法是首先教师制定方案，指导选题，然后教师积极发动，学生认真准备，课堂讨论时正确引导，掌握方向，最后认真总结，以理服人。对同学们来说，有如下的要求：

（1）认识到课堂讨论的重要性，提高参与的积极性

课堂讨论是课堂教学的一个重要环节，有助于教学相长，激发同学们创造性思维展示自我风采，使理论与实践相结合，提高其运用所学理论知识分析问题和解决实际的幼儿园班级管理问题的能力，在讨论中提高思辨能力的同时可锻炼学生的表达能力和自学能力。可见，课堂讨论对于提高学生的学习效果具有重要的意义。因此，同学们应该积极的参与到教师组织的课堂讨论中来。

（2）发挥学生的主动性，真正成为课堂讨论的主体

同学们要树立正确的观念，课堂讨论的主体是学生自己，而不是教师。在课堂讨论中，同学们要理清思路，积极发言，可以锻炼语言表达能力、逻辑思维能力、综合分析能力、反应能力和说服能力等。《幼儿园班级管理》的问题很多没有唯一的标准答案，只要同学们认真思考，说得有道理都是可行的，大家在讨论的过程中还可以启发思维，集思广益。教师起着一个创造学生积极发言的范围，引导同学们积极发言，把握方向的作用。

（3）不要出现课堂讨论中“搭便车”的行为

在课堂讨论中，同学们的语言表达能力和讨论内容的编辑组织能力还需进一步提高。同学们在讨论过程中，有少部分同学还是第一次准备材料上台面对较多同学发言，其行为表现力较差，语言不畅，讨论编辑的内容展示存在形式和内容不一致情形，编辑较为粗糙，较多同学都还处于PPT制作的初级境界。从这些现象来说，同学们的行为是有待通过锻炼来提高的，因此，课堂讨论中“搭便车”的行为是不应该出现的。对于同学们来说，放弃课堂讨论锻炼自己的机会是很可惜的。

## 8.4课程实践的要求

学前教育学专业培养的是应用型高等专门人才，要求学生在系统掌握学前教育学学的基本理论知识的同时，还要掌握研究分析的方法，能够运用所学的专业知识去发现、分析和解决实际问题。为培养和锻炼学生的实际应用能力，增强学生毕业后的工作适应性，在教学中必须重视实践性教学环节。本课程实践性教学环节包括案例分析、课程论文、资料准备、观察讨论等内容。

（1）案例分析的要求

要求学生对所指定的提供集体讨论的案例做出有意义的分析，包括找出案例所描述的情景中存在的问题，找出问题产生的原因及问题间的主次轻重关系，拟定各种解决方案并进行权衡对比后，从中制定最后决策，作为建议供集体讨论；以有条理和清晰的口述方式，把自己的分析表达出来；在案例学习中要做好学习记录；对撰写案例的书面分析报告的看法与要求。

（2）课程论文的要求

要求学生能独立地运用理论知识和实际材料解决问题；学生对参考书、文献所提供的论点和所收集的资料有较周密的组织能力；学生能用通顺的文字系统完整地表达研究成果；论文论点突出、论据充分、结合合理及层次清楚；格式要规范，要按时交论文。

# 9．课程考核方式及评分规程

## 9.1出勤（迟到、早退等）、作业、报告等的要求

本课程的学习中，同学们应该严格按照四川理工学院学生管理条例中的相关规定执行。同学们不能无故旷课、不能迟到、早退、不能扰乱点到秩序或替他人代到。如果生病或者有其他的事情耽误课程，必须课前请假，并按照学校规定履行请假的手续。

同学们要按时交作业，不能不交和迟交，不能抄袭他人作业，不能剽窃、抄袭他人研究成果，不能杜撰数据、信息等。如果违反上述规定按照表9-1所示将对平时成绩进行扣分。

上课时同学们手机必须处于静音状态，上课不能玩耍手机，不能听音乐。如果出现上课“机叫”或者同学上课戴耳机听音乐的情况，第一次不扣分，但是同学要针对下次上课的内容根据自己的兴趣选题，在下次的课上，到讲台上对所准备的内容讲10分钟，并要制作PPT，同学们共同讨论其在讲授和PPT制作方面应该注意的问题，以期对同学们有所借鉴和提高。

## 9.2成绩的构成与评分规则说明

该课程对于学前教育专业属于考试课，采取百分制计分。在成绩的评定上采取平时成绩与期末考试成绩相结合的方式，平时成绩占60％，期末成绩占40％。期末成绩根据期末考试成绩的分数来确定，平时成绩由半期考试成绩和平时学生的表现给出，半期考试成绩占平时成绩的20%，平时的表现成绩由主讲教师根据学生的平时作业完成情况、课程论文、课堂讨论、上课纪律、出勤、实验报告等情况综合给出，具体评分细则如表9-1所示：

表9-1学生课程平时成绩的平时表现部分评定表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学过程或教学项目** | | **考核内容** | **扣分标准** | **加分标准** | **扣分控制线** | **备注** |
| 课堂学习 | 课堂考勤扣分标准 | 无故旷课  迟到、早退≥25分钟视为旷课 | 10分/次 |  | M1≤50 | 平时成绩总分为100分，M为扣分量，M1、M2、M3、M4四项累计不超过平时成绩总分 |
| 上课迟到 | 5分/次 |  |
| 早退 | 5分/次 |  |
| 扰乱点到秩序或替他人代到 | 5分/次 |  |
| 遵守课堂纪律扣分标准 | 有交头接耳、喧哗、戏闹、玩耍、吃东西等违反课堂纪律的行为 | 5分/次 |  | M2≤60 |
| 上课使用手机等通讯工具 | 5分/次 |  |
| 上课睡觉 | 5分/次 |  |
| 有其它影响课堂教学的行为 | 5分/次 |  |
| 课堂回答问题扣分标准 | 课堂提问不回答等 | 2分/次 |  | M3≤20 |
| 作业 | 作业扣分标准 | 缺交作业（包括课程论文等） | 10分/次 |  | M4≤60 |
| 迟交作业（包括课程论文等） | 5分/次 |  |
| 抄袭他人作业（包括课程论文等） | 10分/次 |  |
| 无故不参加单元测验、实践操作、或其他平时考核 | 10分/次 |  |
| 个人无故不参加小组讨论 | 10分/次 |  |
| 情景模拟 | 加分标准 | 积极主动回答问题 |  | 2分/次 |

其中，课程论文的具体评定标准如下：

（1）优秀的课程论文的标准是：能较好地运用所学过的知识；较好地联系实际，选题对现实有意义；中心突出，有论有据，结构合理，材料丰富，文字流畅。

（2）良好的课程论文的标准是：能运用专业理论知识，联系实际，选题对实际工作有一定参考价值，中心明确，论据较充足，层次较清楚，材料得当，文字通顺。

（3）及格的课程论文的标准是：基本掌握与本文有关的专业理论知识，尚能联系实际，有一定的分析、解决问题的能力，阐述清楚，有一定的材料，文字尚通顺。

（4）有下列情况之一的课程论文为不及格：（1）在理论上有根本错误，基本理论知识掌握很差。（2）文章无中心，层次不清楚，逻辑混乱，文句不通。（3）没有调查资料或材料，或材料凌乱、失真。（4）主要内容基本抄袭于他人。（5）杜撰数据、信息。

（5）课程论文不及格的需要重新做。

## 9.3考试形式及说明（含补考）

考试考核采取灵活多样的方式方法，根据教学效果和学生的具体接受能力，在考试考核的内容上注重考查学生对基本理论的理解能力和实际运用能力。期末考试采用闭卷笔试方式进行，由主讲教师命题。在考试内容的选择上侧重于考查学生的实际运用能力，约占其中的60%，而基础理论知识则重在考查学生的理解和阐述，约占其中的40%。考试、试卷评阅教学资料归档按《四川理工学院考试工作管理条例（试行）》、《四川理工学院阅卷工作实施细则》等制度要求进行。

# 10．学术诚信规定

## 10.1考试违规与作弊

考试违规和作弊按《四川理工学院关于考试违纪和作弊处理暂行办法》处理。

## 10.2杜撰数据、信息等

在平时作业或课程论文中如果出现杜撰数据、信息等情况，学生的平时作业或课程论文的成绩不合格。

## 10.3学术剽窃等

根据《四川理工学院学生违纪处理实施细则》第二十九条规定，剽窃、抄袭他人研究成果者，给予留校察看或开除学籍处分。

# 11．课堂规范

## 11.1课堂纪律

1、学生应提前10分钟到达上课地点，做好上课准备；若迟到，应先报告，老师允许后方可进入教室。

2、上课要遵守课堂纪律，专心听讲，不做与课程无关的事情，更不能上课睡觉。

3、对课堂教具、设备要加以爱护，不要随便移动，更不得损害。

4、教室内外要保持清洁，不准吸烟、随地吐痰，乱扔纸屑、果皮等杂物；不准将食物带入教学场所。

5、课堂上，不能玩耍手机，更不能随便接打手机，应将手机关闭或设为静音。

6、课堂上，不得出现交头接耳、喧哗、戏闹、玩耍、听耳机等违反课堂纪律的行为。

## 11.2课堂礼仪

1、上课时应衣着大方，夏天不穿背心、短裤、拖鞋进入教室。

2、进门面带微笑，平视教室。

3、如果老师在教室，应向老师致意。

4、如果迟到，应向老师报告致歉。

5、上课不睡觉，不吃零食，听课不出声。

6、下课不起哄，按秩序离开教室。

7、最后一个离开教室，应自觉关灯，关风扇等。

8、发言或提问要举手经老师同意并起立。

9、课堂提问过程中不要随意提醒或者帮答，若想阐明自己的观点，举手示意，得到允许后发言。

10、课堂讨论过程中要注意倾听别人的观点，观点不一致时不要进行人身攻击，要尊重别人。

# 12．课程资源

## 12.1教材与参考书

教材：林崇德.发展心理学.北京:人民教育出版社,2010

参考书：

[1]张咏．幼儿园的开办与管理[M]．中国轻工业出版社，2003.

[2]谷瑞勉．幼稚园班级经营[M]．台湾心理出版社股份有限公司，1999.

[3]张燕，邢利娅．幼儿园管理案例及评析[M]．北京师范大学出版社，2002.

[4]赵寄石．赵寄石学前教育论稿[M]．南京师范大学出版社，2001.

[5]孙云晓．教育的秘诀是真爱[M]．华语教学出版社，2007.

[6]彭耽龄．普通心理学[M]．北京师范大学出版社，2001.

[7]R · 阿特金等著，孙名之译．心理学导论[M]．台湾台 A 市晓园出版社，1994.

[8]牟映雪．新中国幼儿教育变革与发展[M]．重庆大学出版社，2004.

[9]吴松龄．创新管理[M]．南京大学出版社，2007.

[10]苏东水．管理心理学[M]．复旦大学出版社，2006.

[11]杨颖秀.学校管理学.[M]人民教育出版社，2003.

[12]黄晋太．创新教育与创新人才培养[M]．红旗出版社，2002.

[13]杨超，沈玲．中小学教师职业道德规范培训读本[M]．中国轻工业出版社，2009.

[14]刘静波．师幼互动行为研究[M]．南京师范大学出版社，2002.

[15]张博．现代幼儿教育观念研究[M]．东北师范大学出版社，2004.

[16]王小英，蔡珂馨．国内外幼儿教育改革动态与趋势[M]．东北师范大学出版社，2004.

[17]缪仁贤，赵银凤．幼儿教育技艺[M]．上海科学技术文献出版社，2004.

[18]郑三元．幼儿园班级管理制度化生活[M]．北京师范大学出版社，2004.

[19]Lilian G.Katz 原著，廖凤瑞译．专业的幼教老师[M]．台湾信谊基金出版社，2000.

[20]封莉容，周卫．把最宝贵的东西给予儿童[M]．人民教育出版社，2001.

[21]教育部基础教育司组织编写．幼儿园教育指导纲要（试行）解读[M]．江苏教育出版社，2002.

[22]唐淑，虞永平．幼儿园班级管理[M]．南京师范大学出版社，2000.

[67]Peter L. Berger, Thomas Luckmann. The Social Construction of Reality. Doubleday & Company, Inc, Garden City, New York,1967.

[68]Carol E. Cartron, Jan Allen: Early Childhood Curriculum: A Creativeplay Model(2nded.). Prentice-Hall, Inc,1999.P126.

[69]Haslett Board of Education.Contact Management of Teacher in Haslett,1996.

## 12.2专业学术专著

[67]Peter L. Berger, Thomas Luckmann. The Social Construction of Reality. Doubleday & Company, Inc, Garden City, New York,1967.

[68]Carol E. Cartron, Jan Allen: Early Childhood Curriculum: A Creativeplay Model(2nded.). Prentice-Hall, Inc,1999.P126.

## 12.3专业刊物

《学前教育研究》、《教育研究》、《幼儿教育》、《学前教育》、《基础教育研究》及哲社版知名学报等专业期刊。

## 12.4网络课程资源

通过网络搜索、查询，发现网络上有很多幼儿园班级管理课程的视频、学习资料、案例、练习题等。同学们要充分利用网络这个平台，更好的学习幼儿园班级管理这门课程。同时，同学们要学会充分的利用学校图书馆的电子图书资源，比如超星、知网等，都拥有幼儿园班级管理课程的大量学习资源。

## 12.5课外阅读资源

学生课外阅读要多阅读学前教育学专业的经典书籍以及现在幼儿园班级管理具有影响力的专业畅销书，并多阅读国外的经典书籍。

# 13．其他必要说明和建议

## 13.1 其他必要说明

（1）幼儿园班级管理是学前教育专业的专业任选课程，同学们通过对其基础知识的学习，对学前教育管理的几大模块有了一定的了解，为以后的研究和实践的深入学习打下基础。

（2）课程不仅在幼儿园班级管理理论与实务的专业素质中体现作用，还注重与品格素质，科学与文化素质，心理素质等非专业素质相结合的全面发展人才。知识的积累过程是漫长的，并非一蹴而就，不是一门课程就能解决的。所以该课程还注重与其他课程相结合，体现与时俱进的原则，以培养会思考、实践能力强的复合型人才为目标。

## 13.2 建议

幼儿园班级管理课程是一门实践性非常强的科目，为了使整个教学不太枯燥、乏味，一定要使用多媒体教学，并增加影片性的演示性内容，才能使学生更加清晰、明了所讲述的内容。

# 14．学术合作备忘录（契约）

（1）我已经认真阅读了《幼儿园班级管理》课程实施大纲，并清楚理解其中陈述的内容。

（2）我认同任课教师针对课程实施所提的课程标准。

（3）我同意遵守《幼儿园班级管理》课程实施大纲中所阐述的课程考核方式、学术诚信规定、课堂规范等规定。

签名：

日期：