四川理工学院课程实施大纲

|  |
| --- |
| **课程名称：教育学** |
| **授课班级：英语20171、20172、20173、20174、20175班** |
| **任课教师：徐松妮** |
| **工作部门：教心学院** |
| **联系方式：18801133812** |

**四川理工学院 制**

**2018年8月**

**《教育学》课程实施大纲**

**基本信息**

|  |
| --- |
| 课程代码：11131006  课程名称：教育学  学 分：2  总 学 时：32  学 期：3学期  上课时间：星期一的9、10节与星期二的1、2节  上课地点：LA1-108  答疑时间和方式：现场答疑、邮件答疑、电话答疑、短信答疑  答疑地点：LA1-108  授课班级：英语20171、20172、20173、20174、20175班  任课教师：徐松妮  学 院：教心学院  邮 箱：18801133812@163.com  联系电话：18801133812 |

**目 录**

**1．教学理念………………………………………………………………1**

**2．课程介绍………………………………………………………………1**

**3．先修课程………………………………………………………………1**

**4．课程目标………………………………………………………………1**

**5．课程内容………………………………………………………………2**

**6. 课程实施………………………………………………………………4**

6.1教学单元一**………………………………………………………4**

6.2教学单元二**………………………………………………………5**

6.3教学单元三**………………………………………………………6**

6.4教学单元四**………………………………………………………7**

6.5教学单元五**………………………………………………………8**

6.6教学单元六**………………………………………………………10**

6.7教学单元七**………………………………………………………11**

**7．课程要求………………………………………………………………12**

**8．课程考核………………………………………………………………12**

**9．学术诚信………………………………………………………………13**

**10．课堂规范…………………………………………………………….13**

**11．课程资源…………………………………………………………….13**

**12．教学合约…………………………………………………………….14**

**13．其他说明…………………………………………………………….14**

**《教育学》实施大纲**

**一、教学理念**

始终秉着“教是为了不教”的教育理念，在教学中坚持“以育人为本，以教师为主导，以学生发展为目的”的教学思想，关注学生的课堂参与与体验，关注学生的实践能力与研究能力提高，关注学生的道德与情感发展。同时在教学过程中提倡平等对话，惟理是尊，尊重科学，崇尚真理，谁正确，谁就可以为教师；并积极推行灵活多样的课堂教学模式（如研究性教学、体验式教学、案例教学等），营造自由、民主、和谐的课堂教学氛围，提供学生自主发展的条件，从而培养学生探究问题、解决问题以及创新问题的能力，最终实现课堂教学是保证学生生命完整地、自由地、可持续地生长和发展的目的和价值。

**二、课程介绍**

《教育学》是师范院校和开展教师教育院校的专业必修课程之一，主要目的是通过本课程的学习，使学生掌握从事中学教育所必需的教育学基础知识、基本技能和运用教育学知识分析问题、解决问题的能力；培养学生热爱教育事业、热爱学生的专业思想，提高学生的心理品质和道德水平，对学生进行科学世界观的教育；使学生通晓教育学研究的基本框架、基础知识和最新成果，并能够有意识地把教育和教学工作建立在教育学基础之上。

该课程内容主要是由四个板块构成：教育学原理、德育、教学和课程。本课程教学要求以讲授教育的基本概念和一般规律为基础，着重使学生掌握教育过程中存在的特点规律，掌握教育研究的方法，培养他们学习、研究教育问题的兴趣，培养学生运用教育学理论和方法分析、解决中学教育、教学中各种实际问题的能力。同时，教育学的教学应注意与其专业课的教学相结合，对学生进行专业思想教育和辩证唯物主义世界观的教育，培养他们良好的学习态度和工作作风。

本课程的教学特点是理论联系实际，特别是联系新课程改革的实际，强调启发式教学和案例教学，重视课堂中的师生互动。在教学学习方式上主要包括：讲授、讨论、自学、作业、教育实践，特别强调学生的自主学习，力求真正体现学生学习方式的变革。

**三、先修课程**

学习《教育学》课程前，学生需先修《心理学》等一些教育基础课程。

**四、课程目标**

通过本课程的教学，使学生了解教育基本原理等方面的基础科学知识和理论，掌握教育教学的基本规律及过程，具备教师教育教学的核心技能，为将来从事教育教学工作奠定良好的基础。

（一）知识与技能目标

1.了解教育与教育学等方面的基本知识；

2.系统掌握学生身心发展的基本特点；

3.理解与掌握教育与人和社会的关系；

4.掌握教育的基本目的；

5.理解德育的具体内容、方法以及途径；

6.知道教学的基本规律及原则；

7.理解课程的内涵；

8.具有相应的教师核心技能。

（二）能力目标

1.具有教师教育教学的能力；

2.具有对学生观察与评估的能力；

3.具有的教学反思和研究的能力；

4.具有独立思考和解决问题能力、合作学习的能力、语言表达能力等。

（三）情意目标

1.提升学生对教育事业的喜爱之情；

2.培养学生职业的责任意识、组织协调能力；

3.提高学生科学探索意识；

4.培养学生良好的意志品质；

5.增强学生乐观自信、善于合作分享的团队精神等。

1. 学习方式目标

培养学生对学习的兴趣，提高学生自主学习能力。在《教育学》课程教学过程中，教师通过预设情境、案例等方式激发学生学习兴趣，要求学生变被动的接受知识的学习方式为主动的、自主的学习方式，让学生自主的去发现问题、分析问题，并提出解决问题的方案。至始至终，教师只是为学生的学习提供指导和帮助，而学生一直是学习的主体，他自主地获取知识，建构知识体系。

**五、课程内容**

课程内容共7章, 大体上可分为4部分。

第一部分(第1-4章 ): 重点阐述教育基本原理等方面的内容。

第二部分(第5章 ): 着重探讨德育的内容。

第三部分(第6章 )：着重探讨课程内容。

第四部分(第7章 )：着重探讨教学内容。

具体内容如下：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 章 | 节 | 教学内容 | 应达到的知识、能力等目标要求 | 教学建议 | | 讲课学时 | 讨论及实践学时 |
| 重点 | 难点 |
| 第一章教育与教育学（4学时） | 1 | 教育的认识 | 认识教育的实质 | √ |  | 1 | 0.5 |
| 2 | 教育的历史发展 | 了解教育的历史发展 |  | √ | 1 |
| 3 | 教育学的产生与发展 | 知道教育发展的几个阶段 |  |  | 1 |
| 4 | 教育学的价值 | 认识教育学的价值 |  |  | 0.5 |
| 第二章 教育功能（5学时） | 1 | 教育功能概述 | 了解教育功能内涵 |  | √ | 1 | 1 |
| 2 | 教育的个体发展功能 | 理解和掌握教育与人的关系 | √ |  | 1.5 |
| 3 | 教育的社会发展功能 | 理解和掌握教育与社会的关系 | √ |  | 1.5 |
| 第三章 教育目的（5学时） | 1 | 教育目的的类型及其功能 | 掌握教育目的的类型及其功能 |  | √ | 1.5 | 0.5 |
| 2 | 教育目的的选择与确立 | 理解教育目的是如何确定的 | √ |  | 1 |
| 3 | 我国的教育目的 | 掌握我国教育目的的精神实质 |  |  | 1 |
| 第四章 教师与学生（4学时） | 1 | 教师 | 理解和掌握教师的素养 | √ |  | 1 | 0.5 |
| 2 | 学生 | 理解和掌握学生的本质 |  | √ | 1.5 |
| 3 | 师生关系 | 知道如何建立良好的师生关系 |  |  | 1 |
| 第五章 德育理论与实践（6学时） | 1 | 德育的概述 | 掌握德育的内涵 |  |  | 1 | 1 |
| 2 | 德育过程 | 掌握和理解德育的基本规律 |  | √ | 1 |
| 3 | 德育原则 | 掌握德育的基本原则 | √ |  | 1 |
| 4 | 德育的途径与方法 | 掌握德育的途径与方法 |  |  | 1 |
| 5 | 班级德育工作 | 掌握班主任工作方法 |  |  | 1 |
| 第六章 课程（4学时） | 1 | 课程与课程理论 | 掌握课程与课程理论的内涵 |  | √ | 1 | 0.5 |
| 2 | 课程的组织 | 掌握和理解课程的组织 | √ |  | 1.5 |
| 3 | 课程改革的发展趋势 | 了解课程改革的发展趋势 |  |  | 1 |
| 第七章 教学的基本理论（4学时） | 1 | 教学与教学理论 | 掌握教学与教学理论的内涵 | √ | √ | 1.5 | 0.5 |
| 2 | 课堂教学设计 | 理解教学设计的过程 |  |  | 1 |
| 3 | 课堂教学策略 | 理解教学的基本策略 |  |  | 1 |

**六、课程教学实施**

|  |
| --- |
| **第一教学单元**  **教学目标：**1.了解教育的定义和历史发展；  2.了解教育学的产生与发展等内容  3.了解教育学的价值。  **教学重点：**理解教育的本质  **教学难点：**教育的历史发展  **课时数：**7课时（理论7课时）  **教学内容：**第一节：教育的认识  第二节：教育的历史发展  第三节：教育学的产生与发展  第四节：教育学的价值  **教学方法：**课堂讲授、现象分析、提问法等  **教学过程：**   1. **教育与教育学**   **第一节 教育的认识**  首先讲解教育的概念，从以下两个角度，即社会角度、个体角度；然后介绍教育的构成要素，即教育者、学习者、教育影响，以及相互关系；最后讲解教育的形态，包括非制度化的教育与制度化的教育、家庭教育，学校教育与社会教育、农业社会的教育，工业社会的教育与信息社会的教育。  **第二节 教育的历史发展**  首先介绍教育的起源，包括教育的神话起源说、教育的生物起源说、教育的心理起源说、教育的劳动起源说；然后介绍教育的历史发展过程，包括农业社会的教育、工业社会的教育以及信息社会的教育。  **第三节 教育学的产生发展历程**  首先介绍教育学的萌芽阶段，包括《学记》的相关内容以及“前教育学时期”；然后讲解教育学的创立，包括七位为教育学的创立做出重要贡献的学者，即培根、夸美纽斯、康德、赫尔巴特、洛克、卢梭、裴斯泰洛齐；然后介绍教育学的最新发展，包括实验教育学、文化教育学、实用主义教育学、马克思主义教育学、批判教育学；最后介绍当代教育学的状况。  **第四节 教育学的价值**  首先介绍反思日常教育经验，包括习俗的形式和科学的形式；然后介绍科学解释教育问题；最后讲解沟通教育理论与实践。  **思考：**  教育与信息社会如何有效结合？  教育与社会，与人有什么影响？  **参考资料：**   1. 新编教育学，董操等，教育科学出版社，1998 2. 袁振国，当代教育学，教育科学出版社，2004 3. 全国十二所重点师范大学联合编写，教育学基础，教育科学出版社，2015 4. 冯建军，现代教育学基础，南京师范大学出版社，2002 5. 李剑萍，教育学导论，人民出版社，2000 |

|  |
| --- |
| **第二教学单元**  **教学目标：**1.掌握教育功能的内涵；  2.理解和掌握教育与人的关系，教育与社会的关系。  **教学重点：**教育与人的关系，教育与社会的关系  **教学难点：**教育功能内涵  **课时数**：7课时（理论6课时，讨论分析课1课时）  **教学内容：**第一节：教育功能概述  第二节：教育的个体发展功能  第三节：教育的社会发展功能  **教学方法:**课堂讲授法，提问法，讨论法等  **教学过程：**  **第二章 教育功能**  **第一节 教育功能概述**  首先介绍教育功能的涵义；然后介绍教育功能的分类，包括个体功能与社会功能、基本功能与派生功能、正功能与负功能。  **第二节 教育的个体发展功能**  首先介绍教育对个体发展的正向功能，教育促进个体社会化的三个功能，即促进个体思想意识的社会化、促进个体行为的社会化、培养个体的职业意识和角色，教育促进个体个性化的三个功能即促进人的主体意识的形成和主体能力的发展、促进个体差异的充分发展，形成人的独特性、开发人的创造性，促进个体价值的实现；然后讲解教育的个体谋生和享用功能；最后介绍教育对个体发展的负向功能。  **第三节 教育的社会发展功能**  首先介绍教育对社会发展的正向功能，包括教育对人口的正向功能，即控制人口数量、调整人口结构、改善人口质量，提高民族素质，包括教育对文化的正向功能，包括教育对经济的正向功能，即通过劳动力的生产促进经济的发展，通过生产科学技术促进经济的发展，以及教育对政治的正向功能，包括通过培养合格的公民和政治人才为政治服务，通过思想传播、制造舆论为统治阶级服务，促进社会民主；然后介绍教育对社会发展的负向功能，包括盲目的教育先行、产生的负效应、毕业生过剩、教育资源的流失和浪费、人才浪费，甚至有碍于劳动生产率的提高。  **思考：**你是如何看待经济发展教育需先行的？  **参考资料：**   1. 新编教育学，董操等，教育科学出版社，1998 2. 林崇德，发展心理学，人民教育出版社，1995 3. 叶澜，教育该轮，人民教育出版社，1990 4. 冯建军，现代教育学基础，南京师范大学出版社，2002 5. 李剑萍，教育学导论，人民出版社，2000 6. 全国十二所重点师范大学联合编写，教育学基础，教育科学出版社，2015 |

|  |
| --- |
| **第三教学单元**  **教学目标：**1.掌握教育目的的内涵；  2.理解和掌握教育目的确定的依据；  3.掌握我国的教育目的精神实质。  **教学重点：**教育目的的确定依据  **教学难点：**教育目的内涵  **课时数**：6课时（理论6课时）  **教学内容：**第一节：教育目的的类型及其功能  第二节：教育目的的选择与确立  第三节：我国的教育目的  **教学方法：**理论讲授法、案例分析法、讨论法等  **教学过程：**  **第三章 教育目的的类型及其功能**  **第一节 教育目的的概述**  首先介绍教育目的及其基本特点，包括教育目的的意蕴，教育目的的类型和教育目的与教育方针的关系，介绍教育目的的基本特点，包括意识性、意欲性、可能性、预期性、质的规定性、社会性和时代性；然后介绍教育目的四个基本类型，包括价值性教育目的和功用性教育目的、终极性教育目的和发展性教育目的、正式决策教育目的和非正式决策教育目的、内在教育目的和外在教育目的；最后讲解教育目的三种功能，包括对教育活动的定向功能、对教育活动的调控功能、对教育活动的评价功能。  **第二节 教育目的的选择与确立**  首先介绍教育目的选择、确立的基本依据，包括社会依据和人的依据；然后介绍教育目的选择、确立中的基本价值取向，包括人本位的价值取向、社会本位的价值取向、价值取向中人与社会关系的基本确认；最后介绍教育目的价值取向确立应注意的问题，包括社会价值取向确立应注意的问题，以及人的价值取向确立应注意的问题。  **第三节 我国的教育目的**  首先介绍我国教育目的的精神实质；然后介绍我国教育目的的理论基础，包括马克思主义关于人的全面学说的基本思想与含义，以及马克思主义关于人的全面学说对我国确立教育目的的意义；然后介绍我国全面发展教育的基本构成；最后介绍教育目的实现的理性把握，包括素质发展为核心，以及要确立和体现全面发展的教育观。  **思考：**你认为当前我国教育实施中与教育目的是一致的吗？为什么？  **参考资料：**   1. 新编教育学，董操等，教育科学出版社，1998 2. 袁振国，当代教育学，教育科学出版社，2004 3. 全国十二所重点师范大学联合编写，教育学基础，教育科学出版社，2002 4. 冯建军，现代教育学基础，南京师范大学出版社，2002 5. 李剑萍，教育学导论，人民出版社，2000 |

|  |
| --- |
| **第四教学单元**  **教学目标：** 1.掌握和理解教师的劳动特点，教师专业化发展；  2.掌握和理解学生的本质；  3.具备教师的基本素养和技能；  4.知道如何建立良好的师生关系。  **教学重点：**掌握和理解教师的基本素养  **教学难点：**学生的本质  **课时数**：7课时（理论6课时，讨论1课时）  **教学内容：**第一节：教师  第二节：学生  第三节：师生关系  **教学方法：**理论讲授法、案例分析法、讨论法等  **教学过程：**  **第四章 教师与学生**  **第一节 教师**  首先介绍教师职业，包括教师的概念，教师职业的作用和地位，教师职业的基本特征；然后讲解教师专业发展，包括教师专业发展的内涵，教师专业发展过程，以及教师专业发展途径；最后介绍现代教师的专业素质、职业角色与形象，包括现代教师的专业素质，现代教师的职业角色以及教师职业形象。  **第二节 学生**  首先讲解学生的三个本质特点，即以系统学习间接经验为主、具有主体性、具有明显的发展特征；然后讲解学生的地位，包括学生的社会地位、学生在教育过程中的地位；最后介绍学生的发展，包括学生发展的含义，学生发展的一般规律，以及中小学生发展的时代特点。  **第三节 师生关系**  首先讲解师生关系在教育中的作用，包括是教育教学顺利进行的重要条件，是衡量师生学校生活质量的重要指标，是一种重要的课程资源；然后介绍师生关系的类型，包括以年轻一代成长为目标的社会关系，以直接促进学生发展为目标的教育关系，以维护和发展教育关系为目标的心理关系，以及师生关系的调节，包括社会关系调节，教育关系调节，心理关系调节；最后介绍理想师生关系的建立，包括影响师生关系的因素，理想师生关系的基本特征，良好师生关系构建的基本策略。  **思考：**如何建立良好的师生关系？  **作业：**你的是如何认识学生的？  **参考资料：**  1.十二所重点师范大学联合编写，教育学基础，教育科学出版社，2015  2.新编教育学，董操等，教育科学出版社，1998  3.王策三，教学论稿，人民教育出版社，1985  4.李秉德，教学论,人民教育出版社，1991  5.袁振国，当代教育学，教育科学出版社，2004  6.从立新，课程论问题，教育科学出版社，2000 |

**在第四单元结束后进行期中考核。内容为：问答题、设计题、现象分析。**

|  |
| --- |
| **第五教学单元**  **教学目标：** 1.掌握德育的概念和基本规律  2.理解德育的的原则  3.知道德育的途径与方法  4.掌握班主任工作的内容  **教学重点：**理解德育的原则和方法  **教学难点：**德育过程的基本规律  **课时数**：8课时（理论7.5课时，讨论0.5课时）  **教学内容：**第一节：德育的概述  第二节：德育过程  第三节：德育原则  第四节：德育的途径与方法  第五节：班级德育工作  **教学方法：**理论讲授法、案例分析法、讨论法等  **第五章 德育理论与实践**  **第一节 德育的概述**  首先讲解德育概念,包括学校德育，德育与智育；然后介绍德育的五个特点，包括社会性、历史性、阶级性、民族性、继承性；然后介绍德育的意义，包括德育是社会主义现代化建设的重要条件，是保证发展青少年一代健康成长的需要，是学校全面发展教育的重要组成部分；然后介绍德育的功能，包括社会发展功能，个体发展功能；然后介绍德育目标，其中包含依据、德育目标的具体规定，最后介绍德育内容，包括政治教育、思想教育、道德教育、法制教育、心理健康教育。  **第二节 德育过程**  首先讲解德育过程的概念，德育过程的实质，介绍德育过程与品德形成过程的关系，包括联系和区别；然后介绍德育过程的结构和矛盾；最后介绍德育过程的规律，包含育过程是教师引导下学生能动的道德活动的过程，具有社会性和实践性，是培养学生知、情、意、行的过程，具有统一性和多端性，是促进学生思想品德内部矛盾斗争的过程，具有主动性和自觉性，是长期的不断提高的过程，具有反复性和渐进性，是提高学生自我教育能力的过程。    **第三节　　德育原则**  首先介绍德育原则概念以及意义；然后讲解八大基本的德育原则，即从学生实际出发原则、知行统一的原则、正面教育与纪律约束相结合的原则、尊重信任与严格要求相结合的原则、集体教育与个别教育相结合的原则、教育影响的一致性和连贯性原则、疏导原则、因材施教的原则。  **第四节 　 德育的途径和方法**  首先介绍六个德育途径，即政治课及其他各科教学、班级德育工作、课外活动和校外活动、劳动与社会实践、共青团少先队学生会工作、校园环境建设；然后介绍六种德育方法，包含说服教育法、榜样示范法、情感陶冶法、自我教育法、实践锻炼法、品德评价法。  **第五节 班级德育工作**  首先介绍班级德育工作概述，包括班级概述，班主任工作的意义，班主任的职责，班主任的素质；最后介绍班级德育工作的内容和方法，即了解和研究学生，组织和培养班集体。  **思考：**如何理解德育是一个长期的过程？  **参考资料：**  1.十二所重点师范大学联合编写，教育学基础，教育科学出版社，2015  2.新编教育学，董操等，教育科学出版社，1998  3.王策三，教学论稿，人民教育出版社，1985  4.李秉德，教学论,人民教育出版社，1991  5.袁振国，当代教育学，教育科学出版社，2004  6.从立新，课程论问题，教育科学出版社，2000 |

|  |
| --- |
| **第六教学单元**  **教学目标：**1.理解课程的概念；  2.掌握课程的类型。  **教学重点：**掌握课程的类型  **教学难点：**课程的概念  **教学内容：**第一节：课程与课程理论  第二节：课程组织  第三节：课程改革的发展趋势  **课时数：**7课时（理论6课时，讨论1课时）  **教学方法：**理论讲授法、案例分析法、提问讨论法等  **教学过程：**  **第六章 课程**   1. **课程与课程理论**   首先讲解课程定义；然后介绍五个课程理论流派，包含经验主义课程论、学科中心主义课程论、社会改造主义课程论、存在主义课程论、后现代主义课程论。  **第二节 课程组织**   首先介绍课程目标，包括课程目标的特征、确定课程目标的方法；然后介绍课程内容，包含课程标准、教材；然后讲解课程类型，包括学科课程与活动课程、综合课程与核心课程、显性课程与隐性课程、国家课程与校本课程；然后介绍课程实施；最后介绍课程评价，包括学生学业的评价与课程本身的评价、课程评价学业评价和测量、终结性评价与形成性评价、科学－实证主义课程评价观与人文－自然主义课程评价观。  **第三节 课程改革的发展趋势**  首先介绍影响课程变革的五个重要因素，即政治因素、经济因素、文化因素、科技革新、学生发展；然后讲解世界课程改革的发展趋势，包括课程政策的发展趋势、课程结构的发展趋势、课程实施的发展趋势、课程评价的发展趋势；最后介绍我国课程改革的未来发展，包括新世纪课程改革趋向、新课改的具体目标。  **思考：**如何认识当前中国的课程改革？  **参考资料：**  1.十二所重点师范大学联合编写，教育学基础，教育科学出版社，2015  2.新编教育学，董操等，教育科学出版社，1998  3.王策三，教学论稿，人民教育出版社，1985  4.李秉德，教学论,人民教育出版社，1991  5.袁振国，当代教育学，教育科学出版社，2004  6.从立新，课程论问题，教育科学出版社，2000 |

|  |
| --- |
| **第七教学单元**  **教学目标：** 1.理解教学的概念；  2.掌握教学的基本原则；  3.了解教学的基本规律；  4.学会运用教学的策略  **教学重点：**掌握教学的基本原则  **教学难点：**教学的概念  **教学内容：**第一节：教学与教学理论  第二节：课堂教学设计  第三节：课堂教学策略  **课时数：**6课时（理论5.5课时，讨论0.5课时）  **教学方法：**理论讲授法、案例分析法、提问讨论法等  **教学过程：**  **第七章 教学**  **第一节 教学与教学理论**  首先讲解教学及其思想的产生和发展，包括教学的含义、教学思想的产生和发展；然后讲解教学理论及其主要流派，包含教学理论的一般概述，以及当代主要教学理论流派，即哲学取向的教学理论、行为主义教学理论、认知教学理论、情感教学理论。  **第二节 课堂教学设计**  首先讲解教学设计概述，包括教学设计的含义、教学设计的特征、教学设计的依据；然后介绍教学设计的程序与模式；最后讲解教学设计的基本内容和方法，包含教学目标设计、教学内容设计、教学时间设计、教学措施设计、教学评价设计。  **第三节 课堂教学策略**  首先介绍教学策略概说，包括对教学策略的基本认识、教学策略与相关概念的辨析、教学策略的特征、教学策略的制定与运用；然后介绍不同类型知识的教学策略，包括陈述性知识的教学策略、程序性知识的教学策略、策略性知识的教学策略；最后介绍几种主要的课堂教学策略及其运用，包括讲授策略、对话策略、指导策略。  **作业：**请结合自身专业写一份1节课的教案。  **参考资料：**  1.十二所重点师范大学联合编写，教育学基础，教育科学出版社，2015  2.新编教育学，董操等，教育科学出版社，1998  3.王策三，教学论稿，人民教育出版社，1985  4.李秉德，教学论,人民教育出版社，1991  5.袁振国，当代教育学，教育科学出版社，2004  6.从立新，课程论问题，教育科学出版社，2000 |

**七、学生课程学习要求**（说明：从以下几方面提出，可包括课前预习、课后复习、读书报告等项内容）

选修本课程的学生在学习中需要做到以下几点：

（一）提前准备好一个笔记本，用于学习记录和结。

（二）能够按照要求自行完成预习和作业，具有相关较强的自学能力。

（三）对课程后所布置的思考题，必须做认真思考，第二次上课时，教师会请同学谈谈自己的想法。不能回答的同学，课程考核会受影响。

（四）认真阅读相关参考资料，课程教学中会检查阅读情况。

（五）养成积极主动的学习习惯，积极参加课堂讨论，阐述自己观点。

（六）对教师规定的自学内容，必须认真完成，在教学中会与学生探讨；如果没有完成的课程考核会受影响。

（七）认真学习，积极参与课堂，勤于思考。

（八）学会运用所学知识进行现象分析。

（九）学会尊重别人，相互协作。

**八、课程考核方式及评分规程**

（一）本课程考核方式：考试

（二）评分规程：

1.上课出勤，10分（A,9-10分；B，7-8分；C，5-6分；D,3-4分；E，1-2分）；

2.积极参与讨论和回答问题，10分（A,9-10分；B，7-8分；C，5-6分；D,3-4分；E，1-2分）；

3.完成作业两次，10分/次，（A,9-10分；B，7-8分；C，5-6分；D,3-4分；E，1-2分）；总计20分

4.期中考核10分，内容：书面作业（A,9-10分；B，7-8分；C，5-6分；D,3-4分；E，1-2分）；

5.期末考试50分。试卷。

（三）考核成绩说明：

1.旷课达到课程的三分之一以上取消考试资格；

2.每次成绩由五个等级构成（见评分规程）；

3.需要上交的作业没有按照要求时间上交，迟交3天内的，作业等级降一个等级；超过3天的，该次作业成绩记为0分；

4.所交作业必须按照写作要求进行（比如纸张、格式等），否则拒收作业；

5.如果考核不及格，学生有一次补考。

**九、学术诚信规定**

（一）遵守学校对学术管理的相关规定。

（二）各类作业可以参考相关的资料，但不能抄袭别人的，一旦发现，该次作业记为0分，同时最终成绩在原有基础上降一个等级。

（三）引用别人的资料必须注明出处。

**十、课堂规范**

（一）上课不许迟到、早退，更不允许旷课。如果实在有事，必须按照四川理工学院请假要求请假。

（二）上课不许吃零食，包括面包、牛奶等各类食品；

（三）上课不允许玩手机（指用手机玩游戏、聊天、看视频、购物、听音乐等）和接打电话；

（四）上课不能讲话（主要是指与本课程无关的内容），有疑问可以提出，师生共同讨论；

（五）上课时不能呼呼睡觉，谈恋爱；

（六）不能穿拖鞋进入教室；

（七）不能蓬头垢面的进教室；

（八）不许在课堂上做其他课程的作业；

（九）男女着装不能太暴露；

（十）在实践操作中，需听从教师的协调；

（十一）课堂教学中遵守尊重原则，学会师生、生生之间相互尊重。

**十一、课程资源**

（一）参考教材

1.十二所重点师范大学联合编写，教育学基础，教育科学出版社，2015

（二）参考书

2.新编教育学，董操等，教育科学出版社，1998

3.王策三，教学论稿，人民教育出版社，1985

4.李秉德，教学论,人民教育出版社，1991

5.袁振国，当代教育学，教育科学出版社，2004

6.从立新，课程论问题，教育科学出版社，2000

**十二、教学合约**

选修本课程的同学请认真阅读课程实施大纲，理解其规定的各项内容，严格遵守课程实施大纲当中所确定的各项责任与要求。

希望同学们选修该课程后，认真按照要求进行学习，掌握相关的基本理论知识，并理论与实践相结合，能对早期教育进行有效指导和实施。

**十三、其他说明**

“教是为不教”，学生要学习自主学习。本课程课时有限，所介绍的内容有限，希望同学们在课后认真阅读相关介绍资料。